

GEBF TAGUNG
2017

5

Durch Bildung
gesellschaftliche
Herausforderungen meistern

HEIDELBERG • 13.–15. MÄRZ 2017

Tagungsband

**5. Tagung der Gesellschaft
für Empirische Bildungsforschung**



**UNIVERSITÄT
HEIDELBERG**
ZUKUNFT
SEIT 1386

Deutschlands Software Nr. 1 für die Qualitative & Mixed Methods Forschung



Importieren

Analysieren

Präsentieren

NEU

**Jetzt mit Statistik
und MAXDictio 2.0**

MAXQDA verbindet den höchsten Standard qualitativer Forschung mit quantitativen Textanalysen und statistischen Auswertungen. Ob Interviews, Surveys, Fokusgruppen, Videos oder Tweets – dieses All-in-one Tool begleitet Sie von der Auswertung bis zur Ergebnispräsentation.

14 Tage kostenlos testen! www.maxqda.de



GRUSSWORTE

Präsidentin der GEBF	5
Rektor der Universität Heidelberg	6
Organisatorinnen der 5. GEBF-Tagung	8

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Tagungsort	11
Tagungsbüro und Anmeldung	11
Garderobe und Gepäck, Kinderbetreuung	12
Internet	12
Aussteller	12
Sitzung des GEBF-Vorstands	13
Mitgliederversammlung	13
Gesellschaftsabend	13
Kaffeepausen und Mittagessen	14
Apotheke, Touristinformationen	14
Geldautomaten	14
GEBF-Nachwuchstagung	14
Veranstaltungsformen	15

PROGRAMM

Übersicht	16
Montag, 13. März 2017	18
Dienstag, 14. März 2017	50
Mittwoch, 15. März 2017	92

POSTERÜBERSICHT	125
---------------------------	-----

PERSONENREGISTER	139
----------------------------	-----

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNGEN	155
---	-----

LAGE- UND RAUMLÄNE

Übersichtsplan Heidelberg Altstadt	161
Raumplan · Neue Universität: EG	162
Raumplan · Neue Universität: 1. OG	163
Raumplan · Neue Universität: 2. OG	164
Raumplan · Heuscheuer	165

Die GEBF-Tagung 2017
ist eine Veranstaltung der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
Psychologisches Institut, Hauptstr. 47–51, 69117 Heidelberg
Institut für Bildungswissenschaft, Akademiestraße 3, 69117 Heidelberg

Impressum: www.gebf2017.de/impressum
Kontakt: info@gebf2017.de
Reihengestaltung und Umsetzung: Steffen Wilbrandt, Berlin
Titelgrafik: Johanna Berking, Heidelberg
Fotos: wie angegeben
Druck: Druckerei Mehlig, Nordhausen



**Liebe Kolleginnen und Kollegen,
werte Teilnehmerinnen und Teilnehmer
der 5. Jahreskonferenz der Deutschen Gesellschaft
für Empirische Bildungsforschung,**

es ist nicht nur eine gute, sondern auch eine fruchtbare Tradition wissenschaftlicher Fachgesellschaften, sich in regelmäßigen Abständen zum wissenschaftlichen Austausch zu treffen. So hält unsere junge interdisziplinäre Fachgesellschaft in diesem Frühjahr bereits ihre 5. Jahrestagung ab. Der Vorstand der GEBF freut sich in besonderem Maße darüber, daß Sie sich entschlossen haben, auch der diesjährigen Einladung von Silke Hertel und Birgit Spinath an die Ruprecht-Karls-Universität nach Heidelberg zu folgen. Das Thema der Tagung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ unterstreicht eines der Gründungsanliegen unserer Fachgesellschaft: Forschung zu betreiben und zu kommunizieren, die Gestaltung der Bildungsrealität evidenzbasiert zu verbessern. Die Heidelberger Kolleginnen hätten die Tagung unter kein besseres Motto stellen können. Um das im Motto zum Ausdruck gebrachte Ziel zu erreichen, bedarf es der vielen an Bildungsforschung beteiligten Disziplinen.

So begrüße ich Sie aufs Herzlichste zu unserer Jahreskonferenz und wünsche Ihnen anregende und konstruktiv-kritische Auseinandersetzungen sowie zahlreiche anregende persönliche Gespräche am Rande der Tagung.

Prof. Dr. Mareike Kunter
Präsidentin der GEBF



Sehr geehrte Teilnehmerinnen und Teilnehmer der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, liebe Gäste

„Bildung ist das, was übrigbleibt, wenn wir vergessen, was wir gelernt haben“, sagte der konservative Politiker Edward Frederick Lindley Wood, 1. Earl of Halifax, britischer Bildungs- und Außenminister zu Beginn des vorigen Jahrhunderts. Die UNESCO definierte sechzig Jahre später im Jahr 1997 Bildung als „organisierte und dauerhafte Form der Kommunikation mit dem Ziel, Lernerfolg zu realisieren“.

Die Spannweite des Bildungsbegriffs und die Facetten möglicher bildungspolitischer Strategien werden Themen der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung sein, zu der ich Sie herzlich an der Ruperto Carola begrüßen darf. Rund **1000 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler** aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und den USA versammeln sich in Heidelberg, um über Bildung als Antwort auf aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen zu diskutieren. Dabei werden in den kommenden drei Tagen Methoden und Perspektiven über die traditionellen Fächergrenzen hinweg im Mittelpunkt Ihrer Betrachtungen stehen.

Zur Bildung zählen dabei vorschulische, schulische und hochschulische Bildung, aber auch das immer wichtiger werdende Konzept des lebenslangen Lernens. Bildung ist eine wichtige Ressource, die gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit und ohne Beeinträchtigungen, politische Entscheidungen, das Gelingen der Integration von Menschen mit unterschied-

licher kultureller und sozialer Herkunft sowie die persönliche Entwicklung jeder und jedes Einzelnen ermöglicht. **Bildung kann eine bessere Zukunft eröffnen.**

Exzellente Wissenschaft ist an der Universität Heidelberg immer auch mit dem Anspruch verbunden, die gewonnenen Erkenntnisse in die Gesellschaft zu tragen und einen Wissensaustausch mit Wirtschaft, Industrie, Kommunen und Verbänden sowie mit Bildungseinrichtungen zu pflegen. Die Tagung Ihrer Fachgesellschaft leistet dazu einen wichtigen Beitrag. Insbesondere freue ich mich, dass Sie mit einer **Nachwuchstagung** vor dem Hauptkongress der Förderung und Vernetzung junger Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler einen breiten Raum geben.

Ich wünsche Ihnen eine erkenntnisreiche und anregende Tagung sowie einen schönen Aufenthalt in unserer von der Wissenschaft und von der ältesten Universität im heutigen Deutschland geprägten Stadt Heidelberg.

Prof. Dr. Dr. h.c. Bernhard Eitel
Rektor der Universität Heidelberg

Heidelberg im März 2017

**Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer
der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische
Bildungsforschung,
liebe Kolleginnen und Kollegen,**

wir freuen uns, dass Sie nun endlich da sind. Ein Jahr lang haben wir diesem Tag entgegengefeiert – zunächst mit kalten Füßen, dann zunehmend auf Betriebstemperatur und zwischendurch auch mal mit überhitzten 40 Grad. Wir wollten alles recht schön machen für Sie und haben den Frühjahrsputz ein wenig vorgezogen. Die Sonne haben wir aus ihrem Winterschlaf geweckt, und hoffen, dass sie uns ihre ersten Strahlen schickt. Das ist im März eine gewagte Hoffnung, aber in Heidelberg geht sowas – hin und wieder. Die Altstadt, das Schloss, die Alte Brücke, der Neckar und natürlich die Universität im Herzen von Heidelberg – alles soll sich Ihnen im schönsten Lichte präsentieren.

Das Allerwichtigste jedoch haben Sie mitgebracht. Zu unserem Tagungsmotto „**Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern**“ wurden 1001 Beiträge eingereicht. Das ist einerseits märchenhaft, andererseits jedoch auch ein deutlicher Beleg dafür, dass die empirische Bildungsforschung mit beiden Beinen auf dem Boden der Realität steht und sich den aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen widmet. Zu diesen derzeit besonders im Fokus stehenden Themen gehören **Inklusion, Migration, Bildungsgerechtigkeit, Heterogenität, Lehrerbildung und Bildungserfolg in MINT-Fächern**. Darüber hinaus gibt es viele Beiträge zu Themen, die kontinuierlich intensiv beforscht werden, wie die Qualität schulischer und hochschulischer Bildung, Unterrichtsprozesse, Motivation als Voraussetzung und Ziel von Bildung und Selbstregulation.

Besondere Highlights im Programm sind die **vier Keynotes**. Im Eröffnungsvortrag wird Manfred Prenzel (TU München) eine Zwischenbilanz über die empirische Bildungsforschung ziehen. Ludger Wößmann (LMU München) wird in der Mit-



tagsvorlesung am Dienstag die Rolle von Bildung für wirtschaftlichen Wohlstand beleuchten. Die Morgenvorlesung am Mittwoch wird dafür sorgen, dass Sie trotz anregender Gespräche und intensiver Tanzaktivitäten auf dem Gesellschaftsabend gerne früh aufstehen: Judith Harackiewicz (University of Madison, Wisconsin, USA) wird verblüffend einfache und erfolgreiche Interventionen zur Steigerung von Interesse und Leistung in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern vorstellen. Schließlich widmet sich Claudia Buchmann (Ohio State University, USA) in der Mittagsvorlesung am Mittwoch dem Thema der Gender Inequalities aus soziologischer Sicht. Darüber hinaus finden Sie im Programm **vier Invited Symposia**, die sich mit Fragen der Bildungsgerechtigkeit, der Bildung in den ersten Lebensjahren, fachspezifischen Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern sowie mit Schulstrukturreformen befassen.

Auch für den **Gesellschaftsabend** haben wir uns etwas Besonders einfallen lassen. Im Jugendstil-Ambiente der Heidelberger Stadthalle werden Sie die empirische Bildungswissenschaft von ihrer tanzfreudigen Seite kennenlernen. Seien Sie gespannt auf die durch Peer-Review qualitätsgeprüfte Selektion von DJs und DJanes. Wer mag sich wohl hinter Namen wie DJ Psychokiller, DJane MissED oder DJane Rock-it Scientist verbergen? Sie werden es herausfinden.

Wir wünschen Ihnen eine anregende Tagung sowie eine schöne und erlebnisreiche Zeit in Heidelberg!

Prof. Dr. Birgit Spinath
Psychologisches Institut

Prof. Dr. Silke Hertel
Institut für Bildungswissenschaft

Allgemeine Informationen



Tagungsort

Die fünfte GEBF-Tagung findet vom 13. bis 15. März 2017 an der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Neue Universität, Universitätsplatz, 69117 Heidelberg, statt.

Die Neue Universität wird vollständig für die GEBF genutzt. Des Weiteren nutzen wir zwei Tagungsräume, die sogenannten „Heuscheuer“, die fußläufig wenige Minuten von der Neuen Universität entfernt gelegen sind.

■ Neue Universität

UG: Seminarraum X60 und X61

EG: Tagungsbüro und Garderobe (Hörsaal 3)
Hörsäle 1, 4, 4a

1. OG: Hörsäle 5 – 13

2. OG: Hörsaal 12a (Kinderbetreuung),
Hörsaal 14, Neue Aula

■ Heuscheuer: Hörsäle I, II

Einen Lageplan finden Sie am Ende des Tagungsbands. Die Neue Universität ist rollstuhlgerecht (siehe Lageplan).

Tagungsbüro

Das Tagungsbüro ist ab Montag, 13. März 2017, 9.00 Uhr geöffnet und befindet sich im Erdgeschoss der Neuen Universität. Dort erhalten Sie Ihre Tagungsunterlagen, u.a. Namensschild und gegebenenfalls Ihre Karte für den Gesellschaftsabend. Das Tagungsbüro ist während der Tagung durchgängig besetzt, Sie können sich jederzeit mit Fragen an uns wenden.

Registrierung am Vorabend der Konferenz

Bereits am Sonntagabend, 12. März 2017, können Sie Ihre Tagungsunterlagen in Empfang nehmen und Kolleg(inn)en zum Abendessen treffen. Die Pre-Registration findet statt im Cafe Rossi, das zentral am Heidelberger Bismarckplatz gelegen ist, der von allen Bussen und Straßenbahnen angesteuert wird. Hier ist die zweite Etage ab 17:30 Uhr für die Teilnehmer(innen) der GEBF reserviert.

Garderobe und Gepäck

Ihre Mäntel und Jacken können Sie an der Garderobe im Erdgeschoss abgeben (HS 3). Ebenso können Sie dort Gepäckstücke deponieren. Bitte beachten Sie, dass für die Garderobe und das Gepäck keine Haftung übernommen werden kann. Schließfächer – falls nötig – können Sie im Untergeschoss der Universitätsbibliothek auf der gegenüberliegenden Straßenseite von der Neuen Universität (ca. 50 m) finden.

Kinderbetreuung

Die Kinderbetreuung, organisiert in Kooperation mit dem Kinderhaus der Universität Heidelberg, findet in Raum 12a im 2. OG statt.

Internet



Mit Ihren Tagungsunterlagen erhalten alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer Zugangsdaten zum W-Lan der Universität Heidelberg. Der Zugang über Eduroam ist ebenfalls gewährleistet. Durch den Zusammenschluss der kostenlosen W-Lan-Netze von Stadt und Universität können Sie sich auch an den städtischen Hotspots in Heidelberg einwählen.

Aussteller

Die Stände der Aussteller sind im Foyer im EG sowie 1. und 2. OG zu finden.

- Baden-Württemberg Stiftung gGmbH
- Bertelsmann-Verlag
- Die Deutsche Schulkadademie
- Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH
- GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
- IflBi – Leibniz-Institut für Bildungsvläufe e.V.
- Springer Verlag GmbH
- VERBI / MAXQDA
- Verlag Julius Klinkhardt KG
- Verlagsgruppe Beltz
- Waxmann-Verlag

Sitzung des GEBF-Vorstands

Die nicht-öffentliche Sitzung des GEBF-Vorstandes findet am Montag, den 13. März 2017, von 18:00 bis 19:30 Uhr im Raum X 61 · UG statt.

Mitgliederversammlung

Die Mitgliederversammlung der GEBF e.V. findet am 14. März von 17:30 bis 19:00 Uhr in Raum HS 14 statt. Alle Mitglieder erhalten vor Beginn der Tagung eine offizielle Einladung und die Tagungsordnung durch den Vorstand der GEBF.

Gesellschaftsabend

Das Organisationsteam der fünften GEBF-Tagung freut sich darauf, mit Ihnen am Dienstag, 14. März 2017 ab 19:30 Uhr einen festlichen Abend in netter Gesellschaft mit leckerem Buffet zu verbringen. Der Gesellschaftsabend findet in der Stadthalle (Kongresshaus), Neckarstadt 24, 69117 Heidelberg, statt.



© Heidelberg Marketing GmbH / Baumann Fotografie Frankfurt am Main

Kaffeepausen

Kaffee, Tee, Softdrinks, Obst sowie kleine süße und salzige Snacks stehen Ihnen im EG sowie im 1. und 2. OG zur Verfügung.

Mittagessen

Für den größeren Hunger hat die **Marstall Mensa** für Sie geöffnet. Aufgrund der Innenstadt-Lage erreichen Sie außerdem viele Cafés und Restaurants innerhalb weniger Minuten zu Fuß.

Eine kleine Auswahl an **Restaurants und Cafés** finden Sie auf Seite 160 dieses Tagungsbandes.

Apotheke

Die nächste **Apotheke** ist die Universitätsapotheke, Hauptstraße 114, Öffnungszeit: Mo – Fr, 9:00 – 19:00 Uhr.

Tourist-Information

Die zentrale **Touristen-Information** befindet sich am Hauptbahnhof und eine weitere im Rathaus, Marktplatz 10 (5 Gehminuten von der Neuen Universität entfernt).

Geldautomaten

- Heidelberger Volksbank (750 m) · Hauptstraße 11
- Sparkasse Heidelberg (140 m) · Hauptstraße 13

GEBF Nachwuchstagung

Die GEBF Nachwuchstagung findet am Sonntag, 12. März 2017, am Psychologischen Institut, Hauptstr. 47–51, 69117 Heidelberg statt. Diese Tagung richtet sich speziell an Doktorand(inn)en und Postdoktorand(inn)en aller an der Bildungsforschung beteiligten Disziplinen und bietet die Möglichkeit, das eigene Vorhaben zu diskutieren und methodische Kenntnisse zu erweitern. Das Bewerbungsverfahren ist bereits abgeschlossen, eine passive Teilnahme nicht möglich.

Veranstaltungsformen

- **Symposien**
Symposien bestehen aus vier bis fünf Einzelbeiträgen oder aus vier Einzelbeiträgen und einem Diskussionsbeitrag.
- **Invited Symposien**

A 11	S. 28
B 07	S. 38
C 09	S. 50
D 05	S. 60
G 18	S. 110
- **Einzelbeiträge**
Für jeden Einzelbeitrag sind insgesamt 20 Minuten für Vortrag und Diskussion vorgesehen, d.h. ca. 15 Minuten pro Vortrag plus anschließender Diskussion.
- **Poster**
Die Poster-Session findet am Montag ab 18:00 Uhr in der Neuen Aula statt. Bei einem Glas Wein des Weinguts Karst freuen wir uns auf interessante Gespräche.
- **Abstracts digital**
Alle akzeptierten Einreichungen stehen zum download auf der Tagungshomepage www.gebf2017.de zur Verfügung.
- **Keynote Lecture**
In drei Mittagsvorlesungen und einer Morgenvorlesung wird das Tagungsthema von international renommierten Kolleginnen und Kollegen, die das Organisationsteam als Keynote Vortragende gewinnen konnte, aus ihrer jeweils spezifischen Forschungsperspektive heraus diskutiert. Wir freuen uns auf die Vorträge von Claudia Buchmann, Judith Harackiewicz, Manfred Prenzel und Ludger Wößmann.

Montag,
13. März 2017

9:00	Anmeldung »S. 11	Symposien + Einzelbeiträge Sessions C01 – C17 Invited Symposium C09
10:00		
11:00	Eröffnungsveranstaltung »S. 19	Kaffeepause
12:00	Keynote »S. 19 ■ Manfred Prenzel	Symposien + Einzelbeiträge Sessions D01 – D17 Invited Symposium D05
13:00	Mittagspause	Mittagspause
14:00	Symposien + Einzelbeiträge Sessions A01 – A16 Invited Symposium A11	Keynote »S. 70 ■ Ludger Wöbmann
15:00	+ DFG-Informationsveranstaltung	Kaffeepause
16:00	Kaffeepause	Symposien + Einzelbeiträge Sessions E01 – E16
17:00	Symposien + Einzelbeiträge Sessions B01 – B15 Invited Symposium B07	
18:00	Poster-ausstellung »S. 125	GEBF Mitglieder-versammlung »S. 13
19:00		

Dienstag,
14. März 2017

Mittwoch,
15. März 2017

TAGUNG
GEBF 2017

9:00	Keynote »S. 85 ■ Judith Harackiewicz
10:00	Kaffeepause
11:00	Symposien + Einzelbeiträge Sessions F01 – F17
12:00	Keynote »S. 98 ■ Claudia Buchmann
13:00	Mittagspause
14:00	Symposien + Einzelbeiträge Sessions G01 – G18 Invited Symposium G18
15:00	
16:00	Kaffeepause
17:00	Symposien + Einzelbeiträge Sessions H01 – H18
18:00	Ende der Tagung
19:00	

Dienstag,
14. März 2017

Gesellschaftsabend

ab 19:30 Uhr
in der Stadthalle
Heidelberg

»S. 13

Montag, 13. März 2017

9:00	Anmeldung	»S. 11
11:00	Eröffnungsveranstaltung	»S. 19
12:00	Keynote Empirische Bildungsforschung in Deutschland – eine kleine Zwischenbilanz ■ Manfred Prenzel	»S. 19
13:00	Mittagspause	
14:00	Symposien und Einzelbeiträge Sessions A 01 – A 16 Invited Symposium A 11 + DFG-Informationsveranstaltung	»S. 19
15:45	Kaffeepause	
16:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions B 01 – B 15 Invited Symposium B 07	»S. 33
18:00	Posterausstellung	»S. 125

Anmeldung

ab 9:00 Uhr · Neue Universität EG: Tagungsbüro

Eröffnungsveranstaltung GEBF2017

11:00 bis 12:00 · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Grußworte von:

- Prof. Birgit Spinath und Prof. Silke Hertel
(Organisatorinnen)
- Prof. Marcus Hasselhorn (GEBF-Vorstand)

KEYNOTE

Empirische Bildungsforschung in Deutschland – eine kleine Zwischenbilanz

12:00 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Speaker: Manfred Prenzel, TU München

Vorgestellt durch: Silke Hertel

Nicht selten wird der Empirischen Bildungsforschung in Deutschland eine Erfolgsgeschichte nachgesagt: In den letzten 25 Jahren hat sie sich als interdisziplinäres Forschungsfeld mit eigenen Förderprogrammen und institutionellen Profilen etabliert, sie hat international Sichtbarkeit und Anerkennung gewonnen und findet öffentliche wie politische Aufmerksamkeit. Auf der anderen Seite mehren sich seit einiger Zeit Stimmen, die das Konzept einer Empirischen Bildungsforschung kritisieren, zum Beispiel ihren empirischen Ansatz aus einer wissenschaftstheoretischen oder ihre Bildungsvorstellungen aus einer pädagogischen Sicht. Dieser „kritische Blick“ war jüngst Gegenstand eines Sonderheftes der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft und dient in dem Vortrag als ein Bezugspunkt für die Zwischenbilanz.

Problematischer für die Empirische Bildungsforschung könnten jedoch Stimmen aus der Politik werden, die eine gewisse Enttäuschung über die Nützlichkeit der empirischen Befunde erkennen lassen. Einige dieser Stimmen legen nahe, andere Fragestellungen zu verfolgen und gegebenenfalls andere Förderprogramme aufzulegen. Politische Erwartungen beziehen sich meist auf das Stichwort „Evidenzbasierung“ und sprechen damit ein Konzept an, das für die Empirische Bildungsforschung durchaus als programmatischer Orientierungspunkt dient. Der Vortrag wird deshalb auch der Frage nachgehen, worin sich Vorstellungen von Evidenzbasierung unterscheiden und inwieweit die Empirische Bildungsforschung derzeit in der Lage ist, entsprechenden Vorstellungen und Erwartungen zu entsprechen. Dabei werden unterschiedliche Anforderungen einer Evidenzbasierung für Bildungspolitik und für Bildungspraxis systematisch berücksichtigt. Auf der Grundlage dieser Bilanzierung sollen im Vortrag Perspektiven für die weitere Konsolidierung und Entwicklung der Empirischen Bildungsforschung betrachtet werden. Diese richten sich nicht allein auf Aspekte inhaltlicher, theoretischer und methodologischer Schwerpunktsetzungen, sondern ebenso auf die Notwendigkeiten und Nebenwirkungen der Entwicklung von Forschungs- und Förderprogrammen. Die Empirische Bildungsforschung muss sich, so einige Thesen des Vortrags, im Spannungsfeld erkenntnis- und anwendungsorientierter Forschung verorten, sie muss klären, welche Beiträge sie zu anderen Leistungsdimensionen von Wissenschaft (zum Beispiel Lehre und Transfer) leisten kann und wie sie zum einen ihre potentiellen und zum anderen ihre empirisch konsolidierten Beiträge für unterschiedliche Auditorien und Zielgruppen kommuniziert. Nicht zuletzt ergeben sich aus dem Verständnis der Empirischen Bildungsforschung als interdisziplinäres Forschungsfeld einige besondere Konsequenzen und Herausforderungen für ihr strategisches Handeln in institutionellen Kontexten.

Mittagspause

13:00 bis 14:00 Uhr

A 01 EINZELBEITRÄGE

Naturwissenschaftlicher Unterricht

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chair: Susanne Mannel

- **Adaptivität in Unterrichtsgesprächen des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts**
Susanne Mannel, Nicola Meschede, Ilonca Hardy
- **Vergleichbarkeit der naturwissenschaftlichen Kompetenz in der 9. Klassenstufe im Nationalen Bildungspanel und PISA.**
Helene Wagner, Inga Hahn, Katrin Schöps, Jan Marten Ihme, Olaf Köller
- **Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung**
Christian Förtsch, Sonja Werner, Tobias Dorfner, Lena von Kotzebue, Birgit J. Neuhaus
- **Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenz und des sachunterrichtsbezogenen Selbstkonzepts bei Schüler/-innen in Ganztagsgrundschulen – Effekte von Angebotsteilnahme und Angebotsqualität**
Karin Lossen, Katja Tillmann, Heinz Günter Holtappels, Wolfram Rollett, Janine Hannemann
- **Lässt sich das für die Prüfung von Hypothesen notwendige Schlussfolgern beim Falsifizieren bereits in der Grundschule fördern?**
Hanna Grimm, Christin Robisch, Kornelia Möller

A 02 EINZELBEITRÄGE

Lehrer -(weiter-)bildung

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chair: Michael Besser

- **Differentielle Teilnahme von Lehrkräften an Fortbildungsangeboten**
Michael Besser, Dominik Leiss
- **Veränderungen der bildungswissenschaftlichen Forschungskompetenzen (BFK) bei Lehrkräften in der berufsbegleitenden Weiterbildung**
Daniel Kittel, Wolfram Rollett
- **Quereinsteiger ins Lehramt: Wie unterrichten sie und was lernen ihre Schüler?**
Corinna Ziegler, Dirk Richter
- **Bildungswissenschaftliche Forschungskompetenz im Lehramtsstudium in Deutschland und Österreich**
Jana Groß Ophoff, Christina Haberfellner, Sandra Schladitz, Markus Wirtz
- **Transfer von Lehrerfortbildungsinhalten in die Praxis**
Stefanie Vigerske

A 03 EINZELBEITRÄGE

Inklusion: Die Rolle der Lehrerinnen und Lehrer

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chair: Christian Huber

- **Kann Lehrkraftfeedback die Soziale Distanz gegenüber Grundschulern mit körperlicher und geistiger Behinderung beeinflussen? Ergebnisse einer Experimentalstudie in Schulklassen mit und ohne Inklusionsangebot**
Christian Huber, Markus Gebhardt, Anita Gerullis, Marco Hessels, Susanne Schwab

- **Multiprofessionelle Kooperation im inklusiven Unterricht: Die Entwicklung der Zusammenarbeit von Regelschullehrkräften und Förderlehrkräften**
Susanne Jurkowski, Bettina Müller, Karolina Möbus
- **Einstellung von Lehrenden als Bedingung und Folge von Inklusion in der Schule**
Werner Greve, Anna Beuter, Sabine Hellmers, Lydia Schmieder
- **Zusammenhänge zwischen unterrichtlichem Handeln, Belastungserleben und Einstellungen von Lehrkräften zum inklusiven Unterricht**
Nadine Spörer, Stefanie Bosse, Thorsten Henke, Jennifer Lambrecht, Katja Bogda
- **Unter welchen Voraussetzungen kooperieren Grundschullehrkräfte im inklusiven Unterricht? – Eine Studie zu den Bedingungen der Kooperationsbereitschaft von Grundschullehrerinnen und -lehrern im inklusiven Unterricht**
Frank Hellmich, Fabian Hoya, Gamze Görel, Susanne Schwab

A 04 EINZELBEITRÄGE

Lesen und Schreiben I

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Christian Müller

- **Bewegungspause und Achtsamkeitstraining im Schulunterricht: Effekte auf die Aufmerksamkeit, Lese- und Rechenleistung**
Christian Müller, Sven Lindberg, Viktoria Sawitzki, Priyanga Kanagalingam, Jens-Steffen Scherer, Christoph Mickel, Julia Karbach
- **Sprachliche Anforderungen im Fachunterricht: Untersuchung zu bildungssprachlichen Merkmalen in Lesetexten der Sekundarstufe I**
Karin Berendes, Sowmya Vajjala, Detmar Meurers, Doreen Bryant, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein

- **Gewohnheit macht den Meister: Lesegewohnheit als vermittelnde Variable des Zusammenhangs von Leseselbstkonzept und Leseleistung**
Jan Retelsdorf, Fabian T. C. Schmidt
- **Entwicklung lesebezogener Verhaltensweisen und Kompetenzen im Lebensverlauf: Erste Ergebnisse eines Kohortenvergleichs unter Anwendung der NEPS-Daten**
Franziska Locher, Maximilian Pfof
- **Besser schreiben lernen: Eine Interventionsstudie zur integrierten Förderung von Lese- und Schreibprozessen**
Inga Harren, Anne Berkemeier, Moti Brinkhaus, Joachim Grabowski, Fabian Kiepe, Marei Kotzerke
- **Adaptiver effektiver Rechtschreibunterricht (effRU Vorstudien)**
Irene Corvacho del Toro

A 06 SYMPOSIUM:

Dimensionale Vergleiche im Lernkontext: Aktuelle Entwicklungen zum internal/external frame of reference (I/E) Modell

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chairs: Katrin Arens, Christoph Niepel

Diskutant: Jens Möller

- **Ausweitung des internal/external frame of reference (I/E) Modells um verschiedene Schulfächer: Integration der Fächer Geschichte und Politik**
Katrin Arens, Jens Möller, Rainer Watermann
- **Effekte sozialer und dimensionaler Vergleiche auf fachspezifische Selbstkonzepte und Interessen bei Grundschulkindern: Erste Überprüfung des Generalized Internal/External Frame of Reference Model in der ersten und dritten Klasse**
Christoph Niepel, Samuel Greiff, Ulrich Keller, Antoine Fischbach

- **Entwicklung eines integrativen Strukturmodells fachspezifischer und fachübergreifender Selbstkonzepte, Interessen und Leistungsängste**
Katarzyna Gogol, Martin Brunner, Romain Martin, Franzis Preckel, Thomas Götz
- **Dimensionale und soziale Vergleiche mit qualitativ erfassten Selbstkonzepten**
Fabian Wolff, Nicole Nagy, Friederike Helm, Jens Möller

A 07 SYMPOSIUM:

Argumentationsfähigkeit und Fachwissen für mündige Bürgerinnen und Bürger? Kompetenzmessung und -entwicklung in geschichts- und gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1.OG

Chair: Hermann Josef Abs

- **Schriftliches Argumentieren in der Domäne Geschichte – Wie lässt sich die strukturelle und domänenspezifische Qualität historischer Argumentationen erfassen und bewerten?**
Marcel Mierwald, Nicola Brauch
- **Lässt sich die Qualität kontroverser Diskussionen durch ein fachspezifisches Argumentationstraining steigern? Eine quasi-experimentelle Studie im Fachunterricht Politik/Wirtschaft**
Dorothee Gronostay, Sabine Manzel
- **Veränderung von Wissen und Misskonzepten zur Demokratie in Deutschland und deren Diagnosemöglichkeiten durch Concept-Maps**
Katrin Hahn-Laudenberg
- **Der mündige Wirtschaftsbürger – Kompetenzen von kaufmännischen Auszubildenden in Deutschland und in der Schweiz**
Andreas Jüttler, Esther Kaufmann, Nicole Ackermann, Franz Eberle, Stephan Schumann

A 08 SYMPOSIUM

Wissenschaftliche Evaluation innovativer Lern- gelegenheiten in der universitären Lehrerbildung: Ansätze und Ergebnisse zur Erfassung der Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chairs: Sebastian Stehle, Johannes Appel

Diskutant: Alexander Gröschner

- Viel hilft viel? – Angebot und Nutzung bildungswissenschaftlicher Lerngelegenheiten und ihr Zusammenhang mit dem bildungswissenschaftlichen Wissen im Kasseler Lehramtsstudium
Marc Motyka, Frank Lipowsky
- Evaluationsergebnisse zur Qualität und Wirkung videobasierter, interdisziplinärer Lehrveranstaltungen im Lehramtsstudium
Sebastian Stehle, Johannes Appel, Holger Horz
- Video oder Transkript? Zur Förderung der situations-spezifischen Fähigkeiten von Klassenführung bei Lehramtsstudierenden
Charlotte Kramer, Johannes König, Kai Kasper, Sabrina Förster, Anna-Maria Rühl, Sarah Strauß
- Professionelle Unterrichtswahrnehmung – Förderung und Evaluation an der Universität Hamburg im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Gabriele Kaiser, Nadine Krosanke

A 09 SYMPOSIUM

Digitale Medien zur Kompetenzerfassung und Kompetenzförderung im schulischen Kontext. Erste Ergebnisse aus Forschungsvorhaben in Ankopplung an Large Scale Assessments (BMBF)

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.OG

Chair: Christiane Bertram

Diskutant: Eckhard Klieme

- Fördert die Arbeit mit dem „mBook Geschichte“ das historische Denken? Erklärung der Kompetenzentwicklung im Fach Geschichte mithilfe von Indikatoren zur Quantität und Qualität der Nutzung eines elektronischen Schulbuchs
Christiane Bertram, Ahcène Boubekki, Ulf Brefeld, Waltraud Schreiber, Ulrich Trautwein, Wolfgang Wagner, Michael Werner
- Musikkompetenzen digital messen und darstellen – Ein Work-in-progress-Bericht
Andreas Lehmann-Wermser, Benjamin Weyel
- Die Dauer und die Länge von Fehl Navigationssequenzen beim Lesen digitaler Texte
Liene Pucite, Johannes Naumann, Beate Eichmann, Samuel Greiff, Frank Goldhammer
- Implementation einer computergestützten Erfassung von Leseprozessen in der Grundschule
Simon P. Tiffin-Richards, Dirk Richter, Katrin Böhme, Jana Bastian-Wurzel, Sascha Schroeder

A 10 SYMPOSIUM

Bildungsreformen vom Kindergarten bis zum Abitur – Forschungszugänge zu Implementationsfaktoren und -prozessen

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Marko Neumann, Ulrike Hartmann

Diskutant: Cornelia Gräsel

- **Umsetzung von Zusatzförderung für Kinder mit Entwicklungsrisiken in Baden-Württemberger Kindertagesstätten**
Lea Höltge, Ulrike Hartmann, Jan-Henning Ehm, Marcus Hasselhorn
- **Jahrgangübergreifendes Lernen in der Berliner Schulanfangsphase – Analysen zu Umsetzung und Unterschieden in der Schul- und Unterrichtsqualität**
Katharina Thoren, Martin Brunner
- **Bereit für Veränderungen? – Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen**
Susanne Böse, Marko Neumann, Michael Becker, Kai Maaz, Jürgen Baumert
- **Die Wieder-Einführung von G9neu in NRW – eine Betrachtung von ausgewählten (Neben-) Wirkungen eines Modellversuchs**
Grit im Brahm

A 11 INVITED SYMPOSIUM

Bildungsgerechtigkeit in der Schule

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1.OG

Chairs: Petra Stanat, Hans Anand Pant

Diskutanten: Petra Stanat, Hans Anand Pant

- **Bildungsgerechtigkeit und Kompetenzentwicklung**
Cordula Artelt

- **Bildungsgerechtigkeit bei Bildungsübergängen**
Birgit Becker
- **Bildungsgerechtigkeit durch kompensatorische Förderung schulrelevanter Kompetenzen vor Schuleintritt**
Marcus Hasselhorn
- **Moderiertes Gespräch**
Kai Maaz, Norbert Maritzen, Gisela Schultebrucks-Burgkart

A 12 SYMPOSIUM

Das erste Semester in naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen – Pilotstudienresultate der DFG-Forschergruppe ALSTER

14:00 bis 15:45 Uhr · Heuscheuer · HS II

Chairs: Detlev Leutner, Elke Sumfleth

Diskutant: Thilo Kleickmann

- **Vorhersage des Studienerfolgs in MINT-Fächern – Klausurnoten, Fachwissen und Studienzufriedenheit**
Jens Fleischer, Daniel Averbeck, Elke Sumfleth, Matthias Brand, Detlev Leutner
- **Vorhersage des Studienerfolgs im Bauingenieurwesen und in Erziehungswissenschaft – Bedeutung des Ressourcenmanagements**
Julia Waldeyer, Jens Fleischer, Joachim Wirth, Detlev Leutner
- **Vorhersage des Studienerfolgs in Chemie und im Bauingenieurwesen – Bedeutung des visuellen Modellverständnisses**
Thomas Dickmann, Maria Opfermann, Stefan Rumann, Elmar Dammann, Martin Lang, Carsten Schmuck
- **Vorhersage des Studienerfolgs in Physik und Biologie – Bedeutung des fachspezifischen Vorwissens**
Torsten Binder, Heike Theyßen, Angela Sandmann, Bernd Sures, Philipp Schmiemann

A 13 SYMPOSIUM

Der Einfluss der Schul- und Klassenkomposition auf die sozial-emotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Hanna Dumont, Franziska Stäbler

Diskutant: Kathrin Jonkmann

- Auswirkungen der soziokulturellen Klassenzusammensetzung und Schulformzugehörigkeit auf die Entwicklung der Schulfreude in der Sekundarstufe
Katja Scharenberg
- Der Einfluss der Schulzusammensetzung auf die Entwicklung der Schulfriedenheit und des normverletzenden Verhaltens von Schülerinnen und Schülern
Franziska Stäbler, Hanna Dumont
- Peereinfluss auf Unterrichtsstörungen und die moderierende Rolle des Lehrkraftverhaltens
Christoph Michael Müller, Verena Hofmann, Thomas Begert, Antonius Cillessen
- Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler
Camilla Rojsk, Kristin Schotte, Axinja Hachfeld, Petra Stanat

A 14 SYMPOSIUM

Entstehung, Entwicklung und Modelle (beruflicher) Interessen im Kontext von Familie, Schule und Gesellschaft

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2.OG

Chair: Gundula Stoll

Diskutant: Jutta von Maurice

- Klassifikation von Familien auf Basis stereotypadjustierter Interessenprofile
Florian G. Hartmann
- Die Effekte von Interesse und Gewissenhaftigkeit auf die Entwicklung der schulischen Anstrengungsbereitschaft
Sven Rieger, Richard Göllner, Marion Spengler, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, Brent W. Roberts
- Die Entwicklung beruflicher Interessen nach dem Schulabschluss – eine Betrachtung über 10 Jahre und 6 Messzeitpunkte
Gundula Stoll, Sven Rieger, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, James Rounds
- Validierung des sphärischen Modells beruflicher Interessen in Deutschland
Julian Etzel, Gabriel Nagy, Terence Tracey

A 15 EINZELBEITRÄGE

Intelligenz, Begabung und Schulleistungen

14:00 bis 15:45 Uhr · Heuscheuer · HS I

Chair: Poldi Kuhl

- Differenzielle Entwicklungsmuster leistungsstarker Schülerinnen und Schüler
Claudia Neuendorf, Poldi Kuhl
- Ergebnisse aus 11 Jahren Schulbegleitforschung: Die Auswirkungen der Gruppierung hochbegabter Schülerinnen und Schüler in speziellen Klassen auf ihre motivationale Entwicklung
Isabelle Schmidt, Franzis Preckel
- Unverhofft kommt rein: Unterschiedliche Nominierungswahrscheinlichkeiten für Mädchen und Jungen für ein Begabtenförderprogramm
Jessica Golle, Ingo Zettler, Marcus Hasselhorn, Ulrich Trautwein

- Replikation der Befunde zum OFCI Modell: Offenheit für Erfahrungen moderiert den Zusammenhang zwischen fluider und kristalliner Intelligenz
Nicolas Becker, Christoph J. Kemper, Tanja Gabriele Baudson, Samuel Greiff, Frank M. Spinath
- Kontexteffekte auf den Zusammenhang zwischen Intelligenz und Schulleistung
Gundula Wagner

A 16 EINZELBEITRÄGE

Eltern, Hausaufgaben und Eindruckssteuerung als schulische Erfolgsfaktoren

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: X60 · UG

Chair: Arvid Nagel

- Einen guten Eindruck machen – Eindruckssteuerung von Schülerinnen und Schülern im Fokus des Schulerfolgs
Sarah Forster-Heinzer, Arvid Nagel, Horst Biedermann, Roland Reichenbach
- Verlauf und Zusammenspiel leistungsrelevanter Schülermerkmale und Faktoren elterlicher Situationseinschätzung in der Grundschulzeit
Veronika Stahn
- Schülerinnen und Schüler als Akteure in der Zusammenarbeit von Familie und Grundschule
Tanja Betz, Nicoletta Eunicke, Laura B. Kayser
- Lösungsbeispiele und Feedback bei Hausaufgaben – Der Einfluss der Aufgabengestaltung auf den Lernprozess von SchülerInnen
Ines Deibl, Jörg Zumbach
- Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation
Sandra Moroni, Hanna Dumont, Ulrich Trautwein

INFORMATIONSVERANSTALTUNG

DFG-Förderung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung

14:00 bis 15:45 Uhr · Ort: HS 5 · 1. OG

Chair: Anne Brüggemann, Annabell Zentarra
Deutsche Forschungsgemeinschaft

Aktuelle Informationen zu Förderprogrammen, Antragstellung und Begutachtungs- und Entscheidungsverfahren

Kaffeepause

15:45 bis 16:15 Uhr

B 01 EINZELBEITRÄGE

Lesen und Schreiben II

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Wolfgang Lenhard

- Differenzielle Effekte im Wortschatz- und Leserwerb: Die Auswirkung von Mehrsprachigkeit am Beispiel von PPVT4 und ELFE II
Wolfgang Lenhard, Alexandra Lenhard
- Feedback als Prädiktor für Leseverständnis, Kausalattributionen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bei Kindern in der zweiten Hälfte der Grundschulzeit
Margarita Ort, Frank Hellmich
- Warum Kinder im Grundschulalter gerne schreiben. Eine Analyse der Determinanten freizeithlichen Schreibens
Lisa Birnbaum, Elisabeth M. Schüller, Stephan Kröner
- Vertexten und Verschriften – Ein Kompetenzstrukturmodell zum Schreiben und Rechtschreiben in der Grundschule
Anke Reichardt

- Entwicklung der Lesefähigkeiten innerhalb der zweiten Grundschulklasse unter Berücksichtigung des Geschlechts und des individuellen Leseniveaus
Caroline Breyer, Susanne Seifert, Lisa Paleczek, Barbara Gasteiger-Klicpera

B 02 EINZELBEITRÄGE

Wissenserwerb durch digitale Medien

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chair: Tobias Rolfes

- Das Lernen des Funktionsbegriffs mit Hilfe von dynamischen Visualisierungen
Tobias Rolfes, Jürgen Roth, Wolfgang Schnotz
- Wie lässt sich der Tracing-Effekt erklären?
Eine Eye-Tracking Studie zu Erklärungsansätzen aus der Embodied Cognition-Forschung
Babette Park, Andreas Korbach, Paul Ginns, Roland Brünken
- Wie irrelevante Daten in Diagrammen die Aufgabebearbeitung beeinträchtigen: Eine Eye-Tracking-Studie
Benjamin Strobel, Marlit Annalena Lindner, Steffani Saß, Olaf Köller
- Emotionen beim E-Learning: lernbezogene Emotionen als Vermittler zwischen Lernumgebung, Lernermerkmalen und Lernerfolg?
Christian Heckel, Tobias Ringeisen
- Wer wählt was: Studien- oder Prüfungsleistung?
Einflüsse der Ungewissheitstoleranz und Leistungsmotivation beim medienbasierten Forschenden Lernen
Bastian Hodapp

B 03 EINZELBEITRÄGE

Berufliche Bildung

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chair: Thomas Canz

- Entwicklung der Englischkompetenzen während der dualen Berufsausbildung in Abhängigkeit vom Beruf und dem Umfang des Englischunterrichts in der Berufsschule
Thomas Canz, Carolin Rätzer, Kathrin Jonkmann
- Analysen zum wissenschaftlichen Weiterbildungsbedarf im Berufsfeld Pflege und Erziehung: Ein Beitrag zur zielgruppengerechten Öffnung der Hochschule
Sandra Tschupke, Uta Weidlich-Wichmann, Tobias Immenroth
- Struktur berufsfachlicher Problemlösekompetenz: Diagnostische Zugänge und Zusammenhänge
Felix Walker
- Effekte betrieblicher Weiterbildungspolitik auf das Weiterbildungsverhalten und die Weiterbildungsbereitschaft älterer Erwerbstätiger
Bernhard Schmidt-Hertha, Sai-Lila Rees
- Berufsfachliche Kompetenz im internationalen Vergleich: Empirische Befunde zum Kfz-Bereich aus Deutschland und der Schweiz
Leo van Waveren
- Soziales Kapital beim Übergang in die berufliche Ausbildung
Kerstin Hoenig

B 04 SYMPOSIUM

Migration, Identität und Stereotype – Herausforderungen für Bildungsprozesse

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chairs: Andreas Sander, Nele McElvany

Diskutant: Marcus Hasselhorn

- **Stereotype und Wortschatz – Wie Grundschul Kinder mit und ohne Migrationshintergrund von Stereotypen beim Wortschatzerwerb beeinflusst werden**
Andreas Sander, Annika Ohle, Lysann Zander, Bettina Hannover, Nele McElvany
- **Messfehler oder Diskriminierung? Eine Studie zu den Ursachen systematischer Verzerrungen von Lehrerwartungen nach der ethnischen Herkunft von Schülerinnen und Schülern**
Georg Lorenz
- **Ambivalenter Sexismus gegenüber Mädchen und Religiosität bei Jugendlichen mit und ohne Zuwanderungshintergrund**
Bettina Hannover, Lysann Zander, Vivien Prüter
- **Der Einfluss ethnischer Selbst-Zuschreibungen auf Freundschaftswahlen von Jugendlichen in ethnisch diversen Schulen**
Philipp Jugert, Lars Leszczensky, Sebastian Pink

B 05 SYMPOSIUM

Prozessdatenanalysen in der Bildungsforschung – Wissen über Bearbeitungsstrategien gewinnen und nutzen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chairs: Christin Lotz, Ronny Scherer

Diskutant: Detlev Leutner

- **Intelligenz in Aktion – Eine Logfile-Analyse zum strategischen Problemlöseverhalten**
Christin Lotz, Ronny Scherer, Samuel Greiff, Jörn Sparfeldt
- **Strategien beim komplexen Problemlösen**
Beate Eichmann, Frank Goldhammer, Samuel Greiff, Liene Pucite, Johannes Naumann

- **Textantworten auf Leseaufgaben in PISA automatisch analysiert: Geschlechterunterschiede und Trend über den Moduswechsel**
Fabian Zehner, Frank Goldhammer
- **Augenbewegungen geben Aufschluss über die Nutzung von Bearbeitungszeiten bei Matrix Aufgaben**
Patrick Lösche, Marcus Hasselhorn, Andreas Gold

B 06 SYMPOSIUM

Validität von Rückschlüssen auf Unterrichtsmerkmale und -prozesse mittels Individualdaten von Schülerinnen und Schülern

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chair: Alexander Naumann

Diskutant: Ilonca Hardy

- **Idiosynkratische Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Klassenspezifische Dispersion als theoretisches Konstrukt bzw. Übereinstimmungsmaß**
Wolfgang Wagner, Richard Göllner, Doris Holzberger
- **Unterrichtsqualität im Mathematik- und Sachunterricht: Wie valide sind Schülerangaben?**
Svenja Rieser, Heike Wendt
- **Messung der Instruktionssensitivität von Items: absolute und relative Maße**
Alexander Naumann, Johannes Hartig, Jan Hochweber
- **Evaluation der Instruktionssensitivität von Schulleistungstests unter Berücksichtigung von Schülermerkmalen**
Stephanie Musow, Jan Hochweber, Alexander Naumann, Johannes Hartig

B 07 INVITED SYMPOSIUM

Chancen und Risiken in der frühen Bildung

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chairs: Hans-Günther Roßbach, Wolfgang Rauch

- Chancen und Herausforderungen in der frühen Bildung: Frühpädagogische Perspektive
Yvonne Anders
- Chancen und Herausforderungen in der frühen Bildung – Die Perspektive der Gesundheitsförderung
Freia De Bock
- Familiäre Lebensformen und Bildungsungleichheit in der frühen Kindheit
Jens Kratzmann
- Chancen und Herausforderungen in der frühen Bildung: Eine ökonomische Perspektive
C. Katharina Spieß

B 08 SYMPOSIUM

Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Internationaler Vergleich mit PISA

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1. OG

Chair: Christine Sälzer

Diskutant: Petra Stanat

- Die Ausprägung mehrdimensionaler Bildungsziele in den Naturwissenschaften und deren Zusammenhang mit Unterrichtsmerkmalen bei PISA 2015
Anja Schiepe-Tiska, Jörg-Henrik Heine, Oliver Lütke, Katharina Müller, Knut Neumann, Ilka Parchmann, Manfred Prenzel, Silke Rönnebeck, Inga Simm, Stefanie Schmidtner
- Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland und im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der PISA-Studie 2015
Mirjam Weis, Fabian Zehner, Christine Sälzer, Anselm Strohmaier, Cordula Artelt, Maximilian Pfost

- Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb – Befunde aus PISA 2015 zu den sozialen Disparitäten in den naturwissenschaftlichen Kompetenzen Fünfzehnjähriger
Katharina Müller, Timo Ehmke
- Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund
Dominique Rauch, Julia Mang, Hendrik Härtig, Nicole Haag

B 09 SYMPOSIUM

Professionelles Wissen von Lehrkräften: Fachdidaktische Perspektiven

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1. OG

Chairs: Johannes König, Elke Sumfleth

Diskutant: Thilo Kleickmann

- Zusammenhänge zwischen inhaltspezifischen und allgemeinen Facetten des Professionswissens von Mathematiklehrkräften
Gabriele Kaiser, Andreas Busse, Sigrid Blömeke, Johannes König, Ute Suhl
- Fachdidaktisches Wissen und Fachwissen von (angehenden) Chemielehrkräften
Oliver Tepner, Elke Sumfleth
- Professionelles Wissen von angehenden Deutschlehrkräften: Messung von Ergebnissen der universitären Lehramtsausbildung im Projekt PlanvoLL-D
Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz, Ilka Fladung, Johannes König, Sandra Lammerding, Charlotte Schleiffer, Sarah Strauß
- Modellierung und Erfassung kognitiver und affektiv-motivationaler Merkmale professioneller Kompetenz angehender Englischlehrkräfte im PKE-Projekt
Sandra Lammerding, Johannes König, Günter Nold, Andreas Rohde, Sarah Strauß, Sarantis Tachtsoglou

B 10 SYMPOSIUM

It's how you ask and who you're asking: Quellen konstrukt-irrelevanter Varianz in Fragebogenskalen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Janine Buchholz, Johannes Hartig

Diskutant: Rolf Porst

- **Anwendung von Gestaltgesetzen für eine Optimierung des Layouts von Ratingskalen**
Katja Buntins, Matthias Buntins, Stefan Ortlieb,
Claus-Christian Carbon, Claus H. Carstensen
- **Gute Items, schlechte Items bei der Messung von Persönlichkeit: Auch schlechte Items funktionieren prima**
Markus Bühner, Florian Pargent
- **Skalenniveau und Referenzrahmen von Fragebogenitems – eine empirische Annäherung.**
Sven Hilbert
- **Extremer Antwortstil als kontinuierlicher, zeitlich stabiler Trait: Zwei Analysen von extremem Antwortverhalten mit Partial Credit Trees**
Florian Pargent, Markus Bühner

B 11 SYMPOSIUM

Forschungsdatenzentren als Partner der Empirischen Bildungsforschung für die Sicherung und Nachnutzung von Forschungsdaten

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chairs: Doris Bambey, Reiner Mauer, Poldi Kuhl

- **Der Verbund „Forschungsdaten Bildung“ und sein Beitrag zur Ausgestaltung der Forschungsdatenlandschaft in der empirischen Bildungsforschung in Deutschland**
Doris Bambey, Alexia Meyerermann
- **Das Forschungsdatenzentrum PIAAC**
Débora B. Maehler, Beatrice Rammstedt

- **Das Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung – Partner bei der Dokumentation von qualitativen Daten und quantitativen Forschungsinstrumenten der empirischen Bildungsforschung**
Marius Gerecht, Alexander Schuster, Maike Porzelt
- **PISA; IGLU & CO: Das Forschungsdatenzentrum des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin**
Poldi Kuhl, Aleksander Kocaj
- **Das Nationale Bildungspanel: Datenangebot und Analysepotenziale**
Simon Dickopf
- **Das Sozio-oekonomische Panel (SOEP)**
Katharina Poschmann, Diana Schacht
- **DataWiz: Ein Assistenzsystem zur forschungsbegleitenden Unterstützung des Datenmanagements**
Ronny Bölter, Martin Kerwer, Erich Weichselgartner

B 12 SYMPOSIUM

Schulwahl – Akteure und Motive sowie Befunde zum Wandel großstädtischer Schul(angebots)landschaften und seinen gesellschaftlichen Herausforderungen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1.OG

Chair: Sabine Gruehn

Diskutant: Thomas Koinzer

- **Welche Schule für mein Kind? Elterliche Schulwahlentscheidungen, Passung und Distinktion im öffentlichen und privaten Grundschulwesen**
Judith Schwarz, Corinna Habeck, Tanja Mayer, Sabine Gruehn
- **„Not, nicht Wille“ – Wahlmotive für den Besuch der Jüdischen Oberschule in Berlin**
Sandra Anusiewicz-Baer
- **Determinanten der Nachfrage nach Einzelschulen im großstädtischen Bildungs(-quasi-)markt**
Nicky Zunker, Marko Neumann

B 13 SYMPOSIUM

Lernen mit Video- und Textfällen in der Lehrerbildung. Wie kann die Planungs-, Handlungs- und Analysekompetenz von Lehramtsstudierenden gefördert werden?

16:15 bis 18:00 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chairs: Tim Heemsoth, Marc Kleinknecht

Diskutant: Matthias Nückles

- „Überprüfe nochmal, ob du das richtig ausgerechnet hast!“ Wie entwickelt sich die Handlungskompetenz von Studierenden durch den Besuch von unterschiedlichen Seminaren zum Thema Feedback?
Miriam Hess
- Reflektieren von problematischen vs. gelungenen Unterrichtsbeispielen zur Förderung des Planens von Unterricht
Tim Heemsoth, Thilo Kleickmann
- Gelingensbedingungen und Herausforderungen des fallbasierten Lernens mit Unterrichtsvideos aus der Sicht von angehenden Lehrpersonen
Manuela Frommelt, Isabelle Hugener, Kathrin Krammer
- Umgang mit Darstellungen im Mathematikunterricht – Förderung fachdidaktischer Analysekompetenzaspekte von Lehramtsstudierenden durch eine fallbasierte und videogestützte Intervention
Sebastian Kuntze, Marita Friesen, Anika Dreher

B 14 EINZELBEITRÄGE

MINT

16:15 bis 18:00 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chair: Nele Kampa

- Mathe, Bio oder Physik als Abi-Prüfungsfach? Was beeinflusst die Wahl bei Mädchen und Jungen
Nele Kampa, Sonja Krämer, Bettina Hannover
- Charakteristika und Entwicklungsverläufe von GymnasiastInnen mit und ohne E-Mentoring in MINT
Sigrun Schirner, Heidrun Stöger, Michael Heilemann, Albert Ziegler
- Fachsprache im naturwissenschaftlichen Unterricht: Multiple Externe Repräsentationen (MER) im biologischen Kontext
Christina Beck, Claudia Nerdel
- Förderung einer Zukunft in MINT? Ein Review zum Einfluss schulischer Rahmenbedingungen auf die MINT-Orientierung von Schülerinnen und Schülern
Sarah Reinhold, Doris Holzberger, Tina Seidel
- Zur Wirksamkeit von Beratungs- und Unterstützungsangeboten von Lehrkräften in der Berufswahlentscheidung von Schüler/innen der zehnten Klassenstufe: Verringerung der Geschlechtssegregation für MINT-Berufe?
Theresa Rohm, Carina Lux, Timo Gnams

B 15 SYMPOSIUM

Selbstreguliertes Lernen: Symposium zu Ehren von Bernhard Schmitz

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Silke Hertel, Franziska Perels, Charlotte Dignath, Julia Klug, Henrik Bellhäuser

POSTERAUSSTELLUNG

Posters and Drinks

18:00 bis 19:30 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2.OG

Dienstag, 14. März 2017

45

9:00	Symposien und Einzelbeiträge »S. 45 Sessions C01 – C17 Invited Symposium C09
10:45	Kaffeepause
11:15	Symposien und Einzelbeiträge »S. 57 Sessions D01 – D17 Invited Symposium D05
13:00	Mittagspause
14:00	Keynote »S. 70 Das Wissenskapital der Nationen: Die Rolle von Bildung für wirtschaft- lichen Wohlstand ■ Ludger Wößmann
15:00	Kaffeepause
15:30	Symposien und Einzelbeiträge »S. 71 Sessions E01 – E16
17:30	GEBF Mitgliederversammlung »S. 13
19:30	Gesellschaftsabend »S. 13 in der Stadthalle Heidelberg

C 01 EINZELBEITRÄGE

Computer / ICT

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Ramona Lorenz

- **Determinanten der Förderung computer- und informationsbezogener Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I**
Ramona Lorenz, Manuela Endberg, Wilfried Bos
- **Die Struktur von Computer and Information Literacy und ihre Beziehung zu Intelligenz**
Jan Marten Ihme, Martin Senkbeil, Julia Gerick, Frank Goldhammer
- **„Programmieren? Das passt zu mir!“ Die Wirkung agentischer vs. kommunaler Kontexteinbettungen in Programmierkurs-Beschreibungen auf die wahrgenommene Prototypen-Ähnlichkeit und das geschlechtsspezifische Teilnahmeinteresse**
Janine Neuhaus, Mirko Wendland, Andreas Borowski
- **Welche Schulen meistern die Herausforderungen der digitalen Gesellschaft? Eine Latent-Profile-Analyse besonders erfolgreicher Schulen im internationalen Vergleich**
Birgit Eickelmann, Mario Vennemann
- **Profile computerbezogener Anreizfaktoren: Zusammenhänge mit ICT Literacy und sozialen Herkunftsmerkmalen. Ergebnisse aus der internationalen Schulleistungsstudie ICILS 2013**
Martin Senkbeil

C 02 EINZELBEITRÄGE

Studienmotive und Berufswahl: Lehre

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chair: Omar Adam Ayaita

- The Motivational Basis of Working in the Education Branch: Evidence on Primary School, Secondary School and College Teachers
Omar Adam Ayaita, Filiz Gülal, Philip Yang
- Einfluss von Berufswahlmotiven, Studiendauer und Praxiserfahrung auf Dimensionen des berufsbezogenen Selbstkonzepts im Lehramtsstudium
Juliane Rutsch, Markus Rehm, Markus Vogel, Tobias Dörfler
- Max will nicht Lehrerin werden – Der Einfluss geschlechtsspezifischer Sprache und Stereotype über Lehrkräfte auf die Berufswahlentscheidung
Sophus Renger, Michaela Köller, Jens Möller
- Überprüfung einer Kurzskaala zur lehramtspezifischen Studienwahlmotivation (FEMOLA)
Stefanie Gäckle
- Verändert sich die Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden durch Schulpraxis?
Sarantis Tachtsoglou, Johannes König, Martin Rothland

C 03 EINZELBEITRÄGE

Arbeitsfeld Hochschule: Promovieren, Forschen und Lehren

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chair: Stefan Janke

- Antezedenzen des Zielstrebens von Hochschullehrenden – Trennung dispositionaler und situativer Effekte
Stefan Janke, Oliver Dickhäuser
- Selbstbezogene Ziele und berufliches Lern- und Bildungsverhalten von Forschenden: Ergebnisse zweier Studien
Martin Daumiller, Markus Dresel
- Strukturiert oder individuell promovieren – welche Unterschiede bestehen in der Praxis bei den unterschiedlichen Modellen der Doktorandenausbildung?
Thilo Martius, Julia Eberle, Lena von Kotzebue

- Geschlechterspezifische Unterschiede auf dem Weg in die Wissenschaft: Die Rolle von sozialer Eingebundenheit, Autonomie- und Kompetenzerleben während der Promotion
Julia Eberle, Thilo Martius, Lena von Kotzebue, Birgit Neuhaus
- Neue und traditionelle Promotionsformen im Vergleich: Lern- und Entwicklungsbedingungen in der Promotionsphase
Gesche Brandt, Kolja Briedis, Susanne de Vogel, Steffen Jaksztat

C 04 EINZELBEITRÄGE

Sprache und Migration

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Theresa Schlitter

- Wortschatz und Lesekompetenz bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund
Theresa Schlitter, Nele McElvany
- Türkisch-deutsch bilinguale Interaktion beim Peer-Learning in der Grundschule: Selbstberichtete Gründe für die Annahme oder Ablehnung bilingualer Interaktionsangebote
Martin Schastak, Valentina Reitenbach, Jasmin Decristan, Dominique Rauch
- Förderung des Deutsch-Leseverstehens bilingualer Grundschüler durch Peer-Learning
Dominique Rauch, Jasmin Decristan, Valentina Reitenbach, Martin Schastak
- Entwicklung eines Englisch-Einstufungstests für Geflüchtete
Renata Suter, Claudia Harsch, Steffen Brandt
- Der Zusammenhang zwischen dem Wortschatz im Alter von drei Jahren und dem Übergang ins Gymnasium bei türkischstämmigen Kindern und Kindern ohne Migrationshintergrund
Birgit Becker

C 05 EINZELBEITRÄGE

Studienerfolg I

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 6 · EG

Chair: Sören Isleib

- **Determinanten des Studienerfolgs bei Studierenden ohne gymnasiales Abitur**
Sören Isleib, Heiko Quast, Andreas Woisch
- **Der Zusammenhang zwischen Selbst- und Studienorganisationskompetenzen und lernrelevanten Emotionen bei Studierenden**
Verena Schmied, Martin Hänze
- **Warum sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit gutem Abitur auch meist erfolgreich im Studium?**
Maren Oepke
- **Erwerb wissenschaftlicher Kernkompetenzen in der Hochschule: Zur Rolle dozentengelenkter und studierenden-aktivierender Lehrmethoden**
Elisabeth Fischer, Martin Hänze

C 06 SYMPOSIUM

Die Rolle von Stereotypen und Erwartungen von Lehrenden für den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern – Teil 1

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chairs: Georg Lorenz, Jan Retelsdorf, Petra Stanat

Diskutant: Kai Maaz

- **Elterliche Erwartungen als Mediator des Zusammenhangs zwischen dem Bildungshintergrund der Eltern und Übergangsentscheidungen am Ende der Sekundarstufe**
Anne Weidinger, Ricarda Steinmayr

- **Effekte von Lehrkrafterwartungen auf das Lehrkrafthandeln und die Leistungsentwicklung von Grundschulkindern**
Sarah Gentrup, Georg Lorenz, Susanne Rahmann, Petra Stanat, Cornelia Kristen, Irena Kogan
- **Wider die Stereotypisierung: Bessere Schulleistung durch Selbstbestätigung? Replikation einer Selbstbestätigungsintervention an elf Berliner Integrierten Sekundarschulen**
Tim Müller, Mohini Lokande
- **Nimmt der Effekt von Lehrererwartungen auf Bildungsübergänge im Bildungsverlauf ab? Sequentielle Logit-Analysen der British Cohort Study 1970 – 2000**
Dominik Becker

C 07 SYMPOSIUM

Effekte des Testens 1: Effekte der Testdarbietung auf Testresultate

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chairs: Andreas Frey, Gabriel Nagy, Johannes Hartig

Diskutant: Oliver Lüdtke

- **Gedächtniseffekte bei wiederholter Vorgabe derselben Testitems bei Messwiederholungen: eine Untersuchung von DIF in Ankeritems bei Kompetenztests in der dritten Klassenstufe**
Johannes Hartig, Alexander Naumann
- **Auswirkungen von Testwiederholungseffekten auf die Abschätzung der Intelligenzentwicklung in Large-Scale-Schulleistungsstudien: Analysen zum CFT 20-Instrument**
Gabriel Nagy, Christian Schöber, Olaf Köller
- **Der Einfluss der Testteilnahmemotivation auf Itempositionseffekte**
Sebastian Weirich, Martin Hecht
- **Diskrimination der Aufgaben in der PISA-Studie: Aufgaben- oder Testeigenschaft?**
Steffen Brandt

C 08 SYMPOSIUM

Erfassung kognitiver und affektiver Kompetenzfacetten pädagogischer Fachkräfte – Ansätze aus den Bildungsbereichen Mathematik und Naturwissenschaft

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chair: Simone Dunekacke

Diskutant: Silke Hertel

- Epistemologische Überzeugungen von ErzieherInnen zu bereichsspezifischem Wissen und der Zusammenhang mit dem pädagogischen Handeln
Magdalena Maack, Christoph Mischo, Gerald Wittmann
- Naturwissenschaftsbezogenes Wissen pädagogischer Fachkräfte – Dimensionalität und Zusammenhänge
Julia Barenthien, Marlit Annalena Lindner, Mirjam Steffensky
- Variabilität und Einfluss von Mathe-Angst auf die Prüfungsleistung im Fach Mathematik bei angehenden Erzieherinnen
Lars Jenßen, Oliver Thiel
- Anforderungsbezogene Erfassung professioneller Kompetenz angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Bereich Mathematik
Simone Dunekacke, Selma Seemann, Aiso Heinze, Anke Lindmeier

C 09 INVITED SYMPOSIUM

FALKO: Ein interdisziplinäres Projekt zu fachspezifischen Lehrerkompetenzen (Teil I) – Ergebnisse aus den sprachwissenschaftlichen Fächern Deutsch, Englisch und Latein

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2.OG

Chairs: Anita Schilcher, Alfred Lindl

Diskutant: Stefan Krauss

- Transfachliche theoretische Konzeption, komparable Entwicklung domänenspezifischer Messinstrumente und Charakteristika der Gesamtstichprobe des FALKO-Projektes
Anita Schilcher, Stefan Krauss, Alfred Lindl
- FALKO-D: Die Untersuchung des Professionswissens von Deutschlehrenden – Ergebnisse
Markus Pissarek, Anita Schilcher
- FALKO-E: Professionswissen von Englischlehrkräften. Entwicklung und Validierung eines domänenspezifischen Testinstruments
Petra Kirchhoff
- Magistri virtutes – Domänenspezifische Kompetenzen und deren Entwicklung bei Lateinlehrkräften (FALKO-L)
Alfred Lindl

C 10 SYMPOSIUM

Geschlechtsunterschiede in der Motivation für Mathematik: Einflussfaktoren und Interventionsansätze

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Hanna Gaspard, Eike Wille

Diskutant: Ricarda Steinmayr

- Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen wahrgenommenen Unterrichtsmerkmalen und geschlechtsspezifischen Motivationsprofilen im Mathematikunterricht
Rebecca Lazarides, Julia Dietrich, Päivi Taskinen
- Geschlechtsstereotype Darstellungen in einer Kindersendung über Mathematik: Effekte auf geschlechtsstereotype Vorstellungen sowie Mathematikleistung und -motivation von Schülerinnen und Schülern
Eike Wille, Hanna Gaspard, Kerstin Oschatz, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

- Reicht Wissen aus? Steigerung der Wahlintention für MINT-Fächer bei Gymnasialschülerinnen durch eine evidenzbasierte informationszentrierte Intervention
Marlene Scheerer, Madeleine Bieg
- Förderung der Motivation im Mathematikunterricht – Ergebnisse einer Interventionsstudie
Claudia Brandenberger, Nicole Moser, Tina Hascher

C 11 SYMPOSIUM

Bildungsgerechtigkeit als gesellschaftliche Herausforderung: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen und am Übergang in die Grundschule

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chair: Tanja Betz

Diskutant: Steffi Sachse

- Alltagsintegrierte Sprachförderung durch pädagogische Fachkräfte in unterschiedlichen Kita-Settings – Ergebnisse des alle-Projekts
Katja Mackowiak, Christine Beckerle, Katja Koch, Tina von Dapper-Saalfels, Cordula Löffler, Ina Pauer
- Sprachförderung am Übergang Kindergarten – Grundschule evaluieren – Überprüfung der Wirksamkeit
Diemut Kucharz, Sandra Rezagholinia
- Sprachförderung am Übergang Kita-Grundschule- eine kontrastive, fallbezogene Mikroanalyse mittels Videographie
Ezgi Erdogan, Ulrich Mehlem
- Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen
Kristina Schierbaum, Diemut Kucharz, Marcus Hasselhorn, Janine Brandenburg

C 12 SYMPOSIUM

Die Relevanz von nicht-kognitiven Fähigkeiten innerhalb und außerhalb des Bildungssystems

9:00 bis 10:45 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chair: Clemens Lechner

Diskutant: Beatrice Rammstedt

- Identifikationsprobleme in der Bildungsforschung: Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Fähigkeiten
Clemens Lechner, Daniel Danner, Beatrice Rammstedt
- Spielt es später im Leben eine Rolle, wie fleißig ein Schüler in der Schule war? – Einfluss von nicht-kognitiven Faktoren für erfolgreiche Bildungs- und Lebenswege
Marion Spengler, Rodica Damian, Brent Roberts, Ulrich Trautwein
- What's Grit got to do with it? Einordnung und Abgrenzung eines nichtkognitiven Faktors
Fabian T. C. Schmidt, Johanna Fleckenstein, Jan Retelsdorf, Gabriel Nagy, Jens Möller
- Persönlichkeit und Schulleistung in der Sekundarstufe II: Domänenspezifische Zusammenhänge mit Noten und standardisierten Testergebnissen
Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein, Michael Leucht, Olaf Köller

C 13 SYMPOSIUM

Kompetenzentwicklung im Verlauf der Lehrerbildung an der Hochschule und im Vorbereitungsdienst

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1.OG

Chairs: Dirk Richter, Thamar Voss

Diskutant: Jürgen Baumert

- Intra-Individuelle Entwicklungen in der professionellen Unterrichtswahrnehmung: Veränderungen bei Lehramtsstudierenden im Laufe eines innovativen Ausbildungsprogramms
Kathleen Stürmer, Tina Seidel, Doris Holzberger

- **Bildungswissenschaftliche Kompetenzentwicklung im Praxissemester – Veränderungsbereiche und Einflussfaktoren**
Sarah Mertens, Cornelia Gräsel
- **Entwicklung professionellen Wissens von angehenden Lehrkräften im Vorbereitungsdienst**
Thamar Voss, Dirk Richter, Mareike Kunter

C 14 SYMPOSIUM

Diversität in der Schule – Einstellungen und Schülerbeurteilungen von (zukünftigen) Lehrkräften und deren Auswirkungen

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2.OG

Chair: Sog Yee Mok

Diskutant: Nele McElvany

- **Einstellungen von Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Schularten zum Umgang mit verschiedenen Formen von Heterogenität**
Ewald Kiel, Marcus Syring
- **Validierung einer deutschen Version der "Culturally Responsive Classroom Management Self-Efficacy Scale"**
Sauro Civitillo, Linda Juang, Maja Schachner, Moritz Börnert
- **Nationalität vor Kompetenz? Der Einfluss von herkunftsbedingten Stereotypen auf die Urteile von Lehrkräften**
Hannah Kleen, Sabine Glock
- **Wer bekommt mehr negative Rückmeldungen im Unterricht? Das Zusammenspiel von Migrationshintergrund, Lehrereinschätzungen der Schülervoraussetzungen und Meldeverhalten**
Sog Yee Mok, Doris Holzberger, Sina Huber, Tina Seidel

C 15 SYMPOSIUM

Hochbegabte: Gewöhnlich als Jugendliche, außergewöhnlich als Erwachsene? – Aktuelle Befunde der Hochbegabtenforschung

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.OG

Chairs: Linda Wirthwein, Sebastian Bergold

Diskutant: Jörn Sparfeldt

- **Lebenszufriedenheit bei adolescenten Mädchen und Jungen: Ist Hochbegabung ein Risikofaktor?**
Sebastian Bergold, Linda Wirthwein, Detlef H. Rost, Ricarda Steinmayr
- **Schulerfahrungen und Berufswahl bei Hochbegabten**
Edith Pollet, Tatjana Schnell
- **Lebensziele Hochbegabter und Hochleistender**
Linda Wirthwein, Ricarda Steinmayr, Detlef H. Rost
- **Begabungside ntität: ein wichtiger Aspekt der positiven Entwicklung Hochbegabter**
Tanja Gabriele Baudson, Johanna Fee Ziemes, Caroline Anne Bermes

C 16 SYMPOSIUM

Schülerwahrnehmungen des Unterrichts: Chancen und Grenzen für das Verständnis individueller Lehr- und Lernprozesse

9:00 bis 10:45 Uhr · Heuscheuer · HS I

Chairs: Richard Göllner, Svenja Vieluf, Anna Praetorius

- **Zur Stabilität von Schülerratings**
Gerlinde Lenske, Anna Praetorius, Oliver Dickhäuser, Markus Dresel
- **Dimensionen von Unterrichtsqualität aus Schülersicht und ihre Effekte: Alles ein großes Ganzes?**
Marcus Pietsch, Anna Praetorius, Benjamin Fauth

- Individuelle Unterschiede in der von SchülerInnen wahrgenommenen Qualität der sozialen Eingebundenheit im Mathematikunterricht
Svenja Vieluf, Anna Praetorius, Steffani Saß, Andrea Bernholt
- Schülerwahrnehmungen von sozialer Unterstützung und Klassenführung und ihre Zusammenhänge mit der schulischen Anpassung
Karen Aldrup, Uta Klusmann, Oliver Lüdtke, Richard Göllner, Ulrich Trautwein
- Idiosynkratische Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Ratingtendenzen oder Ausdruck dyadischer Lehrer-Schüler Beziehungen?
Richard Göllner, Wolfgang Wagner, Jacquelyne Eccles, Ulrich Trautwein

C 17 SYMPOSIUM

Analyse von affektiv-motivationalen Dispositionen in der beruflichen und politischen Bildung

9:00 bis 10:45 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1.OG

Chairs: Christian Michaelis, Susan Seeber

Diskutant: Klaus-Peter Wild

- Analyse der Entwicklung von Einstellungen zum nachhaltigen Wirtschaften bei kaufmännischen Auszubildenden
Christian Michaelis
- Entwicklung des kaufmännischen Interesses, der Leistungsmotivation und der Selbstwirksamkeitserwartung von Auszubildenden zum Kaufmann und zur Kauffrau in der Deutschschweiz
Fabio Sticca, Doreen Holtsch
- Veränderung des politischen Effektivitätsgefühls von Schüler/-innen durch politische Planspiele
Monika Oberle, Johanna Leunig

- Die Bedeutung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten für die Wirkung dispositionaler Einflussfaktoren auf die Problemlöseleistung in der kaufmännischen Domäne
Kristina Kögler, Steffen Brandt, Rebecca Eigenmann, Andreas Rausch, Jürgen Seifried, Christin Siegfried, Eveline Wuttke

Kaffeepause

10:45 bis 11:15 Uhr

D 01 EINZELBEITRÄGE

Mathematikunterricht und Dimensionale Vergleiche

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Robbert Smit

- Rubrics (Beurteilungsraster) und ihr Nutzen für die Selbstwirksamkeit und die Kompetenz des mathematischen Argumentierens von Primarschüler/-innen
Robbert Smit
- Förderung prozessbezogener Kompetenzen – Evaluation eines Mathematik-Trainings für Grundschulkinder
Franziska Rebholz, Jessika Golle, Stephanie Roesch, Ulrich Trautwein, Korbinian Moeller
- Untersuchungen zum Verhältnis von Fachwissen und fachdidaktischen Wissen unter Verwendung der Theorie dimensionaler Vergleiche
Stefan Sorge, Knut Neumann, Jens Möller
- Altersspezifische Muster in Mathematikleistungen nach der Zahl der Kinder und dem Geburtsrangplatz
Christine Schmid

- Die Auswirkungen sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das akademische Selbstkonzept von Psychologiestudierenden – Übertragung bisheriger Befunde aus dem Schulkontext auf den Hochschulkontext
Henrike Peiffer, Franzis Preckel, Thomas Ellwart

D 02 EINZELBEITRÄGE

Selbstregulation im Studium

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chair: Ulli Zessin

- Förderung von Wohlbefinden im Studium: Evaluation eines neukonzipierten Self-Compassion-Trainings
Ulli Zessin, Oliver Dickhäuser, Sven Garbade
- Selbstreguliertes Lernen im Studium: Das Zusammenspiel von Selbstwirksamkeit und Lernstrategien für den Studien-erfolg
Julia Roick, Tobias Ringeisen
- Erfassung impliziter Theorien von Studierenden zum Selbstregulierten Lernen
Silke Hertel, Yves Karlen
- Vermittlung von Selbstreguliertem Lernen im Studium: Können Persönlichkeits- und motivationale Variablen den Erwerb von Selbstregulationsstrategien vorhersagen?
Sophie Butz, Silke Hertel, Henrik Bellhäuser, Yves Karlen, Birgit Spinath, Katharina Maag Merki, Bernhard Schmitz
- Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende
Laura Dörrenbächer, Lea Russer, Franziska Perels

D 03 EINZELBEITRÄGE

Migration und Kultur

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chair: Alexandra Marx

- Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund
Alexandra Marx, Dirk Richter, Camilla Rjosk, Petra Stanat
- Welche Bedeutung hat der Besuch von kulturell heterogen zusammengesetzten Klassen für die Ausprägung interkultureller Kompetenzen von Grundschülerinnen und Grundschülern in Deutschland?
Sonja Nonte
- Migrationsgenerationen als Erklärung für Integration durch Bildung?
Susanne Gerleigner, Gerald Prein
- Tragen Lehrkräfte mit Migrationshintergrund zur Reduktion ethnischer Bildungsnachteile bei?
Oliver Klein, Martin Neugebauer
- Die Entwicklung interkultureller Kompetenz bei Jugendlichen in multiethnischen Kontexten: Zusammenhänge mit ethnischer Identität und interkulturellen Kontakten
Miriam Schwarzenenthal, Linda Juang, Maja K. Schachner, Fons J. R. van de Vijver, Anna Handrick

D 04 EINZELBEITRÄGE

Motivation und Intelligenz als Bedingung von Bildungserfolg

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Marlene Kollmayer

- **Don't be so hard on yourselves, ladies! Impostor Phänomen, Self-Compassion und Geschlecht**
Marlene Kollmayer, Alexandra Patzak, Marko Lüftenegger, Barbara Schober
- **Zeitperspektiven und schulische Unterstützung – von der kritischen Bewertung der individuellen Vergangenheit zum positiven Blick in die Zukunft**
Monika Buhl, Svenja Konowalczyk, Hans Peter Kuhn
- **Wer schlau ist, lernt aus Fehlern? Zum Zusammenspiel individueller Begabung, adaptiver Reaktionen auf Fehler und Fehlerklima und deren Wirkung**
Robert Grassinger, Horst Zeinz, Annette Scheunpflug, Markus Dresel
- **Motivation und Intelligenz als Prädiktoren von Schulleistung: Eine Metaanalyse**
Katharina Kriegbaum, Nicolas Becker, Birgit Spinath
- **Bedeutung von Intelligenz und Motivation für Erfolg in der Grundschule**
Rebecca Schneider, Jörn R. Sparfeldt

D 05 INVITED SYMPOSIUM

**Was leisten Schulstrukturreformen?
Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus**

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Chair: Marko Neumann

Diskutant: Klaus-Jürgen Tillmann

- **Auswirkungen der Berliner Schulstrukturreform auf den nichtgymnasialen Schulbestand und die Zusammensetzung der Schülerschaft**
Jürgen Baumert, Marko Neumann, Michael Becker, Kai Maaz, Olaf Köller

- **Schulleistungen vor und nach der Schulstrukturreform im Kohortenvergleich**
Michael Becker, Marko Neumann, Susanne Radmann, Malte Jansen, Jürgen Baumert, Jürgen Köller
- **Soziale Disparitäten im mehr- und zweigliedrigem Sekundarschulsystem**
Kai Maaz, Anna Bachsleitner, Jürgen Baumert, Hanna Dumont, Marko Neumann
- **Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Oberstufenzugangsberechtigung im neu strukturierten Sekundarschulsystem**
Marko Neumann, Jürgen Baumert, Susanne Radmann, Michael Becker, Kai Maaz

D 06 SYMPOSIUM

Die Rolle von Stereotypen und Erwartungen von Lehrenden für den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern – Teil 2

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1. OG

Chairs: Jan Retelsdorf, Georg Lorenz, Petra Stanat

Diskutant: Sarah Martiny

- **„Lesen ist Mädchensache“ – Geschlechterstereotype von Lehrkräften und Erwartungseffekte für Mädchen und Jungen im Lesen**
Francesca Muntoni, Jan Retelsdorf
- **Der Einfluss lesebezogener Geschlechterstereotype von Lehrpersonen auf die frühen Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen**
Ilka Wolter, Cordula Artelt
- **Einfluss von Geschlechterstereotypen der Lehrkräfte auf die wahrgenommene Schüler-Lehrer Beziehung und das Selbstkonzept im Mathematikunterricht**
Steffani Saß, Svenja Vieluf, Anna-Katharina Praetorius, Andrea Bernholt

- Geschlechts- oder Nationalitätsstereotype? Welche Stereotype das Urteil von Lehrkräften beeinflussen ist abhängig von der Urteilsdimension
Sabine Glock, Carolin Kahlke, Hannah Kleen

D 07 EINZELBEITRÄGE

Herkunftseffekte in der nachobligatorischen Bildung

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chair: Sandra Buchholz

- Wer profitiert von alternativen Bildungswegen? Eine Frage des Blickwinkels! Eine differenzierte Analyse sozialer Herkunftseffekte und alternativer Wege zur Hochschulreife
Sandra Buchholz, Magdalena Pratter
- Geschlechts- und herkunftsspezifische Ungleichheiten im Erhalt von Stipendien: Entwicklungen im Zuge der Expansion der Begabtenförderung in Deutschland
Sebastian Neumeyer
- Warum nehmen Bachelor-Absolvent/innen mit Migrationshintergrund seltener ein Master-Studium auf?
Irena Pietrzyk, Sebastian Neumeyer
- Sind soziale Ungleichheiten beim Hochschulzugang nur die Folge rationaler Entscheidungskalküle? Eine quasi-experimentelle Validierung des Erikson-Jonsson-Modells
Annabell Daniel, Rainer Watermann
- Aufstiege beim Übergang in die nachobligatorische Ausbildung: Leistung, soziale Herkunft oder Leistungsmotivation?
Albert Düggeli, Dominique Oesch

D 08 SYMPOSIUM

Need for Cognition im Lern- und Leistungskontext: Erfassung, Entwicklung und Relevanz

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.0G

Chairs: Franzis Preckel, Anja Strobel

Diskutant: Barbara Moschner

- Freude am Denken erfassen und diagnostisch nutzen: Die Need for Cognition Kinderskala (NFC-KIDS)
Anja Strobel, Franzis Preckel
- Domänenspezifität von Need for Cognition bei Sekundarschülerinnen und -schülern
Ulrich Keller, Anja Strobel, Romain Martin, Franzis Preckel
- Entwicklung von Need for Cognition im Lern- und Leistungskontext
Franzis Preckel
- Intrinsische kognitive Motivation und Erfolgserwartung als Moderatoren des Effekts wünschenswerter Erschwernisse
Sophia Weißgerber, Marc-André Reinhard

D 09 SYMPOSIUM

FALKO: Ein interdisziplinäres Projekt zu fachspezifischen Lehrkompetenzen (Teil II) – Ergebnisse aus den geistes- und naturwissenschaftlichen Fächern Evangelische Religion, Musik und Physik

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.0G

Chairs: Stefan Krauss, Alfred Lindl

Diskutant: Anita Schilcher

- FALKO-R: Professionswissen von Religionslehrkräften. Entwicklung eines Messinstruments zur fachspezifischen Lehrkompetenz
Michael Fricke
- FALKO-M: Ein Testinstrument zum domänenspezifischen Professionswissen von Musiklehrkräften
Bernhard Hofmann, Gabriele Puffer
- FALKO-P: Konstruktion und Validierung eines Messinstruments zur Erfassung des Professionswissens von Physiklehrkräften
Anja Schödl, Anja Göhring

- **Transdisziplinäre Diskussion der domänenspezifischen Resultate des FALKO-Projektes**
Alfred Lindl, Stefan Krauss

D 10 EINZELBEITRÄGE

Studienerfolg II

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chair: Nikola Schild

- **Mögliche Prädiktoren zu Hochschulerfolg im Fach und Lehramt Physik**
Nikola Schild, Volkhard Nordmeier
- **Entwicklung und Evaluation eines web-basierten Selbstregulationstrainings für MINT-Studierende**
Henrik Bellhäuser, Bernhard Schmitz
- **Sollten affektiv-motivationale Forschungsdispositionen kontextbezogen erfasst werden?**
Insa Wessels
- **Entwicklung eines Modells zur Beschreibung kognitiver und metakognitiver Prozesse in der Studieneingangsphase Physik**
Inka Haak, Peter Reinhold
- **Leistungen und Studienaktivität als Determinanten des Studienabbruchs von Studierenden mit Migrationshintergrund**
Lars Müller, Irena Pietrzyk

D 11 EINZELBEITRÄGE

Frühkindliche Bildung

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chair: Katrin M. Wolf

- **Welche außerfamiliären Faktoren beeinflussen den Zugang von Kindern aus benachteiligten Familien in die Kindertagesbetreuung?**
Katrin M. Wolf, Eva Muschalik, Jann Nestlinger, Petra Strehmel

- **Beschreibung frühkindlicher situationaler Interessen im Kindergartenalltag – eine mikroanalytische Operationalisierung über Sichtstrukturen**
Miriam Janke, Silke Hertel
- **Messung pädagogischer Qualität in Krippen: Lässt sich pädagogische Qualität durch Fragebögen erfassen?**
Anja Linberg, Katharina Kluczniok, Lars Burghardt, Jan-David Freund
- **Zusammenhänge elterlicher Orientierungsmerkmale mit der zukünftigen Inanspruchnahme einer Krippe**
Lars Burghardt

D 12 SYMPOSIUM

Argumentations- und Urteilskompetenz

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1.OG

Chair: Monika Oberle

Diskutant: Helmar Schöne

- **Entwicklung politischer Argumentationskompetenz**
Georg Weißeno, Anja Schmidt
- **Welche individuellen kognitiven Ressourcen benötigen Studierende der Mathematik im Umgang mit mathematischen Beweisen?**
Daniel Sommerhoff, Stefan Ufer, Ingo Kollar
- **Argumentieren im Fach Geschichte: Materialbasierte Schreibaufgaben zur Feststellung historischer Kompetenz**
Monika Waldis, Martin Nitsche
- **Bewertungskompetenz für nachhaltiges Entscheiden und Handeln in realweltlichen, gesellschaftlichen Herausforderungen**
Marko Böhm, Jan Barkmann, Sabrina Eggert, Susanne Bögeholz

D 13 SYMPOSIUM

Bildungsungleichheit als gesellschaftliche und wissenschaftliche Herausforderung

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chairs: Florian Wohlkinger, Hartmut Ditton

Diskutant: Andreas Hadjar

- **Bildungsungleichheiten in Zeiten gesellschaftlicher Herausforderungen**
Rolf Becker
- **Primäre und sekundäre Effekte im Verlauf der Schulzeit. So einfach?**
Hartmut Ditton
- **Die Abstimmung bildungsbezogener Übergangsentscheidungen in der Familie**
Florian Wohlkinger
- **Wie ungerecht ist das „Ability Tracking“? Effekte der Verbindlichkeit der Schulempfehlungen auf den Gymnasialübergang. Ein Vergleich der deutschen Bundesländer mit den Daten des NEPS**
Hartmut Esser

D 14 SYMPOSIUM

Trends in mathematischen und naturwissenschaftlichen Schülerleistungen am Ende der Grundschulzeit – Herausforderungen im Spiegel von 8 Jahren

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

Chair: Heike Wendt, Knut Schwippert

Diskutant: Eva-Maria Lankes

- **Armutsbedingte Disparitäten in der Grundschule. Trendanalysen von TIMSS 2007 bis TIMSS 2015.**
Jennifer Lorenz, Tobias C. Stubbe

- **Mathematische Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich – Ergebnisse der TIMSS-Studienzyklen von 2007, 2011 und 2015**
Daniel Walter, Heike Wendt, Christoph Selter, Gerd Walther
- **Naturwissenschaftliche Kompetenzen in TIMSS 2015**
Mirjam Steffensky, Thilo Kleickmann, Daniel Kasper, Olaf Köller
- **Geschlechtsunterschiede in mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen in TIMSS 2015**
Ricarda Steinmayr, Heike Wendt, Daniel Kasper

D 15 EINZELBEITRÄGE

Einstellungen von Lehramtsstudierenden und LehrerInnen zu Inklusion und SchülerInnen mit Förderbedarf Kompetenzentwicklung im Verlauf der Lehrerausbildung an der Hochschule und im Vorbereitungsdienst

11:15 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1. OG

Chair: Christoph Schüle

- **Die Bedeutung attributionaler Überzeugungen für die inklusive Einstellungsveränderung Lehramtsstudierender**
Christoph Schüle, Josina Schriek
- **Einstellungsänderung von Lehramtsstudierenden zu Inklusion durch Co-Teaching**
Philipp Krämer, Roswitha Ritter, Antje Wehner, Gertrud Lohaus
- **Wer hat Angst vorm Zappelphillip? Eine explorative Untersuchung zur Erklärung affektiver Reaktionen auf unterschiedliche sonderpädagogische Förderbedarfe.**
Karsten Krauskopf, Michel Knigge
- **Entwicklung, Validierung und strukturgleichungsanalytische Modellierung des Einstellungsfragebogens zu Inklusion für Lehrkräfte (EFI-L)**
Stefanie Köb, Vera Heyl, Frauke Janz, Sarah Laßmann, Silke Trumpa

- **Affinität zu Diversität und emotionale Nähe als Prädiktoren der Motivation, sich im Lehramtsstudium mit Inklusion auseinanderzusetzen**
Melanie Basten, Valerie Beckmann, Susanne Menzel

D 16 SYMPOSIUM

Herausforderung Metakognition: Wodurch werden ungenaue Selbsteinschätzungen beim Textverstehen beeinflusst und wie können sie verhindert werden?

11:15 bis 13:00 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chairs: Anja Prinz, Stefanie Golke

Diskutant: Marc Stadler

- **Inwiefern beeinträchtigen Fehlkonzepte die Genauigkeit metakognitiver Einschätzungen des Textverständnisses im Bereich der Statistik?**
Anja Prinz, Stefanie Golke, Jörg Wittwer
- **Unterschätzung des Textverständnisses bei leistungsstarken Lernenden: Realität oder Artefakt?**
Stefanie Golke, Jörg Wittwer
- **Fluency als Ursache ungenauer metakognitiver Einschätzungen beim Lernen mit Texten**
Elisabeth Pieger, Christoph Mengelkamp, Maria Bannert
- **Verbessern Zeichnungen Selbsteinschätzungen und das Lernverhalten beim Lernen mit Texten?**
Katrin Schleinschok, Alexander Eitel, Katharina Scheiter

D 17 SYMPOSIUM

Innovative methodische Zugänge für eine interdisziplinäre Erforschung des Lese- und Literaturunterrichts – Eine Fortsetzung des Dialogs zwischen „Fremden Schwestern“

11:15 bis 13:00 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chair: Katrin Böhme

Diskutant: Juliane Köster

- **Mixed-Methods-Designs als Forschungsansatz in der Deutschdidaktik am Beispiel des Projekts TAMoLi**
Andrea Bertschi-Kaufmann, Cornelia Stress, Steffen Siebenhühner, Nora Kernen, Katrin Böhme
- **Material- und Mediennutzung im Deutschunterricht der Grundschule – Unterrichtstagebücher als Forschungszugang im Rahmen der ERIC-Studie**
Katrin Böhme, Dirk Richter, Jana Bastian-Wurzel, Simon Tiffin-Richards, Sascha Schroeder
- **Wie gestalten Grundschullehrkräfte ihren Deutschunterricht? Eine längsschnittliche Analyse zum Einsatz von Unterrichtsmethoden in der 4. Jahrgangsstufe**
Dirk Richter, Katrin Böhme, Jana Bastian-Wurzel, Simon Tiffin-Richards, Sascha Schroeder
- **Literarisches Verstehen im Umgang mit Metaphorik: Rekonstruktion von lernerseitigen Verstehensprozessen und lehrerseitigen Modellierungen (LiMet)**
Marie Lessing-Sattari, Irene Pieper, Bianca Strutz, Dorothee Wieser

Mittagspause

13:00 bis 14:00 Uhr

KEYNOTE: MITTAGSVORLESUNG

**Das Wissenskapital der Nationen:
Die Rolle von Bildung für wirtschaftlichen Wohlstand**

14:00 bis 15:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Speaker: Ludger Wößmann,

Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland

Vorgestellt durch: Jürgen Baumert

Langfristig hängt der Wohlstand der Nationen direkt mit den Kompetenzen der Menschen zusammen. Die für die volkswirtschaftlichen Wachstumsraten relevanten Kompetenzen – das „Wissenskapital“ einer Nation – lassen sich mit internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftstests gut messen. Die Berücksichtigung des Wissenskapitals kann sowohl das ostasiatische Wachstumswunder als auch das lateinamerikanische Wachstumsrätsel statistisch gesehen vollständig erklären. Verschiedene ökonometrische Analysen legen nahe, dass es sich bei dem Zusammenhang um einen kausalen Effekt der Kompetenzen handelt. Ein Verständnis des Wohlstands der Nationen muss letztlich auf dem Wissenskapital der Nationen beruhen. Deshalb muss eine Politik, die nicht nur kurzfristige Löcher stopfen, sondern langfristigen Wohlstand sichern will, die Bildung der Bevölkerung in den Blick nehmen.

Kaffeepause

15:00 bis 15:30 Uhr

E 01 EINZELBEITRÄGE

Schulische Teilhabe: Aspekte von Heterogenität

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Jan-Philip Steinmann

- **Resegregation in desegregierten Schulen?
Schließungsprozesse zwischen Kindern und Jugendlichen
im schulischen Alltag**
Jan-Philip Steinmann
- **Teilhabe an schulischen Bildungsprozessen:
Empirische Erprobung eines Modells sprachlicher
Komplexität von schulischen Textaufgaben**
Dominik Leiss, Knut Schwippert, Lena Heine
- **Individuelle und kontextuelle Effekte soziokultureller
Benachteiligungsfaktoren auf die soziale
Integration von Kindern mit sonderpädagogischem
Förderbedarf in inklusiven Grundschulklassen**
Wolfram Rollett, Katja Scharenberg, Wilfried Bos
- **Schulleitungen der Sekundarstufe in inklusiven Schul-
entwicklungsprozessen – Ein Einblick in eine Befragung
in 10 Bundesländern**
Benjamin Badstieber, Bettina Amrhein, Britta Oerke,
Lee Waschke
- **Soziale Partizipation in inklusiven Grundschulklassen:
Bedeutung von Klassen- und Unterrichtsmerkmalen**
Stefanie Krawinkel, Anna Südkamp, Heinrich Tröster

E 02 EINZELBEITRÄGE

Kompetenzerwerb im Lehramtsstudium

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1. OG

Chair: Doreen Holtsch

- Modellierung und Messung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Lehrpersonen für das Fach „Wirtschaft und Gesellschaft“
Doreen Holtsch, Johannes Hartig
- Lerntagebücher zur Unterstützung der Wissensintegration bei angehenden Geschichtslehrkräften
Martina Graichen, Matthias Nückles
- Längsschnittliche Modellierung von Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens im naturwissenschaftlichen Lehramtsstudium: Herausforderungen und Skalierungsansätze
Stefan Hartmann, Volkhard Nordmeier, Dirk Krüger, Annette Upmeier zu Belzen
- Qualität vs. Quantität: Ergebnisse aus der Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in NRW
Kristin Wolf, Christina Linninger, Olga Kunina-Habenicht, Franziska Schulze-Stocker, Hendrik Lohse-Bossenz, Mareike Kunter
- Observational Learning in Teacher Education: a Meta-Analysis
Olga Chernikova, Jan-Willem Strijbos, Karsten Stegmann

E 03 EINZELBEITRÄGE

Herkunftseffekte und Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chair: Max Nachbauer

- Der Einfluss von Unterricht auf Kompetenzentwicklung und Kompetenzunterschiede nach sozialer Herkunft
Max Nachbauer

- Der Einfluss von Selbstkonzept, akademischer Leistung und familiären Ressourcen auf die Berufsaspirationen Jugendlicher
Carina Lux, Theresa Rohm,
- Primäre und sekundäre Herkunftseffekte am Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe
Martin J. Tomasik, Jeannette Oostlander, Urs Moser
- Wie unterscheiden sich die Bildungspraxen von Familien mit Kindern im Grundschulalter in Abhängigkeit vom sozioökonomischen Hintergrund?
Frederick de Moll
- Soziale Segregation durch Klassenwiederholung? Analyse von Risikofaktoren im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS).
Paul Fabian, Katja Scharenberg, Wilfried Bos

E 04 EINZELBEITRÄGE

Studienaspirationen, -zulassungen und -renditen

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Claudia Schuchart

- Die Bedeutung des schulischen Kontextes für die Entwicklung von Studienaspirationen in der Sekundarstufe II
Claudia Schuchart
- Faking bei Zulassungsverfahren für ein Studium beeinflusst die psychometrischen Eigenschaften von Persönlichkeitsinventaren
Georg Krammer, Corinna Koschmieder, Florian H. Müller, Barbara Pflanzl
- And yet, they move: Why (some) students with migration background study abroad against their odds
Andreas Sarcletti, Nicolai Netz

- Wie schätzen Studierende verschiedener Leistungsniveaus ihre Leistungen ein? Auswertung meta-metakognitiver Urteile mit Mixed-Models-Analysen
Eva Fritzsche, Marion Händel, Stephan Kröner
- Mit dem Master mehr verdienen? Einkommensunterschiede zwischen Bachelor-, Master- und traditionellem Abschluss.
Kolja Briedis, Maximilian Trommer, Saskia Klüver

E 05 EINZELBEITRÄGE

Entwicklung und Regulation der schulischen Lernmotivation

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chair: Oliver Dickhäuser

- Motivationsabfall in der Sekundarstufe: Zu Bedeutung der Bezugsnormorientierungen von Lehrkräften
Oliver Dickhäuser, Stefan Janke, Anna-Katharina Praetorius, Markus Dresel
- Motivationsregulation beim Lernen: Befunde aus einem prozessorientierten Zugang
Nicole Eckerlein, Anne Roth, Tobias Engelschalk, Gabriele Steuer, Bernhard Schmitz, Markus Dresel
- The role of achievement goal profiles in predicting school achievement across the transition to secondary school: A longitudinal mediation analysis
Ying Zhang, Rainer Watermann, Annabell Daniel
- Lern- und Leistungszielorientierung beim Übergang in die Sekundarstufe I: Längsschnittliche Befunde zur Bedeutung von Belastungen und Erziehungsverhalten von Eltern
Markus P. Neuenchwander
- Die Entwicklung der Lernmotivation im gymnasialen Ganztags in Abhängigkeit zu der Qualität außerunterrichtlicher Angebote
Jan Schröder, Michael Schurig

E 06 SYMPOSIUM

Die Bedeutung von Unterrichtsqualität und Lehrkraftkompetenzen für schulischen Bildungserfolg – Befunde aus sprachlicher und naturwissenschaftlich-mathematischer Perspektive

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chairs: Nele McElvany, Annika Ohle

Diskutant: Kurt Reusser

- Professionelle Kompetenz und Unterrichtsqualität von angehenden Deutschlehrkräften: Ergebnisse aus dem Projekt PlanvoLL-D
Sarah Strauß, Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz, Ilka Fladung, Johannes König, Sandra Lammerding, Charlotte Schleiffer
- Zusammenhänge zwischen professioneller Wahrnehmung und Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht
Anja Fiebranz, Mirjam Steffensky
- Motiviert guter Unterricht? Eine Kontexteffekt-Mehrebenen-Analyse in Deutsch und Mathematik
Sina Huber, Ricardo Böheim, Tina Seidel
- Lernen mit Bild-Text-Material – die Bedeutung von Unterrichtsqualität und Lehrkraftkompetenz
Annika Ohle, Nele McElvany, Holger Horz, Mark Ullrich

E 07 SYMPOSIUM

Beurteilung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und anderen Heterogenitätsausprägungen

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chair: Sabine Glock

Diskutant: Sabine Krolak-Schwerdt

- Moderiert die Religionszugehörigkeit von Schülerinnen und Schülern den Effekt ethnischer Stereotype auf die Schullaufbahneempfehlung?
Henrike Kärchner, Sabine Glock, Florian Klapproth
- Eye-Tracking: Ein vielversprechender Zugang zur Erfassung unterschiedlicher Informationsverarbeitungsprozesse bei der Beurteilung einer heterogenen Schülerschaft?
Anita Tobisch, Markus Dresel
- Max vs. Murat: Effekte des Migrationshintergrundes bei der Diktatbeurteilung
Meike Bonefeld, Oliver Dickhäuser
- Teachers' beliefs regarding student with special educational needs from different ethnic backgrounds: stereotypes, attitudes and judgments of student competence
Ineke M. Pit-ten Cate, Mireille Krischler

E 08 SYMPOSIUM

Theoriegetriebene Analyse von Logdaten

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chairs: Steffen Brandt, Andreas Rausch

Diskutant: Ulf Kröhne

- Empirische Prüfung einer Theorie zum diagnostischen Problemlöseprozess
Stephan Abele
- Analyse komplexen Problemlösens in einer computerbasierten Bürosimulation: Was machen gute Problemlöser anders?
Andreas Rausch, Kristina Kögler, Clemens Frötschl, Michael Bergrab, Steffen Brandt
- Lassen sich theoretisch angenommene Prozesse im multiplen Textverstehen auch empirisch wiederfinden?
Carolin Hahnel, Cornelia Schoor, Ulf Kröhne, Frank Goldhammer, Cordula Artelt

- Eine latente Klassenanalyse zum Explorationsverhalten bei der Bearbeitung von Szenarien zum Komplexen Problemlösen
Samuel Greiff, Gyöngyvér Molnár, Romain Martin, Johannes Zimmermann, Benő Csapó

E 09 SYMPOSIUM

Duale Immersion

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Chairs: Jürgen Baumert, Jens Möller

Diskutant: Petra Stanat

- Die Prävalenz von normativen Akkulturationsvorstellungen in der dualen Immersion
Jürgen Baumert, Olaf Köller, Jens Möller, Isabell Paulick, Friederike Hohenstein
- Die Leseleistungen von dual-immersiv unterrichteten Grundschulkindern: Gelingt das Konzept der Staatlichen Europa-Schule Berlin?
Sandra Preusler, Jens Möller, Friederike Hohenstein, Johanna Fleckenstein, Jürgen Baumert
- Kompetenzerwerb in der dualen Immersion: Welche Rolle spielen sprachlicher Hintergrund und Testsprache?
Johanna Fleckenstein, Jens Möller, Jürgen Baumert
- Duale Immersion und schulische Leistungen – Eine Metaanalyse
Rajka Matthieß, Nils Machts, Jens Möller

E 10 SYMPOSIUM

Domänenspezifische Kompetenzen im Vor- und frühen Grundschulalter und ihre Einflussfaktoren: Neue Befunde im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS)

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Kathrin Lockl, Inga Hahn

Diskutant: Marcus Hasselhorn

- **Fernsehgewohnheiten von Vorschulkindern und der Zusammenhang zu frühen Kompetenzen – Erste Befunde aus einer NEPS-Großpilotstudie**
Christian Lorenz
- **Die Bedeutung von Struktur- und Prozessmerkmalen für die Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenz vom Kindergarten zur ersten Klasse**
Inga Hahn, Katrin Schöps, Luise Fischer
- **Zusammenarbeit mit Eltern in Kindertageseinrichtungen: Ein wirksamer Ansatz zur Sprachförderung?**
Tabea Durda, Matthias Buntins
- **Metakognitives Wissen zu Beginn der Grundschule: Zeigen sich Effekte auf spätere domänenspezifische Kompetenzen?**
Kathrin Lockl, Marion Händel

E 11 SYMPOSIUM

Leistungsbeurteilungen zwischen Inklusion und Standardisierung: Neue Formate und neue Probleme?

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Katharina Holder, Ursula Kessels

Diskutant: Jan Retelsdorf

- **Der Einfluss von „Standardisierung“ und „Individualisierung“ auf die Bezugsnormorientierung von Lehrkräften**
Katharina Holder, Ursula Kessels

- **Kompetenzraster oder Ziffernzeugnisse – eine empirische Gegenüberstellung**
Nils Machts, Jens Möller
- **Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf sind leistungsschwach?! Systematische Verzerrungen in der schulischen Leistungsbeurteilung durch Lehramtsstudierende**
Anna Südkamp, Jennifer Iglar, Heinrich Tröster, Johanna Kaiser, Jens Möller

E 12 SYMPOSIUM

Interesse: Lernvoraussetzung oder Bildungsziel?

15:30 bis 17:15 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chairs: Joachim Wirth

Diskutant: Ariane Willems

- **Zur Interessenstruktur von Grundschulkindern: Eine sekundäranalytische Auswertung der nationalen IGLU-2006 Daten.**
Maria Krieg, Tobias Stubbe, Ariane Willems, Irmela Tarelli
- **Konstruktion und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung von situationalem und individuellem Interesse**
Vanessa van den Bogaert, Joachim Wirth, Matthias Wilde
- **Förderung des situationspezifischen Interesses durch autonomieförderliche Maßnahmen**
Nadine Großmann, Cornelia Stiller, Inga Desch, Matthias Wilde
- **Kontextmerkmale und ihr Einfluss auf die emotionale und wertbezogene Valenz des Situationalen Interesses im Chemieunterricht**
Sebastian Habig, Helena van Vorst, Elke Sumfleth

E 13 SYMPOSIUM

**Argumentieren und Präsentieren:
Mündliche Kompetenzen in der Schule**

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chairs: Fabian Ruth, Evelin Herbein

Diskutant: Michael Becker-Mrotzek

- **Argumentieren in der Schule – Ko-Konstruktionen in argumentativen Gruppengesprächen bei Grundschulkindern**
Judith Kreuz
- **Projekt Präsentieren können: Multimodale Handlungskompetenzen beim softwaregestützten Präsentieren im Deutschunterricht**
Ulrike Behrens
- **„Präsentation: sehr gut!“ – Analyse eines Instrumentes zur Erfassung von Präsentationskompetenz bei Schülerinnen und Schülern**
Fabian Ruth, Evelin Herbein, Benjamin Fauth, Olaf Kramer, Ulrich Trautwein
- **Vom Reißbrett in die Praxis: Implementierung und Effekte eines Präsentationstrainings**
Evelin Herbein, Jessika Golle, Maïke Tibus, Ingo Zettler, Ulrich Trautwein

E 14 SYMPOSIUM

**Evidenzbasierung in der Lehrerbildung:
Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann**

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

Chairs: Maximilian Knogler, Andreas Hetmanek

Diskutant: Rainer Bromme

- **Metaanalysen und systematische Reviews: Potenziale und Probleme für den Wissenschaft-Praxis-Transfer**
Hans Anand Pant

- **Wieviel gute aggregierte Evidenz gibt es? Eine Analyse aktueller Meta-Analysen im MINT-Unterricht**
Maximilian Knogler, Andreas Hetmanek, Sog Yee Mok, Tina Seidel
- **Schnittstellen zum Klassenzimmer: Auf welchen Wegen können bildungswissenschaftliche Forschungsergebnisse zu gutem Unterricht beitragen?**
Christof Wecker
- **Lernpotenziale an der Schnittstelle von Wissenschaft und Schulpraxis – Theoretische Rahmung und erste empirische Ergebnisse**
Ulrike Hartmann, Jasmin Decristan

E 15 SYMPOSIUM

Die Rolle ethnischer Ressourcen und des Aufnahmekontexts für den Bildungserfolg von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund

15:30 bis 17:15 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1. OG

Chairs: Kristin Schotte, Zerrin Salikutluk, Aileen Edele

Diskutanten: Bettina Hannover, Irena Kogan

- **Anpassungsprozesse von Bildungszielen in Familien mit Migrationshintergrund: Eine längsschnittliche Betrachtung der realistischen und idealistischen Bildungsaspiration in der Sekundarstufe I**
Cornelia Gresch, Birgit Becker
- **Wie (un-)realistisch sind die Bildungsaspirationen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund? Eine Analyse der Übergänge von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I**
Zerrin Salikutluk
- **Haben kompetent bilinguale Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund Vorteile beim Drittspracherwerb?**
Aileen Edele, Sebastian Kempert, Kristin Schotte

- **Akkulturation und schulische Adaptation von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in sechs europäischen Ländern: Befunde aus dem Programme for International Student Assessment (PISA)**
Maja K. Schachner, Jia He, Boris Heizmann, Fons J. R. Van de Vijver

E 16 SYMPOSIUM

Situiertes Wissen und professionelle Unterrichtswahrnehmung in der Lehrer(innen)ausbildung – Entwicklung und Förderung

15:30 bis 17:15 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chairs: Victoria L. Barth, Bernadette Gold
Diskutant: Marc Kleinknecht

- **Wie entwickeln sich handlungsnahen Fähigkeiten hinsichtlich Klassenführung in der Lehrerbildung – eine Längsschnittstudie**
Bernadette Gold, Manfred Holodynski
- **Evidenzbasierte Optimierung einer Lehr-Lerngelegenheit zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Störungen im Unterricht**
Victoria L. Barth, Valentina Piwowar, Diemut Ophardt, Katharina Krysmanski, Irina Kumschick, Felicitas Thiel
- **Zur Bedeutung von Peer-Feedback für die professionelle Wahrnehmung von Unterricht**
Nicola Meschede, Katja Adl-Amini, Ilonca Hardy
- **Förderung fachdidaktischer Analysekompetenz mit Hilfe von Vignetten in einer Weiterbildung für praktizierende Mathematiklehrkräfte**
Marita Friesen, Sebastian Kuntze

GEBF-Mitgliederversammlung

17:30 bis 19:00 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

GESELLSCHAFTSABEND

Buffet, Musik und Tanz

ab 19:30 Uhr · Kongresshaus Stadthalle Heidelberg



Mittwoch, 15. März 2016

9:00	Keynote · Morgenvorlesung Promoting Interest and Performance in Science: The Importance of Values ■ Judith Harackiewicz	»S.85
10:00	Kaffeepause	
10:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions F01 – F17	»S.86
12:00	Keynote · Mittagsvorlesung Challenging Gender Inequalities: Next Steps for Scholars and Schools ■ Claudia Buchmann	»S.98
13:00	Mittagspause	
14:00	Symposien und Einzelbeiträge Sessions G01 – G17 Invited Symposium G18	»S.99
15:45	Kaffeepause	
16:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions H01 – H18	»S.111
18:00	Ende der Tagung	

KEYNOTE: MORGENVORLESUNG

**Promoting Interest and Performance in Science:
The Importance of Values**

9:00 bis 10:00 Uhr · Neue Universität · Neue Aula · 2. OG

Speaker: Judith Harackiewicz, University of Wisconsin, USA
Vorgestellt durch: Birgit Spinath

It is essential that students perceive value in their academic work. I will discuss longitudinal studies that document the importance of perceived value for interest and performance in high school and college courses, as well as experimental laboratory studies that show the potential for promoting utility value in students. This basic research provides the basis for three recent lines of intervention research. In one, we tested the potential of utility value interventions to promote interest and performance for high school students in science classes and for college students in an introductory psychology class. In a second line of research, we examined the role of parents in communicating utility value to their teens, and tested an intervention intended to encourage parental communication with teens about utility value. In a third, we tested the potential of utility-value interventions to close achievement gaps in a gateway college science class. Theoretically, this research contributes to our understanding of value transmission and interest development, and practically, this research suggests that teachers and parents can make important contributions to students' academic performance by focusing on utility value.

Kaffeepause

10:00 bis 10:15 Uhr

F 01 EINZELBEITRÄGE

Soziales Verhalten, Gerechtigkeitswahrnehmung und Viktimisierung in der Schule

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Stefan Hofherr

- Sexuelle Gewalt in der Schule – Zusammenhänge zwischen schulischen Präventionsmaßnahmen mit selbst berichteten sexuellen Gewalterfahrungen von Schülerinnen und Schülern
Stefan Hofherr
- Sozialverhalten und Schulleistung: Eine unterschätzte Beziehung?
Julia Becherer, Olaf Köller, Friederike Zimmermann
- Classroom justice in primary school: The bidirectional relationship between classroom justice and students' behavioral problems and their joy of learning
Natalie Ehrhardt, Johanna Pretsch, Manfred Schmitt
- Immer auf die Schwachen? Der Zusammenhang von sozialer Ablehnung und Viktimisierung unter Berücksichtigung von Klassenmerkmalen
Udo Käser, Rhea-Katharina Klein
- Der Einfluss sozialer Vergleichsorientierung und strategischer Motivation auf kooperatives Lernen: Wie die Tendenz zu sozialen Vergleichen zu dysfunktionaler Lernpartnerwahl führt.
Josephine Neugebauer, Kai Sassenberg, Devin G. Ray

F 02 EINZELBEITRÄGE

Emotionen beim schulischen Lernen und Lehren

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chair: Philipp Forster

- The Structure of Students' Perception of Teacher Enthusiasm
Philipp Forster, Betty Becker-Kurz, Reinhard Pekrun,

- Wieviel Trait steckt in State-Unterrichtsemotionen? – Eine latente State-Trait Analyse
Ulrike Nett, Madeleine Bieg, Melanie Keller
- Stresserleben bei mündlichen Prüfungen: Das Zusammenspiel von Selbstwirksamkeit, Angst, Cortisol und Leistung im Längsschnitt
Tobias Ringeisen, Sandra Becker, Stephanie Lichtenfeld, Nina Minkley
- Wohlbefinden von Sekundarschüler/innen an innovativen Schulen
Melanie Bonitz, Florian Hofmann, Nikoletta Lippert, Michaela Gläser-Zikuda
- Sozialformen im Unterricht und ihr Einfluss auf Schüleremotionen: Eine Experience-Sampling Studie
Madeleine Bieg, Thomas Götz, Fabio Sticca, Esther Brunner, Eva Becker, Vinzenz Morger, Kyle Hubbard

F 03 SYMPOSIUM

Vom Kindergarten bis zur Lehrstelle – Ausgewählte Ergebnisse des DFG-geförderten Schwerpunktprogrammes „Education as a Lifelong Process. Analyzing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)“

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chairs: Lena Nusser
Diskutant: Rolf Becker

- Wer hat, dem wird gegeben? Zusammenhänge zwischen familiären Hintergrundmerkmalen von Vorschulkindern und Kindergartenqualität
Jennifer Lambrecht, Helvi Koch, Guido Nottbusch, Nadine Spörer

- **Schonraum oder Schonraumfalle? Die Bedeutung der Beschulungsart für die selbstberichtete Gesundheit und die Lebenszufriedenheit von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf**
Katharina Rathmann, Theres Waldbauer, Max Herke, Jan Jochmaring, Klaus Hurrelmann, Matthias Richter
- **Auf welche Art können Mitschülerkompetenzen einen Einfluss auf das eigene Kompetenzwachstum haben? Ein Wirkmechanismus**
David Kiss
- **„Vitamin B“ bei der Lehrstellensuche**
Tobias Roth

F 04 EINZELBEITRÄGE

Selbstregulation, Exekutive Funktionen und Selbsteinschätzungen im schulischen Kontext

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Anika Fäsche

- **Evaluation des YOLO-Präventionsprogramms: Förderung der exekutiven Funktionen und des angepassten Risikoverhaltens in der frühen Adoleszenz**
Anika Fäsche, Andrea Ludwig, Stefanie Schuler, Wiebke Evers
- **Beitrag von Exekutivfunktionen und Selbstkontrollkapazität zur Mathematikleistung von Drittklässlern**
Catherine Gunzenhauser, Henrik Saalbach
- **Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens im Vorschulalter**
Lisa Dörr, Franziska Perels
- **Die Bedeutung des schulischen Selbstkonzepts für den Bildungserfolg in der Grundschule**
Carolin Kahlke, Cornelia Gräsel, Doris Bühler-Niederberger

F 05 EINZELBEITRÄGE

Metakognition, Strategie – Wissen und Strategien beim Lernen

10:15 bis 12:00 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chair: Corinna Schuster

- **Transfer metakognitiver Strategien beim selbstregulierten Lernen: Erprobung eines Konzepts zur Verknüpfung schulischer Lerngelegenheiten**
Corinna Schuster, Ferdinand Stebner, Joachim Wirth, Detlev Leutner
- **Effekte von Strategiewissen, Skizzenqualität und Skizzenart auf die Leistung beim mathematischen Modellieren**
Stanislaw Schukajlow, Johanna Rellensmann, Claudia Leopold
- **„Es wird zu wenig kritisch hinterfragt!“ – Eine Trainingsstudie zur Förderung kritisch-laborierter Online-Diskussionen**
Elisabeth Mayweg-Paus, Monja Thiebach, Regina Jucks
- **Welchen Einfluss hat die Darbietung von Quellinformationen auf die Verarbeitung multipler Dokumente?**
Martin Merkt
- **Lernen aus Fehlern nach eigenständigen Problemlöseversuchen**
Katharina Loibl, Timo Leuders

F 06 SYMPOSIUM

Berufliches Wohlbefinden von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Erleben der SchülerInnen und Schulleitung

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chairs: Theresa Dicke, Uta Klusmann

Diskutant: Friederike Zimmermann

- **Burnout-Symptome von Lehrkräften und die von Schülerinnen und Schülern beurteilte Unterrichtsqualität**
Uta Klusmann, Janina Roloff Henoch, Oliver Lütcke, Ulrich Trautwein
- **Zufriedene Lehrer – zufriedene Lerner? Die Bedeutung von Lehrerwohlbefinden und Belastungserleben für die Lehrer-Schüler-Beziehung**
Sarah Grams Davy
- **Der Einfluss von Lehrerhumor auf das emotionale Erleben im Klassenzimmer: Mehrebenenanalytische Längsschnittbefunde**
Sonja Bieg, Robert Grassinger, Markus Dresel
- **Eine Analyse der Struktur der beruflichen Zufriedenheit von Lehrkräften und möglicher Zusammenhänge mit der beruflichen Zufriedenheit von SchulleiterInnen**
Theresa Dicke, Herbert W. Marsh, Philip D. Parker, Philip Riley, Jiesi Guo

F 07 SYMPOSIUM

Zusammenspiel von Kompetenzen und Berufs- bzw. Studienorientierung in der Sekundarstufe I und II

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chairs: Markus P. Neuenschwander, Stephan Schumann
Diskutant: Kai Maaz

- **Leistungserwartungen von Eltern und Lehrpersonen und Schüler(innen)leistungen in Deutsch und Mathematik bei der Wahl des (Aus-)Bildungsweges am Ende der Sekundarstufe I**
Jennifer C. Fräulin, Markus P. Neuenschwander, Andreas Jüttler
- **Die Potentialanalyse als Instrument der Berufsorientierung?**
Katja Driesel-Lange, Silvio Kaak, Katrin Lipowsky, Bärbel Kracke

- **Übergänge aus dem Übergangssystem in vollqualifizierende Ausbildung – Kompetenzen als Erfolgsfaktoren?**
Susan Seeber, Reinhold Nickolaus
- **Effekte ökonomischer Kompetenzen auf aspirierte und realisierte Bildungsentscheidungen nach der Sekundarstufe II**
Michael Jüttler, Stephan Schumann

F 08 SYMPOSIUM

Fit für Inklusion?**Didaktisch-methodische Impulse zum Umgang mit Heterogenität in der Lehrerbildung. Teil I**

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chairs: Franziska Greiner, Bärbel Kracke
Diskutant: Peter Noack

- **Förderung pädagogischer Diagnostik von Lehramtsstudierenden mit fallbasiertem, problemorientiertem Lernen**
Alexander Wedel, Jan Pfetsch
- **Förderung der Diagnosekompetenz angehender Lehrkräfte im Fach Mathematik**
Luisa Wagner, Antje Ehlert
- **Der Aufbau einer adaptiven Handlungskompetenz – Herausforderung für die Lehrerbildung?**
Eva-Kristina Franz, Tom Rey, Vera Heyl, Albrecht Wacker
- **Fallarbeit zu Inklusion und Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung – das Projekt IMpuLS!**
Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner, Astrid Rank, Sonja Gerhardinger

F 09 SYMPOSIUM

Mit Handlungsfähigkeiten gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Die Entwicklung Performanzbasierter Tests

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.OG

Chair: Edith Braun

Diskutant: Johannes Hartig

- **Entwicklung video-vignettenbasierter Instrumente zur Erfassung aktionsbezogener Lehrerkompetenz in den Domänen Mathematik und Wirtschaftswissenschaften**
Hannes Saas, Anke Lindmeier, Christiane Kuhn, Sebastian Brückner, Aiso Heinze, Colin Jeschke, Olga Zlatkin-Troitschanskaia
- **Der Einfluss von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen auf Unterrichtsqualität in Erklärsituationen in der Physik**
Christoph Kulgemeyer
- **Kompetenzorientierte Prüfung kommunikativer Fähigkeiten: Entwicklung eines performanzbasierten Testinstruments**
Ulrike Schwabe, Edith Braun, Georgios Athanassiou
- **Assessment professioneller Gesprächsführungskompetenz mit simulierten Gesprächen**
Johannes Bauer

F 10 SYMPOSIUM

Domänenspezifische Motivation im Bildungsverlauf

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Lena Keller, Elisa Oppermann

Diskutant: Cordula Artelt

- **Naturwissenschaftliche Lernmotivation bei Kindern im Vorschulalter**
Elisa Oppermann, Martin Brunner, Jacquelynne S. Eccles, Yvonne Anders

- **Alles linear? Der funktionale Zusammenhang zwischen Leistung und akademischem Selbstkonzept innerhalb und zwischen Domänen bei jüngeren und älteren Schülern im internationalen Vergleich**
Lena Keller, Franzis Preckel, Martin Brunner
- **Motivationale Entwicklung im Schulalter: Ein quantitatives Review längsschnittlicher Studien seit 1993**
Vsevolod Scherrer, Franzis Preckel
- **Neue Herausforderung, neue Motivation? Wie sich Zielorientierungen von Abiturienten nach dem Übergang in ein Studium oder in eine Ausbildung und ihren Altersgenossen während der beruflichen Ausbildung entwickeln**
Sarah Becker, Maximilian Pfof, Cordula Artelt

F 11 SYMPOSIUM

Zur Bedeutung schulischer Lernmilieus: Effekte auf Kompetenzen, Motivation und Wohlbefinden

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Michael Becker, Nele McElvany

Diskutant: Hartmut Esser

- **Die Bedeutung unterrichtsbezogener Wahrnehmungen für den Zusammenhang zwischen Motivation und Schulform**
Franziska Schwabe, Nele McElvany, Svenja J. Hartwig
- **Psychosoziale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern bei Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin**
Ricarda Albrecht, Malte Jansen, Marko Neumann, Michael Becker, Kai Maaz
- **Effekte der Bezugsnormorientierung von Lehrkräften auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen**
Christian Schöber, Olaf Köller, Nele McElvany, Miriam Gebauer, Wilfried Bos

- Effekte dualer Immersion in der Grundschule: Leseverständnis und Mathematikleistungen
Jens Möller, Friederike Hohenstein, Johanna Fleckenstein, Jürgen Baumert

F 12 SYMPOSIUM

Labor market mismatch and further training. In-depth analyses with data from the Programme for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Chairs: Judith Offerhaus, Anja Perry

Diskutanten: Anja Perry, Judith Offerhaus

- Migrants in the OECD. Over-qualified but under-skilled? An international comparison of labor market integration
Anja Perry, Débora Maehler
- Conceptualization of mismatch and the relationship to participation in further education
Sarah Widany, Katrin Kaufmann
- Learning beyond schooling. Estimating causal effects of further education on individual skills
Natascha Massing, Britta Gauly
- The socio-economic gradient in participation in and barriers to further education. Comparing Germany, Sweden and the United Kingdom
Judith Offerhaus

F 13 SYMPOSIUM

Wann sind Lehrerfortbildungen erfolgreich? Gestaltungsmerkmale und Wirkmechanismen von Lehrerfortbildungen

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chairs: Anna-Theresia Decker, Michael Besser

Diskutant: Dirk Richter

- Förderung von Lehrer lernen zum Thema Zielorientierung im Unterricht: Wie angeleitete video-basierte Diskussionen Lehrpersonen zur Reflexion ihrer Unterrichtspraxis anregen und Transfer unterstützen
Martina Jerabek, Alexander Gröschner, Tina Seidel
- Lehrerfortbildungen unter der Lupe: Welche Lehrkräfte profitieren besonders von Fortbildungen?
Anna-Theresia Decker, Michael Besser, Dominik Leiss, Mareike Kunter
- Fortbildungseffekte auf den Lernerfolg von Grundschulkindern im Sachunterricht – Überzeugungen der Lehrkräfte und Unterrichtsqualität als zentrale Mediatoren?
Thilo Kleickmann

F 14 SYMPOSIUM

Lernvoraussetzungen und Lernprozesse beim Forschenden Lernen

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

Chairs: Kerstin Kremer, Jürgen Mayer

Diskutant: Joachim Wirth

- Schülervorstellungen über naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung
Frauke Voitle, Irene Neumann, Kerstin Kremer
- Identifikation von Kernkonzepten des Methodenwissens – Potential eines Educational Data Mining Ansatzes für die Instruktion?
Julia Arnold, Andreas Mühling, Kerstin Kremer
- Fachinhalte generieren oder lesen? Welche Form der Enkodierung steigert die Effektivität des Forschenden Lernens
Irina Kaiser, Jürgen Mayer
- Einfluss unterschiedlicher Strukturierungen des forschenden Lernens auf die Anwendung der Variablenkontrollstrategie
Mathias Ropohl, Hilda Scheuermann

F 15 SYMPOSIUM

Die Studieneingangsphase aus soziologischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive

10:15 bis 12:00 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chair: Uta Liebeskind

Diskutant: Marita Jacob

- Angebote für den Studieneinstieg: Typologie und Wirkungsweisen
Julia Mergner, Elke Bosse
- Die Enkulturation von Studierenden an der Hochschule – Ergebnisse einer längsschnittlichen qualitativen Untersuchung
Tobias Jenert, Taiga Brahm, Luci Gommers
- Das erste Jahr an der Hochschule: Die Rolle von individuellen und Kontextfaktoren
Hilde Schaeper
- Die Studieneingangsphase Studierender mit vortertiärer beruflicher Ausbildung: allgemeiner und fachspezifischer Kenntnisstand, Erwartungen an das Studium und Studienzufriedenheit
Nicole Tieben, Anne-Kathrin Knauf

F 16 EINZELBEITRÄGE

Entwicklung bildungsrelevanter Merkmale, Bildungsgerechtigkeit und methodische Aspekte

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chair: Eileen Böhner-Taute

- Bildungsungleichheiten bedingt durch bundeslandspezifische Zugangs- und Vergabekriterien wie auch Strukturen
Eileen Böhner-Taute

- Effekte von Klassenwiederholungen auf die Entwicklung kognitiver und non-kognitiver Lernergebnisse – Befunde aus der PISA 2012 Messwiederholungsstudie
Katharina Müller, Christine Sälzer, Barbara Drechsel, Marcus Pietsch, Timo Ehmke
- Persönlichkeit über die Lebensspanne: Implikationen aus Messungen von Persönlichkeit mit Kurzinventaren für die Large-Scale-Forschung
Naemi Brandt, Julia Tetzner, Michael Becker, Martin Brunner, Poldi Kuhl, Kai Maaz
- Ein Vergleich verschiedener Prior-Verteilungen für Bayes'sche hierarchische IRT-Modelle
Christoph König, Christian Spoden
- Welche Rolle spielt die Veränderung von Schulnoten für die Übergangsempfehlung?
Birthe Doreen Fischer, Florian Klapproth

F 17 SYMPOSIUM

Text-Leser-Interaktion beim Lesen fachlicher Texte

10:15 bis 12:00 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1. OG

Chairs: Kristina Reiss, Anselm Strohmaier, Matthias C. Lehner

Diskutant: Hendrik Härtig

- Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen in der Sekundarstufe I
Nicole Haag
- Das Verstehen von Unterrichtstexten unterstützen. Die Wirkung von globaler Kohäsion auf das Textverständnis von Schülerinnen und Schülern
Anke Schmitz
- Zusätzliche Angaben als schwierigkeitsgenerierende Merkmale – eine Analyse mit Blickbewegungen
Matthias C. Lehner, Kristina Reiss

- Über den Zusammenhang zwischen mathematikbezogener Ängstlichkeit und Blickbewegungen beim Lesen von Mathematikaufgaben in unterschiedlichen situationellen Kontexten.
Anselm Strohmaier, Anja Schiepe-Tiska, Fabian Müller, Kristina Reiss

KEYNOTE: MITTAGSVORLESUNG

Challenging Gender Inequalities: Next Steps for Scholars and Schools

12:00 bis 13:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Speaker: Claudia Buchmann, The Ohio State University, USA
Vorgestellt durch: Heike Solga

This Keynote provides a current assessment of knowledge on the relationship between gender and a range of educational outcomes, with specific focus on the fact that girls have come to outpace boys in both educational achievement and attainment in much of the world today. Then, with U.S. data, I present recent and current research on how gender norms and narrow conceptions of masculinity and femininity may be related to secondary school students' educational performance, school engagement and wellbeing. I conclude with suggestions for future research on the connections between gender and academic outcomes and recommend ways that scholars, teachers, and schools can work toward the goal of all students achieving to the best of their abilities.

Mittagspause

13:00 bis 14:00 Uhr

G 01 EINZELBEITRÄGE

Lehrerbildung: Belastungen und Kompetenzerwerb

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Juliane Schmidt

- Sind auch außerberufliche Faktoren relevant für das Erleben von Burnout bei Lehrkräften? Ergebnisse einer Tagebuchstudie
Juliane Schmidt, Uta Klusmann, Oliver Lütke,
- Strategische Vorbereitung auf variierende Lern- und Prüfungsanlässe in einem virtuellen Masterseminar für Lehramtsstudierende
Natalie Enders, Christian Weinzierl
- Gewissenhaft, motiviert und fleißig:
Über den Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Nutzung von Lerngelegenheiten und die selbsteingeschätzte Kompetenz im Schulpraktikum
Antje Biermann, Isabelle Grassmé, Michaela Gläser-Zikuda, Roland Brünen
- Umgang mit Ungewissheit bei angehenden Lehrkräften
Philipp Martzog, Svenja Hoyer, Wolfgang Nieke
- Profile professioneller Lerngemeinschaften in Fachbereichskollegien und ihre Effekte auf Belastungserleben und Unterrichtsgestaltung der Lehrkräfte
Julia Warwas, Karin Heinrichs

G 02 EINZELBEITRÄGE

Unterrichtsqualität

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1. OG

Chair: Sebastian Röhl

- Korrektur des Halo-Bias bei ratingbasierten Schülerbefragungen zur Erfassung der Unterrichtsqualität?
Sebastian Röhl, Wolfram Rollett

- Daten aus Schulinspektion und Schülerfeedback – Was beeinflusst die (Nicht-)Nutzung durch Lehrkräfte?
Ramona Buske, Manuel Förster, Daja Preuße, Olga Mater, Olga Zlatkin-Troitschanskaia
- Unterricht nach personalisierten Lernkonzepten – zu den Herausforderungen einer erweiterten Lehrpersonenrolle
Kurt Reusser, Christine Pauli, Rita Stebler
- Gesellschaftliche Herausforderungen und der Wandel der Schulsysteme der deutschen Bundesländer. Ergebnisse aus dem Chancenspiegel
Ina Semper, Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Björn Hermstein, Sonja Abendroth
- Übereinstimmung, Variabilität und Reliabilität von Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität auf Schulebene: Ergebnisse aus 81 Ländern
Marina Wenger, Oliver Lüdtke, Martin Brunner,
- Inhaltsunabhängige Beschreibung von Unterrichtsqualität im Biologieunterricht
Tobias Dorfner, Christian Förtsch, Birgit Jana Neuhaus

G 03 SYMPOSIUM

„Hinter den Kulissen“ – Kognitive und affektive Faktoren beim multimedialen und beispielbasierten Lernen

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chairs: Katrin Schüssler, Maria Opfermann

Diskutant: Steffen Schmidgall

- Leistungsempfindungen beim Lernen mit Multimedia: Eine Anwendung der Kontroll-Wert Theorie nach Pekrun
Elisa Malkmus, Lisa Knörzer, Babette Park, Roland Brünken
- Führt das Lernen mit selbst-generierten Zeichnungen zu einem erhöhten Lernerfolg und welchen Einfluss hat der emotionale Zustand des Lernenden hierbei?
Sabrina D. Navratil, Tim Kühl

- Besser lernen durch sinnstiftendes Zeichnen: eine Blickbewegungsstudie zu den theoretischen Grundlagen
Johannes Hellenbrand, Maria Opfermann, Annett Schmeck, Detlev Leutner
- Kognitive Belastung während der Bearbeitung von Lösungsbeispielen
Katrin Schüssler, Jenna Koenen, Elke Sumfleth

G 04 EINZELBEITRÄGE

Lehrerbildung: Diagnose-Güte

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chair: Johannes Schult

- Die Rolle des Antwortformats bei der aufgabenbezogenen Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften
Johannes Schult, Marlit A. Lindner
- Vom Nutzen einer Vorlesung – Bildungswissenschaftlich-diagnostischer Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium
Jörn Sparfeldt, Christin Lotz, Verena Keimerl, Detlev Leutner
- Zur Rolle des Erfahrungswissens von Lehrkräften bei Entscheidungen in der Unterrichtspraxis: Eine Interviewstudie
Ulrike Franke, Christof Wecker
- Wahrnehmung der Peer-Interaktionen im Klassenzimmer: Eine diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen?
Marvin Harks, Bettina Hannover
- Emotionsregulationsstrategien und Studienabbruch-intentionen bei Psychologiestudierenden
Maria Topolanek, Julia Klug
- Metakognitive Vorgehensweisen im Leseunterricht des ersten und vierten Schuljahres im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen – Zusammenschau von Befunden der Studien PERLE und VERA-Gute Unterrichtspraxis
Nora Heyne, Miriam Hess (geb. Lotz)

G 05 SYMPOSIUM

Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chairs: Stefan Schipolowski, Katrin Böhme,
Nicole Haag, Petra Stanat
Diskutant: Kristina Reiss

- **Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Fach Deutsch sowie Schwerpunktsetzungen von Lehrkräften im Deutschunterricht an Gymnasien und nichtgymnasialen Schulen**
Lars Hoffmann, Katrin Böhme
- **Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule**
Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk, Karoline Sachse
- **Soziale Disparitäten in den sprachlichen Kompetenzen von Neuntklässlerinnen und Neuntklässlern**
Poldi Kuhl, Nicole Haag, Felicitas Federlein, Sebastian Weirich, Stefan Schipolowski
- **Lese- und Sprachkompetenz von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund**
Nicole Haag, Katrin Böhme, Camilla Rjosk, Petra Stanat

G 06 SYMPOSIUM

Children of Migrant Background: Family and School Connections

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chair: Linda Juang
Diskutant: Burkhard Gniewosz

- **Kulturell divergierende Vorstellungen von Erziehung, frühkindlicher Bildung und Betreuung in deutschen Kindertageseinrichtungen. Die Perspektiven von pädagogischen Fachkräften und Müttern mit Migrationshintergrund**
Laura Bossong, Heidi Keller
- **Erzieher/innen-Eltern Beziehung im Migrationskontext**
Berrin Özlem Otyakmaz
- **Family and School Acculturation Expectations and Early Adolescents' Ethnic and Mainstream Identity**
Jana Vietze, Maja Schachner, Fons Van de Vijver, Peter Noack, Linda Juang
- **Time-Varying Effects of Family Conflict and Youth Adjustment among Chinese American Families**
Linda Juang, Yang Hou, Sara Douglass Bayless, Su Yeong Kim

G 07 SYMPOSIUM

Determinanten des mathematischen Kompetenzerwerbs

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chairs: Antje Ehlert, Annemarie Fritz
Diskutant: Silvia Pixner

- **Konzeptuelle Entwicklung der frühen Zahlworte**
Julia Hartmann, Annemarie Fritz, Antje Ehlert
- **Der Einfluss der Sprache auf das Rechnen am Anfang der Grundschule**
Antje Ehlert, Annemarie Fritz
- **Früherkennung schwacher Rechner aus neuropsychologischer und entwicklungspsychologischer Sicht**
Moritz Herzog, Antje Ehlert, Annemarie Fritz
- **Einfluss der mentalen Rotation auf den mathematischen Kompetenzerwerb**
Heike Bott, Antje Ehlert

G 08 SYMPOSIUM

Fit für Inklusion? Didaktisch-methodische Impulse zum Umgang mit Heterogenität in der Lehrerbildung. Teil II

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chairs: Bärbel Kracke, Franziska Greiner

Diskutant: Peter Noack

- **Mein Fall – dein Fall. Förderung inklusionsbezogener Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und des Interesses durch rekonstruktive Fallarbeit als Instrument der Reflexion pädagogischer Situationen**
Karsten Krauskopf, Michel Knigge, Dorothea Kitschke
- **Einstellung von Lehramtsstudierenden zur Inklusion**
Sebastian Dippelhofer
- **Klassenmanagement – Entwicklung und Evaluation eines Seminarkonzepts für angehende Lehrkräfte**
Tim Linka, Marie-Luise Gehrman
- **Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf innere Differenzierung und Classroom Management von Lehramtsstudierenden weiterführender Schulen**
Franziska Greiner, Bärbel Kracke

G 09 SYMPOSIUM

Interdisziplinäre Forschungsergebnisse aus dem Projekt EKoL: Vignettenbasierte Testung angehender Lehrkräfte in der Fachdidaktik

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.OG

Chairs: Bernd Geißel, Markus Rehm

Diskutant: Manfred Seidenfuß

- **Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung technologisch-fachdidaktischen Wissens**
Julia Ollesch, Tobias Dörfler, Markus Vogel

- **Professionelle Unterrichtswahrnehmung im Technikunterricht – Erfassung sowie eine vergleichende Perspektive angehender Lehrkräfte mit Ingenieursstudierenden**
Sebastian Goreth, Markus Rehm, Bernd Geißel
- **Fachdidaktische Kompetenzen angehender Geschichtslehrkräfte beim Formulieren von Lernaufgaben**
Mario Resch, Christian Vollmer, Manfred Seidenfuß

G 10 SYMPOSIUM

Körperliches und mentales Wohlbefinden in Alltagskontexten und Bildung

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chair: Wolfgang Rauch

Diskutant: Judith Dirk

- **Bewegungsfreundlichkeit von Kindergärten – Entwicklung einer Itematterie und zwei Scores mit Mixed Methods**
Freia De Bock, Claudia Dörr, Christina Bock, Joachim Fischer
- **Körperliche Aktivität und positive Stimmung bei Vorschulkindern im Kindergartenalltag**
Wolfgang Rauch, Katja Ludwig
- **Zusammenhänge von Bildung mit der Zeitstrukturierung und affektiven Bewertung täglicher Aktivitäten**
Dave Möwisch, Annette Brose, Florian Schmiedek

G 11 SYMPOSIUM

Persönlichkeit(-sentwicklung) und Übergänge im Bildungssystem

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Marion Spengler, Jenny Wagner

Diskutant: Benjamin Nagengast

- **Meine Herkunft, meine Persönlichkeit, meine Wahl – Ergebnisse zum Zusammenhang von Persönlichkeitsaspekten und sozialer Mobilität**
Nele Usslepp, Nicolas Hübner, Gundula Stoll, Marion Spengler, Rong Su, Ulrich Trautwein, Benjamin Nagengast
- **Die inkrementelle Vorhersagekraft von Grit und Kontrollüberzeugungen: eine multi-nationale Studie**
Daniel Danner, Clemens Lechner, Beatrice Rammstedt
- **Wider den Erwartungen – werden Auszubildende später erwachsen?**
Jennifer Deventer, Jenny Wagner, Oliver Lüdtkke, Gabriel Nagy, Jan Retelsdorf
- **Die Dynamik des Selbstkonzeptes beim Übergang in die Oberstufe**
Luise von Keyserlingk, Michael Becker, Malte Jansen, Kai Maaz

G 12 SYMPOSIUM

Rezeptive und produktive Textkompetenzen – Befunde und Ansätze für eine integrierte Lese- und Schreibförderung in der Sekundarstufe I

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1. OG

Chairs: Anke Schmitz, Caroline Schuttkowski

Diskutant: Tobias Richter

- **Förderung des Textverstehens durch eine sprachbewusste Gestaltung von naturwissenschaftlichen Lehrmitteltextrn**
Claudia Schmellentin, Eliane Gilg
- **Befunde eines Trainings zur strategischen Nutzung kohäsiver Textelemente – ein Ansatz für den Lese- und Schreibunterricht**
Caroline Schuttkowski, Anke Schmitz, Björn Rothstein, Cornelia Gräsel

- **Vorhersage von Textqualität in der fünften und neunten Jahrgangsstufe. Zur Rolle von Arbeitsgedächtnis, Lese- und Schreibflüssigkeit, Wortschatz, Kohärenzherstellung und Perspektivenübernahme**
Markus Schmitt, Joachim Grabowski
- **Zum Zusammenhang der Fertigkeit zur Kohärenzherstellung mit Lese- und Schreibleistungen**
Sabine Wilmsmeier, Jörg Jost, Moti Brinkhaus, Michael Becker-Mrotzek

G 13 SYMPOSIUM

Digitale Endgeräte in der Schule – Von Effekten, Potenzialen und Voraussetzungen

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 12a · 2. OG

Chair: Franziska Baier

Diskutanten: Holger Horz, Birgit Eickelmann

- **Erklärung von Aufgabenerfolg in einem verhaltensbasierten ICT-Skills Test durch Problemlösen, Leseverständnis, Technisches Wissen und kognitive Grundfähigkeit**
Lena Engelhardt, Johannes Naumann, Frank Goldhammer, Andreas Frey, Katja Hartig, Holger Horz, Kathrin Kuchta, Franziska C. Wenzel
- **Digitalisierung meistern: Der Einsatz von Tablets im Unterricht und der Zusammenhang mit technologischen und informationsbezogenen Kompetenzen**
Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann
- **Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien: Potenziale, wissenschaftliche Erkenntnisse – und der Alltag?**
Johannes Zylka
- **Entwicklung eines Test zur Erfassung des mediendidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden**
Franziska Baier, Mareike Kunter

G 14 SYMPOSIUM

Zur Bedeutung nicht-kognitiver Faktoren für die schulische Bildung

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chairs: Tina Hascher, Tamara Marksteiner

Diskutant: Markus Dresel

- **Veränderungen des schulischen Wohlbefindens und der Lernemotionen im ersten Jahr der Sekundarstufe I**
Tina Hascher, Gerda Hagenauer, Claudia Brandenberger, Nicole Moser
- **Anpassungsprozesse in der Studieneingangsphase: Steigerung des Zugehörigkeitsgefühls und Wohlbefinden von Studierenden durch eine Belonging-Intervention**
Tamara Marksteiner, Oliver Dickhäuser
- **Leistungs- und Interessensentwicklung im Mathematikunterricht der Sekundarstufe**
Susanne Kuger, Anja Schiepe-Tiska, Eckhard Klieme

G 15 SYMPOSIUM

Computerbezogene Neuerungen in PISA 2015: Wohin geht der Trend?

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

Chairs: Ulf Kröhne, Frank Goldhammer

Diskutant: Claus H. Carstensen

- **Sensitivität der Trendschätzung in PISA: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten**
Alexander Robitzsch, Oliver Lüdtke, Olaf Köller, Ulf Kröhne, Frank Goldhammer, Jörg-Henrik Heine
- **Modus-Effekte in PISA: Vertiefende Betrachtung des Phänomens für die Kompetenzdomäne Lesen**
Ulf Kröhne, Sarah Bürger, Carolin Hahnel, Frank Goldhammer

- **IKT-Engagement: Eine neues Konstrukt und dessen Erfassung in PISA 2015**
Olga Kunina-Habenicht, Frank Goldhammer
- **Modus-Effekte im PISA-Kontextfragebogen? Analyse von Invarianz zwischen Zyklen 2006 und 2015**
Janine Buchholz, Jia He

G 16 SYMPOSIUM

Motivation und Entscheidungen: Effekte dimensionaler Vergleiche

14:00 bis 15:45 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chairs: Thomas Lösch, Hanna Gaspard

Diskutant: Jan Retelsdorf

- **Eine Frage der Perspektive: Das Internal/External Frame of Reference Modell für Selbst- und Peereinschätzungen schulischer Leistung**
Thomas Lösch, Augustin Kelava, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke
- **Dimensionale Vergleichseffekte der Leistung von Schülerinnen und Schülern auf ihre Erwartungen und Wertüberzeugungen**
Hanna Gaspard, Yi Jiang, Herb W. Marsh, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, Allan Wigfield
- **Effekte dimensionaler Leistungsvergleiche auf Kurs- und Studienfachwahlen**
Malte Jansen, Michael Becker, Marko Neumann
- **Dimensional Comparisons, Career Aspirations and Career Outcomes: Cross-domain Predictive Effects Across Math- and Literacy-related Academic and Career Beliefs and Outcomes**
Fani Laueremann, Jacquelynn S. Eccles

G 17 SYMPOSIUM

Urteile über Schülerinnen und Schüler – Analysen zum Urteilsprozess und dessen Rahmenbedingungen

14:00 bis 15:45 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chairs: Katrin Lintorf, Stefanie van Ophuysen

Diskutant: Anna Südkamp

- **Lehrerurteile im Vergleich: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler und klassenbezogener Urteilsakkuratheit**
Karina Karst, Oliver Dickhäuser
- **Stabil oder flexibel? – Bezugsnormwahl bei angehenden Lehrkräften**
Katrin Lintorf, Susanne Buch
- **Relevanz von Schülermerkmalen bei der Vergabe der Übergangsempfehlung – ein Vergleich unterschiedlicher methodischer Zugänge**
Stefanie van Ophuysen, Katrin Lintorf
- **Welche Hinweisreize nutzen Lehrkräfte für ihr Urteil und welche sollten sie nutzen? Eine Linsenmodellanalyse**
Caroline V. Wahle, Mitja D. Back, Steffen Nestler, Johanna Pretsch, Friedrich-Wilhelm Schrader, Anna-Katharina Praetorius

G 18: INVITED SYMPOSIUM

Mathematische Kompetenzen und ihre Bedeutung für den Studienerfolg in verschiedenen Fachdisziplinen

14:00 bis 15:45 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2. OG

Chairs: Elke Sumfleth, Olga Zlatkin-Troitschanskaia,

Hans Anand Pant

Diskutanten: Kristina Reiss, Knut Neumann

- **Mathematische Lernvoraussetzungen für MINT-Studiengänge – Eine Delphi-Studie**
Aiso Heinze, Christoph Pigge, Irene Neumann

- **Aufgaben in der Allgemeinen Chemie – zum Zusammenspiel von chemischem Verständnis und Rechenfähigkeit**
Lennart Kimpel, Elke Sumfleth
- **Die Bedeutung der Rechenfähigkeit für Leistungen im Physik(lehramts)studium**
Andreas Borowski, Hans Fischer, David Buschhüter, Joachim Müller
- **Die Bedeutung von mathematischem Verständnis für die Modellierung und Analyse wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz von Studierenden**
Sebastian Brückner, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Manuel Förster, Roland Happ

Kaffeepause

15:45 bis 16:15 Uhr

H 01 EINZELBEITRÄGE

Epistemologische Überzeugungen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: X 60 · UG

Chair: Astrid Jurecka

- **Messung pädagogischen Inhaltswissens und epistemologischer Überzeugungen von Grundschullehrkräften im Bereich „Wissen über Naturwissenschaften“**
Astrid Jurecka, Ilonca Hardy
- **Die differenzielle Entwicklung epistemischer Überzeugungen in Psychologie und Informatik: Eine Längsschnittstudie**
Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer, Martin Kerwer, Günter Krampen,
- **Förderung evaluatistischen epistemologischen Denkens bei Psychologiestudierenden**
Eric Klopp, Robin Stark

- **Wissenschaftliches Denken in der Grundschule: Inhibition und epistemologisches Verständnis fördern adäquate Experimentierstrategien**
Christopher Osterhaus, Susanne Koerber, Beate Sodian
- **Epistemologische Urteile von Lehrkräften: Empirische Befunde zur Generierung und Kontextsensitivität**
Tim Kramer

H 02 SYMPOSIUM

Effekte des Testens 2: Effekte der Testbearbeitung auf motivational-affektive Merkmale

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: X 61 · UG

Chaira: Gabriel Nagy, Andreas Frey, Johannes Hartig
Diskutant: Detlev Leutner

- **Effekte von Person- und Itemcharakteristiken auf die Motivation zur Testbearbeitung in PIAAC: Eine GLMM-Analyse**
Frank Goldhammer, Thomas Martens, Oliver Lüdtke
- **Die Entwicklung von Rapid-Guessing-Behavior über die Testbearbeitungszeit: Motivationale und/oder kognitives Versagen?**
Marlit A. Lindner, Gabriel Nagy, Oliver Lüdtke
- **Veränderungen der momentan verfügbaren Selbstkontrollstärke und der Testanstrengung während der Bearbeitung von Schulleistungstests**
Christoph Lindner, Gabriel Nagy, Jan Retelsdorf
- **Effekte computerisierter adaptiver Testens auf positiven und negativen Affekt**
Andreas Frey, Gabriel Nagy, Raphael Bernhardt

H 03 SYMPOSIUM

Perspektivenwechsel in der Emotionsforschung

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 1 · EG

Chairs: Klaus-Peter Wild, Tina Hascher
Diskutant: Michaela Gläser-Zikuda

- **Lernregulation und emotionales Erleben beim eLearning in Abhängigkeit der motivationalen Orientierung und volitionalen Kompetenzen. Eine Untersuchung bei Lehramtsstudierenden**
Theresa Meindl, Xenia Justus, Klaus-Peter Wild
- **Wer hat Prüfungsgangst? Differenzierte Befunde für Grundschülerinnen und -schüler aus TIMSS 2015**
Anna Jonberg, Raphaela Porsch, Heike Wendt
- **„Die Lehrpläneinführung ist gut organisiert.“ – Der Zusammenhang zwischen bedürfnisgerechter Innovationsgovernance, den Emotionen von Schulleitungspersonen und deren Schulentwicklungsbereitschaft**
Doris Ittner, Tina Hascher

H 04 SYMPOSIUM

Neue Ergebnisse zur Schul- und Unterrichtsqualität durch Re-Analyse der Daten der Gesamtschulstudie von Fend?

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 4a · EG

Chairs: Tobias Feldhoff, Christine Schmid, Eckhard Klieme, Helmut Fend
Diskutant: Hartmut Ditton

- **Schul- und Unterrichtsqualität aus der Mehrebenenperspektive: Ist die Schule oder die Klasse die relevante pädagogische Gestaltungseinheit?**
Sebastian Wurster, Tobias Feldhoff

- Welche Bedeutung haben die kooperativen Praktiken des Lehrerkollegiums für zentrale Qualitätsmerkmale des Unterrichts sowie für die Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern im Fach Englisch?
Brigitte Steinert, Julia Dohrmann, Christine Schmid
- Überzeugungen von Lehrkräften, Adaptivität des Unterrichts und Lernergebnisse in den Fächern Englisch und Mathematik
Julia Dohrmann, Tobias Feldhoff, Brigitte Steinert

H 05 SYMPOSIUM

Herausforderungen und innovative Ansätze bei der Analyse von Unterrichtsvideos

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 4 · EG

Chairs: Jasmin Decristan, Benjamin Fauth, Lukas Begrich
Diskutant: Christine Pauli

- Reaktivitätseffekte in der videobasierten Unterrichtsforschung
Anna-Katharina Praetorius, Robert M. Klassen, Nora A. McIntyre
- Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts
Lukas Begrich, Benjamin Fauth, Mareike Kunter, Eckhard Klieme
- Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer profitiert am meisten?
Benjamin Fauth, Jasmin Decristan, Eva Heide, Csaba Kurucz, Franziska Locher, Bianka Troll, Mareike Kunter, Gerhard Büttner, Eckhard Klieme, Ilonca Hardy
- Effekte onlinebasierter Videofeedbacks auf die Kooperation von Lehramtsstudierenden?
Alexander Gröschner, Susi Kläß

H 06 SYMPOSIUM

Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität: Modellierung, Erfassung, Korrelate

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 5 · 1.OG

Chairs: Markus Dresel, Andreas Hartinger
Diskutant: Bärbel Kopp

- Validität von Instrumenten zum Umgang mit Heterogenität im Lehramtsstudium
Ilonca Hardy, Nicola Meschede, Charlotte Dignath, Mareike Kunter
- Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zum professionellen Rollenverständnis und zur kulturellen Heterogenität
Tobias Rausch, Barbara Drechsel, Cordula Artelt, Judith Bosse, Anna Scharl
- Einstellungen und Überzeugungen zukünftiger Lehrkräfte im Kontext Inklusion
Meike Unverferth, Veronika Weiß, Astrid Rank
- Struktur und Zusammenhangsmuster von Einstellungen zu Heterogenität: Ergebnisse einer Studie mit Lehramtsstudierenden
Sabine K. Lehmann-Grube, Andreas Hartinger, Robert Grassinger, Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Ulrike Ohl, Manfred Riegger, Markus Dresel

H 07 SYMPOSIUM

Soziale Unterrichtsfaktoren in der Adoleszenz

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 6 · 1.OG

Chairs: Olga Bakadorova
Diskutant: Frances Hoferichter

- Können Hilfsbereitschaft und Konkurrenz im Klassenkontext die Beziehung zwischen erlebtem Stress und sozio-emotionalen Stärken und Schwächen im Laufe der Adoleszenz mediiieren?
Alexander Lätsch, Diana Raufelder
- Längsschnittliche Effekte wahrgenommener Unterrichtsgestaltungsmerkmale auf motivationale Lernprozesse
Diana Raufelder, Rebecca Lazarides
- Das Zusammenspiel von schulischem Engagement, Selbstkonzept und motivationalen Beziehungen in der Schule in der Adoleszenz
Olga Bakadorova, Diana Raufelder
- „Weitermachen obwohl man nicht mehr kann“ – Motivation von Schüler/-innen in Mathematik, Deutsch und dem erlebnispädagogischen Projekt Herausforderung
Kerstin Helker

H 08 SYMPOSIUM

Schreibflüssigkeit – Konstrukt, Zusammenhänge und Förderung

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 7 · 1.OG

Chairs: Markus Linnemann, Michael Becker-Mrotzek
Diskutant: Markus Linnemann

- **Schreibflüssigkeit: Definition, Operationalisierung und Zusammenhänge**
Michael Becker-Mrotzek, Sabine Stephany, Neclé Bulut, Pia Claes, Marion Krause-Wolters, Valerie Lemke, Markus Linnemann
- **Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses beim Erwerb effizienter Abschreibfertigkeiten. Die Analyse von Pausen als Indikatoren der Schreibflüssigkeit**
Christian Weinzierl

- **Der Einfluss der Graphomotorik auf die Wortschreibung bei Kindern mit und ohne Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten**
Guido Nottbusch
- **Flüssiges Formulieren an der Schnittstelle von hierarchie-niedrigen und hierarchiehöheren Schreibfähigkeiten**
Afra Sturm, Hansjakob Schneider, Rebekka Nänny, Stefanie Wyss
- **Diskutantenbeitrag: Förderung der Schreibflüssigkeit unter besonderer Berücksichtigung der „Zielmarke“ Textqualität**
Markus Linnemann

H 09 SYMPOSIUM

**Nicht-monetäre Bildungserträge:
Von der Kindheit bis ins junge Erwachsenenalter**

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 8 · 1.OG

Chair: Marina Trebbels
Diskutant: Florian Schmiedek

- **Von der Grundschule in die weiterführende Schule: Ein differentieller Blick auf den Zusammenhang von Bildungshintergrund und Wohlbefinden beim ersten Schulübergang**
Sabine Walper, Gabriela Gniewosz
- **Wie wirken sich Übergänge nach der Sekundarstufe I bei einheimischen und Migranten-Jugendlichen auf das individuelle Wohlbefinden und die mentale Gesundheit aus? – Ein internationaler Vergleich**
Bernhard Nauck, Andreas Cattin
- **Negative soziale Effekte von Bildungsmobilität? Eine empirische Überprüfung der Aufwärtsmobilitätshypothese**
Marina Trebbels, Peter Winker

H 10 SYMPOSIUM

Conditions and Effects of Private Tutoring

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 9 · 1.OG

Chairs: Karin Guill, Steve R. Entrich

Diskutant: Claudia Buchmann

- **Shadow Education as an Instrument of Social Closure? Contradicting Findings from the German LiE Study**
Steve R. Entrich, Wolfgang Lauterbach
- **Does Private Tutoring Work? The Effect of Private Tutoring on Students' Academic Outcome**
Stefanie Hof
- **Instructional Quality of Private Tutoring Lessons and its Effect on Students' Grades**
Karin Guill, Oliver Lüdtke, Olaf Köller
- **How Does Private Tutoring Affect the Parent-Child Relationship and Parental Involvement?**
Barbara Otto, Christian Müller

H 11 SYMPOSIUM

Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 10 · 1.OG

Chairs: Cornelia Gresch, Poldi Kuhl

Diskutant: Bettina Amrhein

- **Zeitliche Veränderungen des sonderpädagogischen Förderstatus bei Grundschulkindern und ihre Zusammenhänge mit der Leistungsentwicklung im Leseverständnis**
Aleksander Kocaj, Anita F. Vereb, Kai Schnabel Cortina
- **Zur Trendentwicklung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarf in den letzten 8 Jahren: Analysen aus TIMSS 2007, TIMSS 2011 und TIMSS 2015**
Heike Wendt, Daniel Kasper

- **Reziproke Effekte zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung bei Grundschulkindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen**
Julia Gorges, Phillip Neumann, Elke Wild, Daniela Stranghöner, Birgit Lütje-Klose
- **Mädchen mit Zuwanderungshintergrund und Förderbedarf – evidenzbasierte Implikationen für inklusive Schulen**
Ellen Brodesser

H 12 SYMPOSIUM

Lehrende in der Weiterbildung: Aktuelle Forschung zu Qualifikationen, professionellem Wissen und Kompetenzen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: Neue Aula · 2.OG

Chairs: Annika Goeze, Caroline Bonnes

Diskutant: Rudolf Tippelt

- **Lohnen sich erwachsenenpädagogische Zusatzqualifikationen?**
Andreas Martin, Josef Schrader
- **Wie bewerten Lehrende, Teilnehmende und Personalverantwortliche in der betrieblichen und berufsbezogenen Weiterbildung 43 Aspekte professionellen Handlungswissens?**
Susanne Wißhak, Sabine Hochholdinger
- **Welche Struktur liegt dem pädagogisch-psychologischen Wissen von Lehrkräften in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zugrunde und wie reliabel lässt es sich erfassen?**
Christian Marx, Annika Goeze, Thamar Voss, Viola Klotz, Verena Hoehne, Josef Schrader
- **Entwicklung und Erprobung einer Skala zur Messung von Lehrensätzen in der Weiterbildung**
Caroline Bonnes, Sabine Hochholdinger

H 13 SYMPOSIUM

Implementation von Veränderungen in Schulen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 12a · 2. OG

Chairs: Regine Asseburg, Annika Ohle

Diskutant: Cornelia Gräsel

- Was bedeutet es, Bildungsstandards zu implementieren?
Sigrid Klara Zeitler
- Implementation eines Konzepts zur Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts. Erfahrungen aus neun Jahren SINUS-Programmen an Grundschulen
Claudia Fischer
- Exploration kommunikativer Faktoren im Veränderungsprozess
Annika Teerling, Regine Asseburg, Olaf Köller
- Implementation von Innovationen an Schulen – Einordnung von Studien auf einem Kontinuum zwischen Grundlagen- und Anwendungsorientierung
Kati Trempler

H 14 SYMPOSIUM

Auf dem Weg zur kompetenten Lehrkraft: Einflussfaktoren und Entwicklungen im Professionalisierungsprozess

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 13 · 1. OG

Chair: Christina Linninger

Diskutant: Thamar Voss

- Fächerkombination als Determinante professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern
Jörg Großschedl, Ute Harms, Stefanie Herzog, Daniela Mahler, Mirjam Steffensky

- Fachspezifische Zusammenhänge zwischen Motivation und unterrichtlichem Handeln von Lehrkräften
Hendrik Lohse-Bossenz, Doris Holzberger, Mareike Kunter
- Effekte von Professionswissen und Beliefs angehender Physiklehrkräfte unterschiedlicher Studiengänge auf die Qualität ihres Unterrichts
Michael Szogs, Marvin Krüger, Friederike Korneck, Mareike Kunter
- Prädiktoren oder Outcomes? Wie sich Reflexionsfähigkeit und weitere Kompetenzaspekte beim Lernen im Lehrerberuf gegenseitig beeinflussen
Christina Linninger, Mareike Kunter

H 15 SYMPOSIUM

Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 14 · 2. OG

Chair: Christian Brühwiler

Diskutant: Kathleen Stürmer

- Effekte des Professionswissens von Lehrpersonen auf die Unterrichtsqualität und die Mathematikleistungen der Schülerinnen und Schüler
Christian Brühwiler, Lena Hollenstein, Benita Affolter
- Die Bedeutung der Wahrnehmung von Diversität durch Lehrkräfte für Lehrer-Schüler-Interaktionen
Maralena Pielmeier, Sina Huber, Tina Seidel
- "Accountable Talk" in Klassengesprächen von angehenden und erfahrenen Lehrpersonen
Anna Locher, Matthias Bear
- Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Fach Sport
Sonja Büchel, Ann Christin Hochweber, Dimitra Kolovou, Christian Brühwiler

H 16 EINZELBEITRÄGE

Lehrererwartungen

16:15 bis 18:00 Uhr · Neue Universität: HS 12 · 1. OG

Chair: Kristin Schotte

- Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden
Kristin Schotte, Aileen Edele, Camilla Rjosk, Axinja Hachfeld, Petra Stanat,
- Überzeugungen von angehenden Lehrkräften zu Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht
Nele Fischer, Svenja Hammer
- Die Leistungserwartung der Lehrperson – Drei Aspekte der Leistungserwartung und ihre Wirkung auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern
Lena Hollenstein
- Überzeugungen zum Unterrichten in heterogenen Klassen im Kontext der Entwicklung professioneller Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse eines Literaturreviews
Charlotte Dignath, Mareike Kunter
- Begabungsüberzeugungen von Lehrkräften als Prädiktor schulbezogener Hilfslosigkeit von Schülerinnen und Schülern
Anke Heyder, Martin Brunner

H 17 SYMPOSIUM

Domänenspezifische und domänenübergreifende Konzeptualisierungen zur Erfassung von wissenschaftlichem Denken und Argumentieren

16:15 bis 18:00 Uhr · Heuscheuer: HS I

Chair: Freydis Vogel

Diskutant: Johannes Bauer

- Konzeptualisierung und Operationalisierung inhaltlicher und formaler Qualitätsindikatoren für mathematische Beweise
Sarah Ottinger, Stefan Ufer, Freydis Vogel, Ingo Kollar, Matthias Schwaighofer, Ilka Terwedow, Anselm Strohmaier, Kristina Reiss, Frank Fischer
- Förderung wissenschaftlichen Denkens in der Lehrerbildung: Ergebnisse einer Interventionsstudie
Kai Wagner, Maria Bergner, Ulrike-Marie Krause, Robin Stark
- Wissenschaftliches Denken in Professionen – Ein Vergleich des Problemlösens bei Lehrenden und SozialarbeiterInnen
Christian Ghanem, Andras Csanadi, Ingo Kollar, Frank Fischer
- Das Argument zählt! Messung von Strategien zur Evaluation wissenschaftlicher Argumente mithilfe von Eye-Tracking
Hannes Münchow, Tobias Richter, Sebastian Schmid

H 18 SYMPOSIUM

Niedrigere Lesekompetenz und gesellschaftliche Teilhabe: Sekundäranalysen auf Basis von PIAAC-Daten

16:15 bis 18:00 Uhr · Heuscheuer: HS II

Chairs: Britta Gauly, Caroline Euringer

Diskutant: Michael Schemmann

- Das Arbeitsumfeld von Personen mit niedriger Lesekompetenz
Britta Gauly
- Lesekompetenz älterer Frauen
Johanna Gebrande
- Politische Grundbildung von Personen mit niedriger Lesekompetenz – Theoretische und empirische Annäherungen
Anke Grotlischen
- Niedrige Lesekompetenz und politische Teilhabe
Caroline Euringer

Montag, 13. März 2017

Die Poster-Session findet
ab 18:00 Uhr in der Neuen Aula statt.

Bei einem Glas Wein
des Weinguts Karst freuen wir uns
auf interessante Gespräche.

- 01** Validierungskonzepte bei der Erfassung von Kompetenzen im Hochschulbereich
Christine Aichele, Johannes Hartig
- 02** Einfluss der Ganztagssteilnahme in Hauptschulbildungsgängen beim Übergang in Ausbildung
Bettina Arnoldt
- 03** Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching on closing the achievement gap in Germany?
Cansu Atlay, Nicole Tieben, Steffen Hillmert, Benjamin Fauth
- 04** Evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung – zur Nutzung von Selbstevaluationsinstrumenten an Schulen
Anabel Bach, Felicitas Thiel
- 05** Bild-basierte Erhebung von Lernüberzeugungen
Iris Backfisch, Elisabeth Wegner, Matthias Nückles
- 06** Welchen Einfluss haben Unterstützungsformate auf den Studienabschluss? Das Fallbeispiel der Westfälischen Hochschule
Alexander Balko, Matthias Böttcher, Marc Wietzke
- 07** Leitungskräfte von Kindertageseinrichtungen als Agenten des Wandels: Zum professionellen Selbstverständnis von Leitungspersonal als Führungskräfte und dessen Bedeutung für die Bereitschaft zur Implementation externer Innovationsimpulse
Itala Ballaschk
- 08** Stresserleben, Stressbewältigung und Stresssymptomatik bei Kindern mit Lernbeeinträchtigungen im Grundschulalter
Jennifer Beck, Heinrich Tröster
- 09** Das Zeitbudget von Familien mit Kindern unter 10 Jahren. Eine empirische Analyse der Zeitverwendungserhebung 2012/13
Sabine Blaurock, Katharina Kluczniok

- 10** Wie der Lehrer, so die Schüler? Zur prädiktiven Kraft von Lehrerenthusiasmus und Lehrerselbstwirksamkeit für die Lernfreude von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I
Victoria Bleck, Frank Lipowsky
- 11** Extrinsische und intrinsische Lernmotivation – Zusammenhänge mit der Studienzufriedenheit
Raphaela Blumenfelder
- 12** Was wissen wir über den Unterricht in der Förderschule? – Ein Literaturreview zum Lehrerhandeln
Katja Bogda, Stefanie Bosse, Thorsten Henke, Jennifer Lambrecht, Nadine Spörer
- 13** Die Förderung des prozedural-konditionalen Professionswissen: Eine Vergleichsstudie zum Einfluss inszenierter Videovignetten auf den Erwerb nonverbaler Klassenführungsstrategien
Julia Bönte, Rijana Nissing, Gerlinde Lenske, Theresa Dicke, Detlev Leutner
- 14** Die Einstellung von Grundschulkindern zum gemeinsamen Lernen – Neue Erkenntnisse mit einem neuen Instrument?
Stefanie Bosse, Thorsten Henke, Jennifer Lambrecht, Katja Bogda, Nadine Spörer
- 15** Konzeption und Evaluation der Schulentwicklungs-Interventionsstudie „StEG-Tandem“: Individuelle Förderung durch kooperatives Lernen an Ganztagschulen
Brigitte Brisson, Jasmin Decristan, Markus Sauerwein, Désirée Theis, Katrin Heyl, Natalie Fischer, Eckhard Klieme
- 16** Validierungsstudie zum Einsatz des Ko-WADiS-Tests zur Evaluation von Lehrveranstaltungen im Bereich naturwissenschaftlichen Denkens
Volker Brüggemann, Volkhard Nordmeier
- 17** Entwicklung eines Fragebogeninstruments zur Erfassung von Erwartungs- und Wertkomponenten der Data Literacy
Martin Brunner, Katharina Thoren, Anke Heyder

- 18** Digitale Medien in Ganztagschulen: Nutzung in verschiedenen Lerngelegenheiten und förderliche Bedingungen für ihren Einsatz
Martin Burghoff, Hanna Järvinen
- 19** Können Geschlechtsunterschiede im emotionalen Erleben beim Lesen literarischer Texte durch Unterschiede in Kontroll- und Wertüberzeugungen erklärt werden?
Claudia Burgschweiger, Sofie Henschel, Thorsten Roick
- 20** Konzeption und Evaluation eines Trainings sozial-emotionaler Kompetenzen für Lehramtsstudierende
Bastian Carstensen, Uta Klusmann, Michaela Köller
- 21** Entwicklung von Learning Progressions für die Sekundarstufe I im Fach Chemie
Kübra Nur Çelik, Maik Walpuski
- 22** Von Multiflux zu Openflux – Pilotstudie zur Konstruktvalidierung eines frei verfügbaren, digitalen Diagnoseinstruments zur Erfassung der Problemlösekompetenz
Alexander Christ, Nicolas Becker, Stephan Kröner
- 23** Die Wirkung von Autonomieförderung und Struktur auf die intrinsische Motivation am außerschulischen Lernort
Inga Desch, Melanie Basten, Alexander Eckes, Matthias Wilde
- 24** Die Zeitzeugenbefragung aus der Sicht von Grundschulkindern – Eine empirische Untersuchung der Kompetenzentwicklung zum historischen Denken
Julia Diederich
- 25** Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von Lehramtsstudierenden
Kathrin Ding, Carsten Rohlf, Birgit Spinath
- 26** Die Bewertung des Übergangs auf weiterführende Schulen von Eltern im Bundesländervergleich: Wie wird sie beeinflusst und worauf wirkt sie?
Stefanie Dotzel

- 27** Naturwissenschaften und angehende Erzieherinnen – ein Widerspruch? Einstellungen angehender Erzieherinnen zu Naturwissenschaften und deren Förderung im Fachschulunterricht
Doris Drexl, Eva Born-Rauchenecker
- 28** Die Vorhersage der Leseentwicklung in der Grundschule – Werden Dekodiergeschwindigkeit und Textverständnis durch unterschiedliche Prädiktoren vorhergesagt?
Jan-Henning Ehm, Telse Nagler, Marcus Hasselhorn
- 29** Auswirkung von Alter und Geschlecht auf die erlebte Motivation im Unterricht
Madana Eiche, Gerlinde Lenke
- 30** Statistische Inferenz in der empirischen Bildungsforschung und Erziehungswissenschaft
Malte Elson, Julia Erdmann
- 31** Chancen und Risiken jahrgangsgemischten Lernens in der dritten und vierten Jahrgangsstufe aus der Perspektive von Lehrkräften – eine Interviewstudie
Sandra Feuchtenberger, Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer, Andreas Hartinger
- 32** Was zählt auf dem Weg zur Professur? Vergleich fachspezifischer Einschätzungen von wissenschaftlichen Nachwuchskräften
Doreen Forbrig
- 33** Implementierung von ERP-Systemen in kaufmännischen Unterricht
Clemens Frötschl
- 34** Ist Unterrichtsqualität abhängig von Fach, Jahrgang oder Schulform? Sekundäranalysen auf Basis von Schulinspektionsdaten.
Holger Gärtner
- 35** Co- und Selbstregulation in der frühen Kindheit – welche Rolle spielen elterliche Selbstwirksamkeitserwartungen?
Kim Angeles Gärtner, Verena Clara Vetter, Gitta Reuner, Silke Hertel

- 36** Problemwahrnehmungen und Entscheidungsprozesse an Schulen in schwieriger Lage im Rahmen des Berliner Bonus-Programms
Theresè Gesswein, Susanne Böse, Marko Neumann, Kai Maaz, Michael Häder
- 37** Videogestützte Unterrichtsreflexion im Praxissemester
Andreas Gösch, Kerstin Göbel
- 38** Selbstwirksamkeit bei Lehramtsstudierenden in Deutschland und Nord-Irland. Ein Vergleich von TSES und SWE.
Kristina Götz, Ken Gibson, Karin Schweizer, Michael Horn
- 39** Eingangsvoraussetzungen von Studieneinsteigern der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund
Roland Happ, Manuel Förster, Klaus Beck, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Sebastian Brückner
- 40** Beratung im Schulalltag: Perspektiven, Kompetenzen und Gestaltungsmöglichkeiten von Schulleitern
Anna Hartenstein, Silke Hertel
- 41** Der Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Grundschulunterricht
Heidi Haslbeck, Eva-Maria Lankes, Lena von Kotzebue
- 42** Lernleitern – ein Konzept zur Binnendifferenzierung und Strukturierung im Unterricht
Marie-Therese Hauerstein, Helena van Vorst, Elke Sumfleth
- 43** Trends non-formaler Bildungsbeteiligung in der zweiten Lebenshälfte – Bedeutung der Gelegenheitsstrukturen Erwerbstätigkeit und Nacherwerbsphase
Madlain Hoffmann, Maja Wiest, Sarah Widany, Katrin Kaufmann
- 44** Selbsteinschätzungen im Rahmen formativer Leistungsmessungen bei Schreibaufgaben im Deutschunterricht
Florian Hofmann

- 45** Leseleistungen von Grundschulkindern im Zusammenhang mit dem Feedback ihrer Lehrkräfte im Leseunterricht – Befunde aus einer Mehrebenenanalyse
Fabian Hoya, Frank Hellmich
- 46** Mentoring-Prozesse in der Kita – Zufriedenheit pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen mit dem Mentoring von Studierenden in Praxisphasen
Heike Itzek-Greulich, Jeanette Roos
- 47** Prüfungsvorbereitung an der Hochschule mittels Lernsoftware: Die Effekte von Wenn-Dann-Plänen
Marc Philipp Janson, Oliver Dickhäuser
- 48** Eine Klassifizierung von Einstellungsmerkmalen von 15-Jährigen im Kontext der Mathematikleistung auf Grundlage von PISA 2012
Sascha Jarsinski, Ramona Lorenz, Birgit Eickelmann
- 49** Sozialkapital als Bildungsertrag? Der Einfluss der Bildungsbiographie und der verbalen Fähigkeiten auf arbeitsmarktrelevante Netzwerkressourcen
Regina Jusri, Corinna Kleinert
- 50** Peer-Emotionserkennung nach Sozialer Ausgrenzung bei Depressiven Jugendlichen: Eine Experimentelle Studie
Aiste Jusyte, Sina Müller, Martin Hautzinger, Michael Schoenenberg
- 51** Transfer in situierter Lernumgebungen im Chemieunterricht
Franziska Kehne, Sabine Fechner
- 52** Data Sharing in der Long-Tail der empirischen Bildungsforschung – Nutzungspotenziale und Limitationen von Sekundäranalysen: Eine Fallstudie am Beispiel Epistemologischer Überzeugungen.
Martin Kerwer
- 53** Effekte von Problemlöseaufforderungen beim Lernen aus Fehlern in der medizinischen Ausbildung
Martin Klein, Robin Stark, Bärbel Otto, Nicole Heitzmann, Martin Fischer

- 54** Förderung der Kompetenz Psychologiestudierender zu Erstellung einer wissenschaftlichen Erklärung – Ergebnisse einer Pilotstudie
Eric Klopp, Robin Stark
- 55** Realschule und dann? Effekte einer Internetseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern im Übergang von Schule in Ausbildung
Heide Kneißler, Isabelle Häfner, Hanna Gaspard, Barbara Flunger, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein
- 56** Einfluss konstruktivistischer Überzeugungen auf schülerorientiertes Unterrichtshandeln und die intrinsische Motivation der Schülerinnen und Schüler
Alexander Koch
- 57** Evidenzbasierte Unterrichtspraxis von Anfang an? Zur Vermittlung eines fachübergreifenden Leseförderprogramms an Lehramtsstudierende des ersten Bachelor-Semesters
Helvi Koch, Jennifer Lambrecht, Thorsten Henke, Nadine Spörer
- 58** Förderbarkeit der Weiterentwicklung überfachlicher Kompetenzen Lehramtsstudierender im Studium
Susanne Kohlmeyer, Christina M. Menne, Heike M. Buhl
- 59** Beeinflussung des Lernens von experimentellen Kompetenzen durch Gedächtnisabruf
Johanna Kranz, Andrea Möller
- 60** Das Lesen der Uhr als Herausforderung auch in den weiterführenden Schulen
Katharina Lambert, Tanja Dackermann, Korbinian Moeller
- 61** Inklusion – was denken Schülerinnen und Schüler über die neue Herausforderung im Bildungssystem?
Sarah Laßmann, Vera Heyl, Frauke Janz, Stefanie Köb, Silke Trumpa
- 62** Innere Kündigung bei Schülerinnen und Schülern
Franziska Laue, Udo Käser

- 63** Kompetenzerwerb von Studierenden – Meilensteine und Perspektiven des „KoKoHs“-Programms
Corinna Lautenbach, Miriam Toepper,
Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hans Anand Pant
- 64** Additive und interaktive Effekte unterschiedlicher Facetten der häuslichen Lernumwelt und die Frage: Warum „wirkt“ der Buchbesitz?
Simone Lehl
- 65** Sozial- und Lernverhalten in adaptiven und non-adaptiven Lernprozessen der Sekundarstufe
Peter Liebisch, Sabine Schweder, Stefan Kulakow
- 66** Vorzug Ganztagschule? Zusammenhänge ganztägigen Lernens mit der Kompetenzentwicklung im Bereich Lesen und Mathematik
Tobias Linberg, Olaf Struck, Thomas Bäumer
- 67** Wie moderieren soziokulturelle Faktoren den Zusammenhang zwischen Leseverständnisleistung und Erstsprache?
Katharina Maitz, Lisa Paleczek, Susanne Seifert, Barbara Gasteiger-Klicpera
- 68** Channels of reproduction: Parents' transmission of cultural capital and children's conversion of cultural capital into high educational performance
Karoline Mikus, Nicole Tieben, Pia Schober
- 69** Moralische Urteils- und Handlungskompetenz von Wirtschafts- und Lehramtsstudierenden
Gerhard Minnameier, Karin Heinrichs
- 70** Fallbasierte Diagnostik und Modellierung von Rechtschreibunterricht: Evaluation einer Fortbildung zur Lehrerprofessionalisierung
Bettina Müller, Anke Reichardt, Frank Lipowsky
- 71** Entwurf eines konzeptionellen Modells der Autonomie im Mehrebenensystem Schule
Florian H. Müller, Stefan Brauckmann

- 72** Schülerrückmeldungen zum eigenen Unterricht im Praxissemester: Beanspruchungserleben und Reflexionsbereitschaft von angehenden Lehrpersonen
Katharina Neuber
- 73** Warum mogeln Schülerinnen und Schüler? Effekte der Bezugs-normorientierung von Lehrkräften auf Mogelverhalten
Anna K. Nishen, Tamara Marksteiner, Oliver Dickhäuser
- 74** Zusammenhang zwischen der Nutzungshäufigkeit digitaler Medien im Unterricht der Sekundarstufe I und ausgewählten Prozessfaktoren im Bundesländervergleich
Franziska Ollesch, Ramona Lorenz
- 75** Interkulturelle Kompetenz von Lehrkräften. Mythos, Trend oder pädagogische Notwendigkeit?
Johanna Otto, Karolin Migas, Hanna Järvinen, Martin Burghoff
- 76** Wie hängen die Effekte einer Nützlichkeitsintervention im Fach Mathematik von den Merkmalen des Mathematikunterrichts ab?
Cora Parrisius, Hanna Gaspard, Brigitte Brisson, Anna-Lena Dicke, Barbara Flunger, Isabelle Häfner, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein
- 77** Be(e) educated: Der Einfluss einer Intervention mit schuleigenen Honigbienen auf affektive Natureinstellungen von SchülerInnen
Nadine Pasch, Andrea Möller
- 78** Gründe für die Überschreitung der Regelstudienzeit aus Studierendensicht
Marcus Penthin, Eva S. Fritzsche, Stephan Kröner
- 79** Formatives Assessment im Mathematikunterricht: Wechselwirkung zwischen einer Intervention zum formativen Assessment und der Unterrichtsqualität auf die Schülerleistung
Petra Pinger, Patrick Schreyer, Katrin Rakoczy, Eckhard Klieme

- 80** Die Analyse zentraler Einflussfaktoren im Verstehensprozess realitätsbezogener Textaufgaben
Jennifer Plath, Dominik Leiss, Knut Schwippert
- 81** Diagnostische Kompetenz auf der Metaebene: Wie erklären sich Lehrkräfte ihr eigenes Urteil?
Malika Reinmöller, Caroline Verena Wahle, Friedrich-Wilhelm Schrader
- 82** Entwicklung von Umwelteinstellungen bei Eltern und Schülern
Nina Roczen, Nina Jude, Sonja Bayer
- 83** Modelle als Mittel der Erkenntnisgewinnung im Chemieunterricht
Marvin Rost, Rüdiger Tiemann
- 84** Was verstehen Lehramtsstudierende unter Beratung? – Ergebnisse der quantitativen Replikation einer qualitativ-rekonstruktiven Typenanalyse zum Beratungsverständnis von Lehrkräften
Daniela Sauer, Dorothea Horn, Barbara Drechsel
- 85** Erfassung des wissenschaftlichen Denkens im Grundschulalter – Entwicklung eines Tests zur Erfassung des Inquiry Cycle
Julia Schiefer, Jessika Golle, Kerstin Oschatz
- 86** Leistungsstarke aber uninteressierte Jugendliche in Naturwissenschaften: Wer sind sie und wie nehmen sie ihren Unterricht wahr?
Stefanie Schmidtner, Anja Schiepe-Tiska, Tina Seidel, Manfred Prenzel
- 87** Vorstellung des Projekts „Inklusion in der Sekundarstufe I in Deutschland (INSIDE)“
Monja Schmitt, Cornelia Gresch, Michael Grosche, Katrin Böhme, Hans-Günther Roßbach, Petra Stanat
- 88** Evaluation einer Unterstützungsmaßnahme zur Vermeidung von Prokrastination und Frustrationserfahrungen beim forschenden Lernen in der universitären Lehre
Tim Schönfeld, Julia Eberle, Nikol Rummel

- 89** Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren auf die frühkindliche Sprachentwicklung im Längsschnitt
Satyam Antonio Schramm, Eveline Pinstock
- 90** Kumulatives Lernen physikalischer Grundkonzepte in der Technikdidaktik: Klärung fachdidaktisch relevanter Inhalte mittels einer mehrstufigen Delphi-Studie
Hannes Schray, Tobias Gschwendtner, Manuela Eisenhardt, Steffen Schaal
- 91** Studierendenmonitoring durch Frühwarnsysteme – Das PASST?!-Programm der TU Dresden
Franziska Schulze-Stocker, Robert Pelz, Christian Schäfer-Hock
- 92** Auswirkungen des frühkindlichen Interventionsprogrammes Chancenreich auf die frühkindliche Entwicklung
Juliane Schünke, Hannah Ulferts, Franziska Wilke, Yvonne Anders, Julie Merkel, Eric Vogel
- 93** Gruppenkohäsion in Grundschulklassen und der Erprobungsstufe – Präsentation eines mehrdimensionalen Erhebungsinstruments
Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen
- 94** Was muss ich alles einpacken? Prädiktoren psychologischer und akademischer Adaptation im Auslandsschuljahr
Juan Serrano Sánchez, Kathrin Jonkmann, Julia Zimmermann
- 95** Akzeptanz von E-Assessment aus der Sicht von Studierenden
Katja Sesselmann, Stefanie Zepf, Michaela Gläser-Zikuda
- 96** Wissen und Nicht-Wissen von Lehrkräften über Hochbegabung – Ergebnisse einer Pilotstudie
Charlotte Siepmann, Anke Heyder, Sebastian Bergold, Ricarda Steinmayr
- 97** Brain Types im Vorschulalter: Einfluss auf die Aufmerksamkeit beim Explorieren
Nina Skorsetz, Manuela Welzel-Breuer

- 98** Bedingungen erfolgreicher Implementation von Leseförderkonzepten in der Sekundarstufe I. Erste Ergebnisse aus dem BiSS-Evaluationsprojekt EILe
Elmar Souvignier, Jörg Jost, Fabiana Karstens, Sarah-Ines Meudt, Anke Schmitz, Nina Zeuch
- 99** Soziale Vergleiche jenseits der Schule: Der Zusammenhang zwischen Frauenanteil in mathematisch-technischen und Ingenieursberufen und mathematischem Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern in 24 Ländern
Matthias Stadler, Christoph Niepel, Samuel Greiff
- 101** Textkohärenz als Einflussfaktor beim Lösen mathematischer Textaufgaben
Sabine Stephany
- 102** Fachdidaktisches Wissen über Experimente und Modelle – Ein Vergleich von Chemielehrkräften und Lehramtsstudierenden
Martina Strübe, Hatice Aydogmus, Fabian Stumpf, Oliver Tepner, Elke Sumfleth
- 103** U.EDU – Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette. Fort- und Weiterbildungskonzepte
Leo van Waveren, Roland Ulber, Rolf Arnold, Felix Walker
- 104** Welche Rolle spielen Ekel, Freunde und Angst im Umgang mit lebenden Tieren im Biologieunterricht?
Lisa Virtbauer, Ulrike Unterbruner, Jörg Zumbach
- 105** Studienerfolg bei Lehramtsstudierenden – Vorhersage durch Abiturdurchschnittsnote, Intelligenz und Big-Five
Christoph Waterbör, Nicolas Becker, Julia Karbach, Frank M. Spinath, Roland Brünken
- 106** Balancieren mit Bauklötzen: Kindliches Statikverständnis
Anke Maria Weber, Miriam Leuchter, Ina Plöger
- 107** Erfassung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden anhand von Textvignetten
Nadine Weber, Franziska Wehner

- 108** „Lernen ist wie Sterben. Jeder muss es, und wenn es vorbei ist, kommt man an einen besseren Ort.“ Metaphern des Lernens im internationalen Vergleich
Elisabeth Wegner, Julia Kliew, Can Zhao, Milena Harney, Elisabeth Regensburger, Matthias Nückles
- 109** Auf den Kontext kommt es an: Prinzipienorientierung von Erklärungen
Mona Weinhuber, Andreas Lachner, Timo Leuders, Matthias Nückles
- 110** Besondere Kontexte in chemiebezogenen Lernaufgaben
Anne Winterink, Sebastian Habig, Elke Sumfleth
- 111** Akkulturationsorientierungen von Primarschulkindern und ihren Klassenlehrpersonen und deren Auswirkungen auf die Beziehungsqualität, das schulische Wohlbefinden und den Bildungserfolg
Christine Wolfgramm, Andrea Haenni Hoti, Marianne Müller, Johanna Pautasso, Alois Buholzer, Roland Künzle
- 112** Entwicklung eines Tests zur Erfassung des wortspezifischen und des generellen orthographischen Wissens
Jelena Zaric, Telse Nagler, Marcus Hasselhorn,
- 113** Unterstützung von Implementationsprozessen durch die Schulleitung. Effekte auf das Arbeitsengagement der Lehrkräfte und den Einsatz innovativer Materialien
Nina Zeuch, Sarah-Ines Meudt, Elmar Souvignier
- 114** Entwicklung eines videobasierten Instruments zur Erfassung von Kompetenzen bezüglich Formative Assessment
Verena Zucker, Miriam Leuchter

A

Stephan Abele [US] 76
 Sonja Abendroth [FSU] 100
 Hermann Josef Abs [UDE] 25
 Nicole Ackermann [UZH] 25
 Katja Adl-Amini [GU] 82
 Benita Affolter [PHSG] 121
 Christine Aichele [DIPF] 125
 Ricarda Albrecht [DIPF] 93
 Karen Aldrup [IPN] 56
 Bettina Amrhein [UBI] 71, 118
 Yvonne Anders [FUB] 38, 92, 135
 Sandra Anusiewicz-Baer [HUB] 42
 Johannes Appel [GU] 26
 Katrin Arens [DIPF] 24
 Julia Arnold [IPN] 95
 Rolf Arnold [TUK] 136
 Bettina Arnoldt [DJI] 125
 Cordula Artelt [OFU] 28, 38, 61,
 76, 92, 93, 115
 Regine Asseburg [IPN] 120
 Georgios Athanassiou [UKS, INCHER]
 92
 Cansu Atlay [LEAD] 125
 Daniel Averbek [UDE] 29
 Omar Adam Ayaita [LEAD] 45, 46
 Hatice Aydogmus [UDE] 136

B

Anabel Bach [FUB] 125
 Anna Bachsleitner [DIPF] 61
 Iris Backfisch [IWM] 125
 Mitja D. Back [WWU] 110
 Benjamin Badstieber [UzK] 71
 Franziska Baier [GU] 107
 Olga Bakadorova [EMAU] 115, 116
 Alexander Balko [IFI] 125
 Itala Ballaschk [FUB] 125
 Doris Bambey [DIPF] 40
 Maria Bannert [TUM] 68
 Julia Barentien [IPN] 50
 Jan Barkmann [GAU] 65
 Victoria L. Barth [FUB] 82
 Melanie Basten [UOB] 68, 127
 Jana Bastian-Wurzel [IQB] 27, 69

Tanja Gabriele Baudson [TUDO] 32, 55
 Johannes Bauer [UE] 92, 122
 Thomas Bäumer [LifBi] 132
 Jürgen Baumert [MPIB] 28, 53,
 60, 61, 77, 94
 Sonja Bayer [DIPF] 134
 Matthias Bear [PHZH] 121
 Julia Becherer [CUA, IPL] 86
 Christina Beck [TUM] 43
 Birgit Becker [GU] 29, 47, 81
 Dominik Becker [EKU] 49
 Eva Becker [UZH] 87
 Betty Becker-Kurz [LMU] 86
 Christine Beckerle [LUH] 52
 Michael Becker [DIPF] 28, 60, 61,
 80, 93, 97, 106, 107, 109, 116
 Nicolas Becker [UdS] 32, 60, 127, 136
 Rolf Becker [UniBe] 66, 87
 Sandra Becker [LMU] 87
 Sarah Becker [OFU] 93
 Jennifer Beck [TUDO] 125
 Klaus Beck [JGU] 129
 Valerie Beckmann [UOB] 68
 Thomas Begert [UniFri] 30
 Lukas Begrich [GU] 114
 Ulrike Behrens [UDE] 80
 Henrik Bellhäuser [JGU] 43, 58, 64
 Karin Berendes [EKU] 23
 Maria Bergner [CVO] 123
 Sebastian Bergold [TUDO] 55, 135
 Michael Bergrab [OFU] 76
 Anne Berkemeier [PHH] 24
 Nils Berkemeyer [FSU] 100
 Caroline Anne Bermes [UTI] 55
 Raphael Bernhardt [FSU] 112
 Andrea Bernholt [IPN] 56, 61
 Christiane Bertram [UK] 27
 Andrea Bertschi-Kaufmann [FHNW]
 69
 Michael Besser [LUL] 22, 94, 95
 Tanja Betz [GU] 32, 52
 Anna Beuter [UHD] 23
 Horst Biedermann [PHSG] 32
 Madeleine Bieg [UK] 52, 87
 Sonja Bieg [UA] 90
 Antje Biermann [UdS] 99
 Torsten Binder [UDE] 29

Lisa Birnbaum [FAU] 33
 Sabine Blaurock [OFU] 125
 Victoria Bleck [UKS] 126
 Sigrid Blömeke [CEMO] 39
 Raphaela Blumenfelder [LifBi] . . . 126
 Christina Bock [UHB, MIPH] 105
 Katja Bogda [UP] 23, 126
 Susanne Bögeholz [GAU] 65
 Ricardo Böheim [TUM] 75
 Katrin Böhme [IQB] . 27, 69, 102, 134
 Marko Böhm [GAU] 65
 Eileen Böhner-Taute [GAU] 96
 Ronny Bölter [ZPID] 41
 Meike Bonefeld [UMA] 76
 Melanie Bonitz [FAU] 87
 Caroline Bonnes [UK] 119
 Julia Bönnte [UDE] 126
 Moritz Börner [UP] 54
 Eva Born-Rauchenecker [DJI] . . . 128
 Andreas Borowski [UP] 45, 111
 Susanne Böse [DIPF] 28, 129
 Elke Bosse [UH] 96
 Judith Bosse [OFU] 115
 Stefanie Bosse [UP] 23, 126
 Laura Bossong [UOB] 103
 Wilfried Bos [TUDI, IFS] . . . 45, 71, 73, 93, 100
 Matthias Böttcher [IFI] 125
 Heike Bott [UP] 103
 Ahcène Boubekki [DIPF] 27
 Taiga Brahm [EKU] 96
 Claudia Brandenberger [UniBe] . . 52, 108
 Janine Brandenburg [DIPF, IDeA] . 52
 Hans Peter Brandl-Bredenbeck [UA] . 115
 Matthias Brand [UDE] 29
 Gesche Brandt [DZHW] 47
 Naemi Brandt [DIPF] 97
 Steffen Brandt [KOHE] 47, 49, 57, 76
 Nicola Brauch [RUB] 25
 Stefan Brauckmann [AAU] 132
 Edith Braun [UKS] 92
 Ulf Brefeld [LUL] 27
 Albert Bremerich-Vos [UDE] . . . 39, 75
 Caroline Breyer [KFU] 34

Kolja Briedis [DZHW] 47, 74
 Moti Brinkhaus [LUH] 24, 107
 Brigitte Brisson [DIPF] 126, 133
 Ellen Brodesser [HUM] 119
 Rainer Bromme [UM] 80
 Annette Brose [HUB] 105
 Sebastian Brückner [JGU] 92, 111, 129
 Anne Brüggemann [DFG] 33
 Volker Brüggemann [FUB] 126
 Christian Brühwiler [PHSG] 121
 Roland Brünken [Uds] 34, 99, 100, 136
 Esther Brunner [PHTG, ISQ] 87
 Martin Brunner [FU] 25, 28, 92, 93, 97, 100, 122, 126
 Doreen Bryant [EKU] 23
 Sonja Büchel [PHSG] 121
 Christiane Buchholtz [TUB, HUB] . 39, 75
 Janine Buchholz [DIPF] 40, 109
 Claudia Buchmann [OSU] 9, 15, 17, 84, 98, 118
 Susanne Buch [BUW] 110
 Doris Bühler-Niederberger [BUW] . 88
 Heike M. Buhl [UPB] 131
 Monika Buhl [UHB] 60
 Markus Bühner [LMU] 40
 Alois Buholzer [PHLU] 137
 Necle Bulut [UzK] 116
 Katja Buntins [UBA] 40
 Matthias Buntins [OFU] 40, 78
 Sarah Bürger [DIPF] 108
 Lars Burghardt [OFU] 65
 Martin Burghoff [TUDO] 127, 133
 Claudia Burgschweiger [HUM] . . . 127
 David Buschhüter [UP] 111
 Ramona Buske [JGU] 100
 Andreas Busse [UH] 39
 Gerhard Büttner [GU, IDeA] 114
 Sophie Butz [UHB] 58

C

Thomas Canz [FUH] 35
 Claus-Christian Carbon [OFU] . . . 40
 Bastian Carstensen [IPN] 127
 Claus H. Carstensen [OFU] . . . 40, 108
 Kübra Nur Çelik [UDE] 127
 Olga Chernikova [LMU] 72
 Alexander Christ [FAU] 127
 Antonius Cillessen [RUN] 30
 Sauro Civitillo [UP] 54
 Pia Claes [UzK] 116
 Irene Corvacho del Toro [GU] . . . 24
 Benő Csapó [SZTE] 77

D

Tanja Dackermann [IWM] 131
 Rodica Damian [UoH] 53
 Elmar Dammann [UDE] 29
 Annabell Daniel [FUB] 62, 74
 Daniel Danner [GESIS] 53, 106
 Martin Daumiller [UA] 46
 Freia De Bock [MIPH] 38, 105
 Anna-Theresia Decker [GE, IDeA] . 94, 95
 Jasmin Decristan [GU] 47, 81, 114, 126
 Ines Deibl [PLU] 32
 Frederick de Moll [GU] 73
 Inga Desch [PHH] 79, 127
 Jennifer Deventer [IPN] 106
 Susanne de Vogel [DZHW] 47
 Anna-Lena Dicke [UC] 133
 Theresa Dicke [ACU] 89, 90, 126
 Oliver Dickhäuser [UMA] . 46, 55, 58, 74, 76, 108, 110, 130, 133
 Thomas Dickmann [UDE] 29
 Simon Dickopf [LifBi] 41
 Julia Diederich [UPB] 127
 Julia Dietrich [FSU] 51
 Charlotte Dignath [GU] . 43, 115, 122
 Kathrin Ding [PHH] 127
 Sebastian Dippelhofer [JLU] 104
 Judith Dirk [DIPF] 105
 Hartmut Ditton [LMU] 66, 113
 Julia Dohrmann [DIPF] 114

Tobias Dörfler [PHH] 46, 104
 Tobias Dorfner [LMU] 21, 100
 Claudia Dörr [MIPM] 105
 Laura Dörrenbächer [Uds] 58
 Lisa Dörr [Uds] 88
 Sara Douglass Bayless [OMNI] . . . 103
 Stefanie Dotzel [UMA] 127
 Barbara Drechsel [OFU] 97, 115, 134
 Anika Dreher [PHF] 42
 Markus Dresel [UA] 46, 55, 60, 74, 76, 90, 108, 115
 Doris Drexel [DJI] 128
 Katja Driesel-Lange [WWU] 90
 Kerstin Drossel [UPB] 107
 Hanna Dumont [DIPF] 30, 32, 61
 Simone Dunekacke [IPN] 50
 Tabea Durda [LifBi] 78

E

Franz Eberle [UZH] 25
 Julia Eberle [RUB] 46, 47, 134
 Jacquelynn S. Eccles [UC] . 56, 92, 109
 Nicole Eckerlein [UA] 74
 Alexander Eckes [UBI] 127
 Aileen Edele [HUM] 81, 122
 Sabrina Eggert [GAU] 65
 Antje Ehlert [UP] 91, 103
 Jan-Henning Ehm [DIPF] 28, 128
 Timo Ehmke [LUL] 39, 97
 Natalie Ehrhardt [UKL] 86
 Madana Eiche [UKL] 128
 Beate Eichmann [DIPF] 27, 36
 Birgit Eickelmann [UPB] . 45, 107, 130
 Rebecca Eigenmann [UMA] 57
 Manuela Eisenhardt [PHL] 135
 Alexander Eitel [ALU] 68
 Thomas Ellwart [UTI] 58
 Malte Elson [RUB] 128
 Manuela Endberg [TUDO] 45
 Natalie Enders [LUH] 99
 Lena Engelhardt [DIPF] 107
 Tobias Engelschalk [UA] 74
 Steve R. Enrich [UP] 118
 Julia Erdmann [RUB] 128
 Ezgi Erdogan [GU] 52
 Hartmut Esser [UMA, MZES] . . . 66, 93

Julian Etzel [IPN] 31
 Nicoletta Eunicke [GU] 32
 Caroline Euringer [UH] 123
 Wiebke Evers [UniU] 88

F

Paul Fabian [TUDO] 73
 Anika Fäsche [UniU] 88
 Benjamin Fauth [EKU] 55, 80,
 114, 125
 Sabine Fechner [UPB] 130
 Felicitas Federlein [IQB] 102
 Tobias Feldhoff [JGU] 113, 114
 Helmut Fend 113
 Sandra Feuchtenberger [FAU] 128
 Anja Fiebranz [IPN] 75
 Antoine Fischbach [ULB] 24
 Birthe Doreen Fischer [MSB] 97
 Claudia Fischer [IPN] 120
 Elisabeth Fischer [UKS] 48
 Frank Fischer [LMU] 123
 Hans Fischer [UDE] 111
 Joachim Fischer [MIPM] 105
 Luise Fischer [LifBi] 78
 Martin Fischer [LMU] 130
 Natalie Fischer [UKS] 126
 Nele Fischer [LUL] 122
 Ilka Fladung [UDE] 39, 75
 Johanna Fleckenstein [IPN] 53, 77, 94
 Jens Fleischer [UDE] 29
 Barbara Flunger [UU] 131, 133
 Doreen Forbrig [FUB] 128
 Sarah Forster-Heinzer [UZH] 32
 Manuel Förster [JGU] 100, 111, 129
 Philipp Forster [LMU] 86
 Sabrina Förster [UzK] 26
 Christian Förtsch [LMU] 21, 100
 Ulrike Franke [LLMU] 101
 Eva-Kristina Franz [PHH] 91
 Jennifer C. Fräulín [FHNW] 90
 Jan-David Freund [FSU] 65
 Andreas Frey [FSU] 49, 107, 112
 Michael Fricke [UR] 63
 Marita Friesen [PHL] 42, 82
 Annemarie Fritz [UDE, UoJB] 103
 Eva S. Fritzsche [TUM] 74, 133

Manuela Frommelt [PHLU] 42
 Clemens Frötschl [OFU] 76, 128

G

Stefanie Gäckle [DZHW] 46
 Sven Garbade [UHB] 58
 Holger Gärtner [FUB] 128
 Kim Angeles Gärtner [UHB] 128
 Hanna Gaspard [EKU] 51, 109,
 131, 133
 Barbara Gasteiger-Klicpera [KFU] 34,
 132
 Britta Gauly [GESIS] 94, 123
 Miriam Gebauer [TUDO] 93
 Markus Gebhardt [TUDO] 22
 Johanna Gebrande [KEB] 123
 Marie-Luise Gehrmann [UP] 104
 Bernd Geißel [PHL] 104, 105
 Sarah Gentrup [HUM] 49
 Marius Gerech [DIPF] 41
 Sonja Gerhardinger [UR] 91
 Julia Gerick [UH] 45
 Susanne Gerleigner [DJI] 59
 Anita Gerullis [BUW] 22
 Theresè Gesswein [DIPF] 129
 Ken Gibson [StUC] 129
 Eliane Gilg [FHNW] 106
 Paul Ginns [USyd] 34
 Michaela Gläser-Zikuda [FAU] 87, 99,
 113, 135
 Sabine Glock [BUW] 54, 62, 75, 76
 Timo Gnambs [LifBi] 43
 Burkhard Gniewosz [PLU] 102
 Gabriela Gniewosz [DJI] 117
 Kerstin Göbel [UDE] 129
 Annika Goeze [DIE] 119
 Katarzyna Gogol [UK] 25
 Anja Göhring [StSR] 63
 Andreas Gold [GU] 37
 Bernadette Gold [WWU] 82
 Frank Goldhammer [DIPF] 27, 36, 37,
 45, 76, 107, 108, 109, 112
 Stefania Golke [ALU] 68
 Jessica Golle [EKU] 31, 57, 80, 134
 Richard Göllner [EKU] 31, 37, 55, 56
 Luci Gommers [USG] 96

Gamze Görel [UPB] 23
 Sebastian Goreth [PPHL] 105
 Julia Gorges [UBI] 119
 Andreas Gösch [UDE] 129
 Kristina Götz [PHW] 129
 Thomas Götz [UK, PHTG] 25, 87
 Joachim Grabowski [LUH] 24, 107
 Martina Graichen [ALU] 72
 Sarah Grams Davy [ABU] 90
 Cornelia Gräsel [BUW] 28, 54, 88,
 106, 120
 Robert Grassinger [PHW] 60, 90, 115
 Isabelle Grassmé [FAU] 99
 Samuel Greiff [ULB] 24, 27, 32,
 36, 77, 136
 Franziska Greiner [FSU] 91, 104
 Cornelia Gresch [IQB] 81, 118, 134
 Werner Greve [UHD] 23
 Hanna Grimm [WWU] 21
 Dorothee Gronostay [UDE] 25
 Michael Grosche [BUW] 134
 Alexander Gröschner [FSU] 26,
 95, 114
 Nadine Großmann [UBI] 79
 Jana Groß Ophoff [PHF] 22
 Jörg Großschedl [UzK] 120
 Anke Grotlüschen [UH] 123
 Sabine Gruehn [WWU] 41
 Tobias Gschwendtner [PHL] 135
 Karin Guill [IPN] 118
 Filiz Güllal [UPB] 46
 Catherine Gunzenhauser [UUL] 88
 Jiesi Guo [ACU] 90

H

Nicole Haag [IQB] 39, 97, 102
 Inka Haak [UPB] 64
 Corinna Habeck [WWU] 41
 Christina Haberfellner [PHS] 22
 Sebastian Habig [UDE] 79, 137
 Axinja Hachfeld [UK] 30, 122
 Michael Häder [TUD] 129
 Andreas Hadjar [ULB] 66
 Andrea Haenni Hoti [PHLU] 137
 Isabelle Häfner [EKU] 131, 133
 Gerda Hagenauer [UniBe] 108

Carolin Hahnel [DIPF] 76, 108
 Inga Hahn [IPN] 21, 78
 Katrin Hahn-Laudenberg [UDE] 25
 Svenja Hammer [LUL] 122
 Marion Händel [FAU] 74, 78
 Anna Handrick [TUC] 59
 Janine Hannemann [TUDO, PHF] 21
 Bettina Hannover [FUB] 36, 43, 81,
 101
 Martin Hänze [UKS] 48
 Roland Happ [JGU] 111, 129
 Judith Harackiewicz [UoW] 9, 15,
 17, 84, 85
 Ilonca Hardy [GU] 21, 37, 82, 111, 114,
 115
 Marvin Harks [FUB] 101
 Ute Harms [IPN] 120
 Milena Harney [ALU] 137
 Inga Harren [PHF] 24
 Claudia Harsch [UB] 47
 Anna Hartenstein [UHB] 129
 Hendrik Härtig [UDE] 39, 97
 Johannes Hartig [DIPF] 37, 40,
 49, 72, 92, 112, 125
 Katja Hartig [GU] 107
 Andreas Hartinger [UA] 115, 128
 Florian G. Hartmann [UBW] 31
 Stefan Hartmann [HUM] 72
 Ulrike Hartmann [BUW] 28, 81
 Svenja J. Hartwig [TUDO] 93
 Tina Hascher [UniBe] 52, 108, 113
 Heidi Haslbeck [TUM] 129
 Marcus Hasselhorn [DIPF] 28, 29,
 31, 35, 37, 52, 78, 128, 137
 Marie-Therese Hauerstein [UDE] 129
 Martin Hautzinger [EKU] 130
 Martin Hecht [HUB] 49
 Christian Heckel [HSM] 34
 Tim Heemsoth [UH] 42
 Eva Heide [GU] 114
 Michael Heilemann [UR] 43
 Jörg-Henrik Heine [TUM, ZIB] 38, 108
 Lena Heine [RUB] 71
 Julia Heinisch [UR] 91
 Karin Heinrichs [OFU] 99, 132
 Aiso Heinze [IPN] 50, 92, 110
 Nicole Heitzmann [LMU] 130

Boris Heizmann [GESIS] 82
 Jia He [DIPF] 82, 109
 Kerstin Helker [RWTH] 116
 Johannes Hellenbrand [UDE] . . . 101
 Sabine Hellmers [UHD] 23
 Frank Hellmich [UPB] . . . 23, 33, 41, 130
 Friederike Helm [CAU] 25
 Thorsten Henke [UP] . . . 23, 126, 131
 Sofie Henschel [HUB] 127
 Evelin Herbein [EKU, HIEB] 80
 Max Herke [MLU] 88
 Björn Hermstein [FSU, IFS, TUDO] . 100
 Silke Hertel [UHB] 5, 19, 43, 50, 58, 65, 128, 129
 Moritz Herzog [UDE] 103
 Stefanie Herzog [IPN] 120
 Marco Hessels [UdG] 22
 Miriam Hess [FAU] 42, 101
 Andreas Hetmanek [TUM] . . . 80, 81
 Anke Heyder [TUDO] . . . 122, 126, 135
 Katrin Heyl [UKS] 126
 Vera Heyl [PHH] 67, 91
 Nora Heyne [LifBi] 101
 Sven Hilbert [UR] 40
 Steffen Hillmert [EKU] 125
 Sabine Hochholdinginger [UK] 119
 Ann Christin Hochweber [PHSG] . 121
 Jan Hochweber [PHSG] 37
 Bastian Hodapp [GU] 34
 Verena Hoehne [EKU] 119
 Kerstin Hoenig [LifBi] 35
 Frances Hoferichter [EMAU] 115
 Lars Hoffmann [IQB] 102
 Madlain Hoffmann [FUB] 129
 Stefan Hofherr [DJI] 86
 Bernhard Hofmann [UA] 63
 Florian Hofmann [FAU] 87, 129
 Verena Hofmann [UniFri] 30
 Stefanie Hof [SKBF] 118
 Friederike Hohenstein [CAU] . . . 77, 94
 Katharina Holder [FUB] 78
 Lena Hollenstein [PHSG] . . . 121, 122
 Manfred Holodynski [CAU] 82
 Heinz Günter Holtappels [TUDO] . . 21
 Lea Hölzge [DIPF] 28
 Doreen Holtsch [UZH] 56, 72

Doris Holzberger [TUM] . . . 37, 43, 53, 54, 121
 Dorothea Horn [OFU] 134
 Michael Horn [UKL] 129
 Holger Horz [GU] 26, 75, 107
 Yang Hou [UTex] 103
 Fabian Hoya [UPB] 23, 130
 Svenja Hoyer [FHSS] 99
 Kyle Hubbard [MGU] 87
 Christian Huber [TUK] 22
 Sina Huber [TUM] 54, 75, 121
 Nicolas Hübner [EKU] 106
 Isabelle Hugener [PHLU] 42
 Klaus Hurrelmann [HSG] 88

I

Jennifer Iglar [IFS] 79
 Jan Marten Ihme [IPN] 21, 45
 Grit im Brahm [RUB] 28
 Tobias Immenroth [OAW] 35
 Sören Isleib [DZHW] 48
 Doris Ittner [UniBe] 113
 Heike Itzek-Greulich [PHH] 130

J

Marita Jacob [ISS] 96
 Steffen Jaksztat [DZHW] 47
 Miriam Janke [FS, UHB] 65
 Stefan Janke [UMA] 46, 74
 Malte Jansen [IQB] . . . 61, 93, 106, 109
 Marc Philipp Janson [UMA] 130
 Frauke Janz [PHH] 67, 131
 Sascha Jarsinski [UPB] 130
 Hanna Järvinen [TUDO] . . . 127, 133
 Tobias Jenert [USG] 96
 Lars Jenßen [FUB] 50
 Martina Jerabek [TUM] 95
 Colin Jeschke [IPN] 92
 Yi Jiang [EKU, HIEB] 109
 Jan Jochmaring [TUDO] 88
 Anna Jonberg [BUW] 113
 Kathrin Jonkmann [FUH] . . . 30, 35, 135
 Jörg Jost [UzK] 107, 136
 Linda Juang [UP] 54, 59, 102, 103
 Regina Jucks [WWU] 89

Nina Jude [DIPF] 134
 Philipp Jugert [UL] 36
 Astrid Jurecka [GU] 111
 Susanne Jurkowski [RUB] 23
 Regina Jusri [LifBi] 130
 Xenia Justus [UR] 113
 Aiste Jusyte [EKU] 130
 Andreas Jüttler [UK] 25, 90
 Michael Jüttler [UK] 91

K

Silvio Kaak [FSU] 90
 Carolin Kahlke [BUW] 62, 88
 Gabriele Kaiser [UH] 26, 39
 Irina Kaiser [UKS] 95
 Johanna Kaiser [CAU] 79
 Nele Kampa [IPN] 43
 Priyanga Kanagalingam [GU] . . . 23
 Julia Karbach [GU] 23, 136
 Henrike Kärchner [PUM] 76
 Yves Karlen [UZH] 58
 Fabiana Karstens [UzK] 136
 Karina Karst [UMA] 110
 Udo Käser [RFWU] 86, 131
 Daniel Kasper [TUDO] 67, 118
 Kai Kasper [UzK] 26
 Esther Kaufmann [UZH] 25
 Katrin Kaufmann [FUB] 94, 129
 Laura B. Kayser [GU] 32
 Franziska Kehne [UPB] 130
 Verena Keimerl [UdS] 101
 Augustin Kelava [EKU, HIEB] . . . 109
 Heidi Keller [UOB] 103
 Lena Keller [FUB] 92, 93
 Melanie Keller [IPN] 87
 Ulrich Keller [ULB] 24, 63
 Christoph J. Kemper [ULB] 32
 Sebastian Kempert [UP, HUB] . . . 81
 Nora Kernen [FHNW] 69
 Martin Kerwer [ZPID] . . . 41, 111, 130
 Ursula Kessels [FUB] 78
 Ewald Kiel [LMU] 54
 Fabian Kiepe [PHH] 24
 Lennart Kimpel [UDE] 111
 Su Yeong Kim [UTex] 103
 Petra Kirchoff [UR] 51

David Kiss [LUH] 88
 Dorothea Kitschke [UP] 104
 Daniel Kittel [PHF] 22
 Florian Klapproth [MSB] 76, 97
 Robert M. Klassen [YU] 114
 Susi Klab [FSU] 114
 Hannah Kleen [BUW] 54, 62
 Thilo Kleickmann [CAU] 29, 39, 42, 67, 95
 Corinna Kleinert [LifBi] 130
 Marc Kleinknecht [LUL] 42, 82
 Martin Klein [UdS] 130
 Oliver Klein [UMA, MZES] 59
 Rhea-Katharina Klein [PHG] 86
 Eckhard Klieme [DIPF] . . . 27, 108, 113, 114, 126, 133
 Julia Kliew [ALU] 137
 Eric Klopp [UdS] 111, 131
 Viola Klotz [UMA] 119
 Katharina Kluczniok [UKL] 65, 125
 Julia Klug [UW] 43, 101
 Uta Klusmann [IPN] 56, 89, 90, 99, 127
 Saskia Klüver [DZHW] 74
 Anne-Kathrin Knauf [EKU, LEAD] . . 96
 Heide Kneißler [EKU] 131
 Michel Knigge [UP] 67, 104
 Maximilian Knogler [TUM] 80, 81
 Lisa Knörzer [UdS] 100
 Stefanie Köb [PHH] 67, 131
 Aleksander Kocaj [IQB] 41, 118
 Alexander Koch [FHNW] 131
 Helvi Koch [UP] 87, 131
 Katja Koch [TUBS] 52
 Jenna Koenen [HUB] 101
 Susanne Koerber [PHF] 112
 Irena Kogan [UMA, MZES] 49, 81
 Kristina Kögler [GU] 57, 76
 Susanne Kohlmeier [UPB] 131
 Thomas Koizer [HUM] 41
 Ingo Kollar [UA] 65, 123
 Jürgen Köller [IPN] 61
 Michaela Köller [CAU] 46, 127
 Olaf Köller [IPN] 21, 34, 49, 53, 60, 67, 77, 86, 93, 108, 118, 120
 Marlene Kollmayer [UW] 59, 60
 Dimitra Kolovou [PHSG] 121

Christoph König [FSU] 97
 Johannes König [UzK] 26, 39, 46, 75
 Svenja Konowalczyk [PUM] 60
 Bärbel Kopp [FAU] 115
 Andreas Korbach [UdS] 34
 Friederike Korneck [GU] 121
 Corinna Koschmieder [KFU] 73
 Juliane Köster [FSU] 69
 Marei Kotzerke [LUH] 24
 Bärbel Kracke [FSU] 90, 91, 104
 Charlotte Kramer [UzK] 26
 Olaf Kramer [EKU] 80
 Philipp Krämer [BUW] 67
 Sonja Krämer [IPN] 43
 Tim Kramer [PHH] 112
 Georg Krammer [PHSM] 73
 Kathrin Krammer [PHLU] 42
 Günter Krampen [UTI, ZPID] 111
 Johanna Kranz [UTI] 131
 Jens Kratzmann [KUE] 38
 Ulrike-Marie Krause [CVO] 123
 Marion Krause-Wolters [UzK] 116
 Karsten Krauskopf [UP] 67, 104
 Stefan Krauss [UR] 50, 51, 64
 Stefanie Krawinkel [TUDO] 71
 Kerstin Kremer [IPN] 95
 Judith Kreuz [UBAS, PHZ] 80
 Katharina Kriegbaum [UHB] 60
 Maria Krieg [GAU] 79
 Mireille Krischler [ULB] 76
 Cornelia Kristen [OFU] 49
 Ulf Kröhne [DIPF, ZIB] 76, 108
 Sabine Krolak-Schwerdt [ULB] 75
 Stephan Kröner [FAU] 33, 74, 127, 133
 Nadine Krosanke [UH] 26
 Dirk Krüger [FUB] 72
 Marvin Krüger [GU] 121
 Katharina Krzymanski [FUB] 82
 Diemut Kucharz [GU] 52
 Kathrin Kuchta [GU] 107
 Susanne Kuger [DIPF] 108
 Poldi Kuhl [LUL] 31, 40, 41, 97, 102, 118
 Tim Kühl [UMA] 100
 Christiane Kuhn [JGU] 92
 Hans Peter Kuhn [UKS] 60

Stefan Kulakow [EMAU] 132
 Christoph Kulgemeyer [UB] 92
 Irina Kumschick [FUB] 82
 Olga Kunina-Habenicht [DIPF] 72, 109
 Mareike Kunter [GU] 5, 54, 72, 95, 107, 114, 115, 121, 122
 Sebastian Kuntze [PHL] 42, 82
 Roland Künzle [PHLU] 137
 Csaba Kurucz [FUB] 114

L

Andreas Lachner [EKU] 137
 Katharina Lambert [EKU, HIEB] 131
 Jennifer Lambert [UP] 23, 87, 126, 131
 Sandra Lammerding [UzK] 39, 75
 Martin Lang [UDE] 29
 Eva-Maria Lankes [TUM] 66, 129
 Sarah Laßmann [PHH] 67, 131
 Alexander Lätsch [EMAU] 116
 Franziska Laue [RFWU] 131
 Fani Lauermann [RFWU] 109
 Corinna Lautenbach [HUB] 132
 Wolfgang Lauterbach [UP] 118
 Rebecca Lazarides [UP] 51, 116
 Clemens Lechner [GESIS] 53, 106
 Sabine K. Lehmann-Grube [UA] 115
 Andreas Lehmann-Wermser [HMTM] 27
 Matthias C. Lehner [TUM] 97
 Simone Lehl [OFU] 132
 Dominik Leiss [LUL] 22, 71, 95, 134
 Valerie Lemke [UzK] 116
 Alexandra Lenhard [Psych] 33
 Wolfgang Lenhard [UWB] 33
 Gerlinde Lenske [UKL] 55, 126, 128
 Claudia Leopold [UniFri] 89
 Marie Lessing-Sattari [TUD] 69
 Lars Lessczensky [UMA, MZES] 36
 Miriam Leuchter [UKL] 136, 137
 Michael Leucht [IPN] 53
 Timo Leuders [PHF] 89, 137
 Johanna Leunig [GAU] 56
 Detlev Leutner [UDE] 29, 36, 89, 101, 112, 126
 Stephanie Lichtenfeld [LMU] 87

Uta Liebeskind [DZHW] 96
 Peter Liebisch [EMAU] 132
 Anja Linberg [OFU] 65
 Tobias Linberg [LifBi] 132
 Sven Lindberg [UPB] 23
 Alfred Lindl [UR] 50, 51, 64
 Anke Lindmeier [IPN] 50, 92
 Christoph Lindner [IPN] 112
 Marlit Annalena Lindner [IPN] 34, 50, 101, 112
 Tim Linka [UP] 104
 Markus Linnemann [UKL] 116, 117
 Christina Linninger [GU] 72, 120, 121
 Katrin Lintorf [BUW] 110
 Frank Lipowsky [UKS] 26, 126, 132
 Katrin Lipowsky [FSU] 90
 Nikoletta Lippert [FAU] 87
 Anna Locher [PHZH] 121
 Franziska Locher [OFU] 24, 114
 Kathrin Lockl [LifBi] 78
 Cordula Löffler [PHW] 52
 Gertrud Lohaus [BUW] 67
 Hendrik Lohse-Bossenz [UP] 72, 121
 Katharina Loibl [PHF] 89
 Mohini Lokande [SVR] 49
 Christian Lorenz [LifBi] 78
 Georg Lorenz [BIM, HUM] 36, 48, 49, 61
 Jennifer Lorenz [GAU] 66
 Ramona Lorenz [TUDO] 45, 130, 133
 Patrick Lösche [GU] 37
 Thomas Lösch [EKU] 109
 Karin Lossen [TUDO] 21
 Christin Lotz [UdS] 36, 101
 Oliver Lüdtke [IPN, ZIB] 38, 49, 56, 90, 99, 100, 106, 108, 109, 112, 118
 Andrea Ludwig [UniU] 88
 Katja Ludwig [UHB] 105
 Marko Lüftenegger [UW] 60
 Birgit Lütje-Klose [UBI] 119
 Carina Lux [LifBi] 43, 73

M

Magdalena Maack [PHF] 50
 Katharina Maag Merki [UZH] 58

Kai Maaz [DIPF] 28, 29, 48, 60, 61, 90, 93, 97, 106, 129
 Nils Machts [CAU] 77, 79
 Katja Mackowiak [LUH] 52
 Débora Maehler [GEIS] 40, 94
 Daniela Mahler [IPN] 120
 Katharina Maitz [KFU] 132
 Elisa Malkmus [UdS] 100
 Julia Mang [TUM, ZIB] 39
 Susanne Mannel [GU] 21
 Sabine Manzel [UDE] 25
 Norbert Maritzen [IfBQ] 29
 Tamara Marksteiner [UMA] 108, 133
 Herbert W. Marsh [ACU] 90, 109
 Thomas Martens [MSH] 112
 Andreas Martin [DIE] 119
 Romain Martin [ULB] 25, 63, 77
 Sarah Martiny [UiT] 61
 Thilo Martius [UzK] 46, 47
 Sabine Martschinke [FAU] 128
 Philipp Martzog [FHSS] 99
 Alexandra Marx [UP] 59
 Christian Marx [DIE] 119
 Natascha Massing [GESIS] 94
 Olga Mater [JGU] 100
 Rajka Matthießen [CAU] 77
 Reiner Mauer [GESIS] 40
 Anne-Kathrin Mayer [ZPID] 111
 Jürgen Mayer [UKS] 95
 Tanja Mayer [HUB] 41
 Elisabeth Mayweg-Paus [WWU] 89
 Nele McElvany [TUDO] 35, 36, 47, 54, 75, 93
 Nora A. McIntyre [UoSF] 114
 Ulrich Mehlem [GU] 52
 Theresa Meindl [UR] 113
 Christoph Mengelkamp [UWB] 68
 Christina M. Menne [UPB] 131
 Susanne Menzel [UOB] 68
 Julia Mergner [UH] 96
 Julie Merkel [FUB] 135
 Martin Merkt [IWM] 89
 Sarah Mertens [BUW] 54
 Nicola Meschede [GU] 21, 82, 115
 Sarah-Ines Meudt [WWU] 136, 137
 Detmar Meurers [EKU] 23
 Jennifer Meyer [IPN] 53

- Alexia Meyermann [DIPF] 40
 Christian Michaelis [GAU] 56
 Christoph Mickel [GU] 23
 Marcel Mierwald [RUB] 25
 Karolin Migas [TUDO] 133
 Karoline Mikus [EKU, LEAD] 132
 Nina Minkley [RUB] 87
 Gerhard Minnameier [PUM] 132
 Christoph Mischo [PHF] 50
 Karolina Möbus [CFS] 23
 Korbinian Moeller [EKU, IWM] 57
 Sog Yee Mok [TUM] 54, 81
 Andrea Möller [UTI] 131, 133
 Jens Möller [CAU] 24, 25, 46, 53,
 57, 77, 79, 94
 Kornelia Möller [UM] 21
 Gyöngyvér Molnár [SZTE] 77
 Vinzenz Morger [UK] 87
 Sandra Moroni [PHBe] 32
 Barbara Moschner [UO] 62
 Nicole Moser [UniBe] 52, 108
 Urs Moser [UZH] 73
 Marc Motyka [UKS] 26
 Dave Mówisch [DIPF] 105
 Andreas Mühlhng [CAU] 95
 Bettina Müller [UWB] 23, 132
 Christian Müller [GU] 23, 118
 Christoph Michael Müller [UniFri] 30
 Fabian Müller [TUM] 98
 Florian H. Müller [AAU] 73, 132
 Joachim Müller [UDE] 111
 Katharina Müller [LUL] 38, 39, 97
 Lars Müller [INCHER] 64
 Marianne Müller [PHLU] 137
 Sina Müller [EKU, LEAD] 130
 Tim Müller [SVR] 49
 Hannes Münchow [UWB] 123
 Meike Munser-Kiefer [PHG] 128
 Francesca Muntoni [IPN] 61
 Eva Muschalik [RMC] 64
 Stephanie Musow [PHSG] 37
- Telse Nagler [DIPF, IDEa] 128, 137
 Gabriel Nagy [IPN] 31, 49, 53,
 106, 112
 Nicole Nagy [CAU] 25
 Rebekka Nännny [FHNW] 117
 Bernhard Nauck [UH] 117
 Alexander Naumann [DIPF] 37, 49
 Johannes Naumann [GU] 27, 36, 107
 Sabrina D. Navratil [UMA] 100
 Claudia Nerdel [TUM] 43
 Steffen Nestler [UL] 110
 Jann Nestlinger [RMC] 64
 Ulrike Nett [UA] 87
 Nicolai Netz [DZHW] 73
 Katharina Neuber [UDE] 133
 Claudia Neuendorf [IQB] 31
 Markus P. Neuenschwander [FHNW]
 74, 90
 Josephine Neugebauer [ALU] 86
 Martin Neugebauer [FUB] 59
 Birgit J. Neuhaus [LMU] 21, 47, 100
 Janine Neuhaus [UP] 45
 Irene Neumann [IPN] 95, 110
 Knut Neumann [IPN] 38, 57, 110
 Marko Neumann [DIPF] 28, 41,
 60, 61, 93, 109, 129
 Phillip Neumann [UBI] 119
 Reinhold Nickolaus [US] 91
 Wolfgang Nieke [URO] 99
 Christoph Niepel [ULB] 24, 136
 Anna K. Nishen [UMA] 133
 Rijana Nissing [UDE] 126
 Martin Nitsche [US] 65
 Peter Noack [FSU] 91, 103, 104
 Günter Nold [TUDO] 39
 Sonja Nonte [GAU] 59
 Volkhard Nordmeier [FUB] 64, 72, 126
 Guido Nottbusch [UP] 87, 117
 Matthias Nückles [ALU] 42, 72, 125,
 137
 Lena Nusser [OFU] 87

N

- Max Nachbauer [OFU] 72
 Arvid Nagel [PHSG] 32
 Benjamin Nagengast [EKU] 31, 51,
 105, 106, 109, 131, 133

O

- Monika Oberle [GAU] 56, 65
 Maren Oepke [UZH] 48
 Britta Oerke [UBI] 71
 Judith Offerhaus [UzK] 94

- Annika Ohle [TUDO] 36, 75, 120
 Ulrike Ohl [UA] 115
 Franziska Ollesch [TUDO] 133
 Julia Ollesch [PHH] 104
 Jeannette Oostlander [UZH] 73
 Maria Opfermann [UU] 29, 100, 101
 Diemut Opphardt [TUB] 82
 Elisa Oppermann [FUB] 92
 Stefan Ortelieb [OFU] 40
 Margarita Ort [UPB] 33
 Kerstin Oschatz [EKU] 51, 134
 Christopher Osterhaus [UoW] 112
 Sarah Ottinger [LMU] 123
 Barbara Otto [PHL, GU] 118
 Bärbel Otto [LMU] 130
 Johanna Otto [TUDO] 133
 Berrin Özlem Otyakmaz [UKS] 103

P

- Lisa Paleczek [KFU] 34, 132
 Hans Anand Pant [HUB] 28, 80, 110,
 132
 Ilka Parchmann [IPN] 38
 Florian Pargent [LMU] 40
 Babette Park [UdS] 34, 100
 Philip D. Parker [ACU] 90
 Cora Parrisius [EKU] 133
 Nadine Pasch [UTI] 133
 Alexandra Patzak [SFU] 60
 Ina Pauer [PHW] 52
 Christine Pauli [UniFri] 100, 114
 Isabell Paulick [CAU] 77
 Johanna Pautasso [PHLU] 137
 Henrike Peiffer [UTI] 58
 Reinhard Pekrun [LMU, ACU] 86
 Robert Pelz [TUD] 135
 Marcus Penthin [FAU] 133
 Franziska Perels [UdS] 43, 58, 88
 Anja Perry [GESIS] 94
 Jan Pfetsch [TUB] 91
 Barbara Pflanzl [PHSM] 73
 Maximilian Pfof [OFU] 24, 38, 93
 Elisabeth Pieger [TUM] 68
 Maralena Pielmeier [TUM] 121
 Irene Pieper [UHD] 69
 Irena Pietrzyk [WZB] 62, 64
 Marcus Pietsch [LUL] 55, 97
- Christoph Pigge [IPN] 110
 Petra Pinger [DIPF] 133
 Sebastian Pink [UMA] 36
 Eveline Pinstock [UP] 135
 Markus Pissarek [UPS] 51
 Ineke M. Pit-ten Cate [ULB] 76
 Valentina Piwowar [FUB] 82
 Silvia Pixner [UMIT] 103
 Jennifer Plath [LUL] 134
 Ina Plöger [WWU] 136
 Edith Pollet [UI] 55
 Raphaela Porsch [WWU] 113
 Rolf Porst [Porst] 40
 Maïke Porzelt [DIPF] 41
 Katharina Poschmann [DIW] 41
 Anna-Katharina Praetorius [DIPF] 55,
 56, 61, 74, 110, 114
 Franzis Preckel [UTI] 25, 31, 58,
 62, 63, 93
 Gerald Prein [DJI] 59
 Manfred Prenzel [TUM] 8, 15,
 18, 19, 38, 134
 Johanna Pretsch [UKL] 86, 110
 Sandra Preusler [CAU] 77
 Daja Preuße [JGU] 100
 Anja Prinz [ALU] 68
 Vivien Prüter [FUB] 36
 Liene Pucite [GU] 27, 36
 Gabriele Puffer [UA] 63

Q

- Heiko Quast [DZHW] 48

R

- Susanne Radmann [DIPF] 61
 Susanne Rahmann [MZES] 49
 Katrin Rakoczy [DIPF] 133
 Beatrice Rammstedt [GESIS] 40, 53,
 106
 Astrid Rank [UR] 91, 115
 Katharina Rathmann [TUDO] 88
 Carolin Rätzer [FUH] 35
 Dominique Rauch [DIPF] 39, 47
 Wolfgang Rauch [UHB] 38, 105
 Diana Raufelder [EMAU] 116
 Andreas Rausch [UMA] 57, 76

Tobias Rausch [OFU] 115
 Devin G. Ray [SoPA] 86
 Franziska Rebholz [EKU] 57
 Sai-Lila Rees [EKU] 35
 Elisabeth Regensburger [ALU] . . . 137
 Markus Rehm [PHH] . . . 46, 104, 105
 Anke Reichardt [UKS] 33, 132
 Roland Reichenbach [UZH] 32
 Marc-André Reinhard [UKS] 63
 Peter Reinhold [UPB] 64
 Sarah Reinhold [TUM] 43
 Malika Reinmüller [UKL] 134
 Kristina Reiss [TUM] . . . 97, 98, 102, 110, 123
 Valentina Reitenbach [DIPF] 47
 Johanna Rellensmann [WWU] 89
 Sophus Renger [CAU] 46
 Mario Resch [PHH] 105
 Jan Retelsdorf [IPN] 24, 48, 53, 61, 78, 106, 109, 112
 Gitta Reuner [UKHB] 128
 Kurt Reusser [UZH] 75, 100
 Tom Rey [PHH] 91
 Sandra Rezagholinia [GU] 52
 Dirk Richter [UP] . . . 22, 27, 53, 54, 59, 69, 94
 Matthias Richter [MLU] 88
 Tobias Richter [UWB] 106, 123
 Sven Rieger [EKU, HIEB] 31
 Manfred Riegger [UA] 115
 Svenja Rieser [TUDO, IFS] 37
 Philip Riley [ACU] 90
 Tobias Ringeisen [UASM] . . . 34, 58, 87
 Roswitha Ritter [BUW] 67
 Camilla Rjosk [IQB, HUM] . . . 59, 102, 122
 Brent W. Roberts [UoI] 31, 53
 Christin Robisch [WWU] 21
 Alexander Robitzsch [IPN] 108
 Nina Roczen [DIPF] 134
 Stephanie Roesch [IWM] 57
 Andreas Rohde [UzK] 39
 Carsten Rohlfs [PHH] 127
 Sebastian Röhl [PHF] 99
 Theresa Rohm [OFU, LfBi] 43, 73
 Julia Roick [MLU] 58
 Thorsten Roick [senBJW] 127

Camilla Rojsk [IQB] 30
 Tobias Rolfes [UKL] 34
 Wolfram Rollett [PHF] . . . 21, 22, 71, 99
 Janina Roloff Henoeh [CAU, IPN] . . . 90
 Silke Rönnebeck [IPN] 38
 Jeanette Roos [PHH] 130
 Mathias Ropohl [IPN] 95
 Tom Rosman [ZPID] 111
 Hans-Günther Roßbach [LfBi] . . . 38, 134
 Detlef H. Rost [PUM] 55
 Marvin Rost [HUM] 134
 Anne Roth [TUDA] 74
 Jürgen Roth [UKL] 34
 Martin Rothland [USI] 46
 Björn Rothstein [RUB] 106
 Tobias Roth [UMA] 88
 James Rounds [UoI] 31
 Anna-Maria Rühl [UzK] 26
 Stefan Rumann [UDE] 29
 Nikol Rummel [RUB] 134
 Lea Russer [UdS] 58
 Fabian Ruth [EKU] 80
 Juliane Rutsch [PHH] 46

S

Henrik Saalbach [UL] 88
 Hannes Saas [JGU] 92
 Karoline Sachse [IQB] 102
 Steffi Sachse [PHH] 52
 Zerrin Salikutluk [HUB] 81
 Christine Sälzer [TUM, ZIB] . . . 38, 97
 Andreas Sander [IFS, TUDO] . . . 35, 36
 Angela Sandmann [UDE] 29
 Andreas Sarcletti [DZHW] 73
 Kai Sassenberg [IWM] 86
 Steffani Saß [IPN] 34, 56, 61
 Daniela Sauer [OFU] 134
 Markus Sauerwein [DIPF] 126
 Viktoria Sawitzki [GU] 23
 Steffen Schaal [PHL] 135
 Maja K. Schachner [UP] . . . 54, 59, 82, 103
 Diana Schacht [DIW] 41
 Hildegard Schaeper [DZHW] 96
 Christian Schäfer-Hock [TUD] . . . 135
 Katja Scharenberg [PHF] . . . 30, 71, 73

Anna Scharl [OFU] 115
 Martin Schastak [DIPF] 47
 Marlene Scheerer [UK] 52
 Katharina Scheiter [IWM] 68
 Michael Schemmann [UzK] 123
 Jens-Steffen Scherer [UMA] 23
 Ronny Scherer [UoO] 36
 Vsevolod Scherrer [UTI] 93
 Hilda Scheuermann [IPN] 95
 Annette Scheunpflug [OFU] 60
 Julia Schiefer [EKU] 134
 Anja Schiepe-Tiska [TUM] . . . 38, 98, 108, 134
 Kristina Schierbaum [GU] 52
 Anita Schilcher [UR] 50, 51, 63
 Nikola Schild [FUB] 64
 Stefan Schipolowski [IQB] 102
 Katrin Schleichok [IWM] 68
 Theresa Schlitter [TUDO] 47
 Annett Schmeck [UDE] 101
 Claudia Schmellentin [FHNW] . . . 106
 Christine Schmid [DIPF] . . . 57, 113, 114
 Steffen Schmidgall [IWM] 100
 Sebastian Schmid [UR] 123
 Anja Schmidt [PHK] 65
 Fabian T. C. Schmidt [IPN] 24, 53
 Bernhard Schmidt-Hertha [EKU] . . . 35
 Isabelle Schmidt [UTI] 31
 Juliane Schmidt [IPN] 99
 Stefanie Schmidtner [TUM] 38, 134
 Florian Schmiedek [DIPF] . . . 105, 117
 Lydia Schmieder [UHD] 23
 Verena Schmied [UKS] 48
 Philipp Schmiemann [UDE] 29
 Manfred Schmitt [UKL] 86
 Markus Schmitt [PHH] 107
 Monja Schmitt [LfBi] 134
 Anke Schmitz [UzK] 97, 106, 136
 Bernhard Schmitz [TUDA] . . . 43, 58, 64, 74
 Carsten Schmuck [UDE] 29
 Kai Schnabel Cortina [UMich] . . . 118
 Hansjakob Schneider [PHZH] . . . 117
 Rebecca Schneider [UdS] 60

Tatjana Schnell [UI] 55
 Wolfgang Schnotz [UKL] 34
 Barbara Schober [UW] 60
 Christian Schöber [IPN] 49, 93
 Pia Schober [EKU] 132
 Anja Schödl [UR] 63
 Michael Schoenenberg [EKU] . . . 130
 Helmar Schöne [PHG] 65
 Tim Schönfeld [RUB] 134
 Cornelia Schoor [OFU] 76
 Katrin Schöps [IPN] 21, 78
 Kristin Schotte [HUB] 30, 81, 122
 Friedrich-Wilhelm Schrader [UKL] . . 110, 134
 Josef Schrader [DIE] 119
 Satyam Antonio Schramm [UP] . . . 135
 Hannes Schray [PHL] 135
 Waltraud Schreiber [KUE] 27
 Patrick Schreyer [DIPF] 133
 Josina Schriek [UHD] 67
 Jan Schröder [TUDO, IFS] 74
 Sascha Schroeder [MPIB] 27, 69
 Claudia Schuchart [BUW] 73
 Stanislaw Schukajlow [UM] 89
 Christoph Schüle [UHD] 67
 Stefanie Schuler [UniU] 88
 Elisabeth M. Schüller [LfBi] 33
 Gisela Schultebrucks-Burgkart [GSDO] 29
 Johannes Schult [LS] 101
 Franziska Schulze-Stocker [TUD] . . . 72, 135
 Stephan Schumann [UK] 25, 90, 91
 Juliane Schünke [FUB] 135
 Sina Schürer [WWU] 135
 Michael Schurig [TUDO, IFS] 74
 Katrin Schübler [UDE] 100, 101
 Alexander Schuster [DIPF] 41
 Corinna Schuster [RUB] 89
 Caroline Schuttkowski [RUB] 106
 Franziska Schwabe [TUDO] 93
 Ulrike Schwabe [UKS, INCHER] . . . 92
 Susanne Schwab [BUW] 22, 23
 Matthias Schwaighofer [LMU] 123
 Miriam Schwarzenthal [UP] 59
 Judith Schwarz [WWU] 41
 Sabine Schweder [EMAU] 132

Karin Schweizer [PHW]129
 Knut Schwippert [UH] . . .66, 71, 134
 Susan Seeber [GAU] 56, 91
 Selma Seemann [IPN] 50
 Tina Seidel [TUM] . . .43, 53, 54, 75, 81,
 95, 121, 134
 Manfred Seidenfuß [PHH] . . .104, 105
 Susanne Seifert [KFU]34, 132
 Jürgen Seifried [UHB] 57
 Christoph Selter [TUDO] 67
 Ina Semper [FSU]100
 Martin Senkbeil [IPN] 45
 Juan Serrano Sánchez [FUH] . . .135
 Katja Sesselmann [FAU]135
 Steffen Siebenhühner [FHNW] . . .69
 Christin Siegfried [GU] 57
 Charlotte Siepmann [TUDO] . . .135
 Inga Simm [TUM] 38
 Nina Skorsetz [PHH]135
 Robbert Smit [PHSG] 57
 Beate Sodian [LMU]112
 Heike Solga [WZB] 98
 Daniel Sommerhoff [LMU] 65
 Magdalena Sonnleitner [UR] 91
 Stefan Sorge [IPN] 57
 Elmar Souvignier [UM]136, 137
 Jörn Sparfeldt [UdS] . . .36, 55, 60, 101
 Marion Spengler [EKU] . . .31, 53, 105,
 106
 C. Katharina Spieß [DIW] 38
 Birgit Spinath [UHB]5, 19, 58, 60,
 85, 127
 Frank M. Spinath [UdS]32, 136
 Christian Spoden [FSU] 97
 Nadine Spörer [UP] . . .23, 87, 126, 131
 Franziska Stäbler [DIPF] 30
 Matthias Stadler [UR]136
 Marc Stadler [WWU] 68
 Veronika Stahn [LMU] 32
 Petra Stanat [IQB]28, 30, 38, 48,
 49, 59, 61, 77, 102, 122, 134
 Robin Stark [UdS] . . .111, 123, 130, 131
 Rita Stebler [UZH]100
 Ferdinand Stebner [RUB] 89
 Mirjam Steffensky [IPN] . . .50, 67, 75,
 120
 Karsten Stegmann [LMU] 72

Sebastian Stehle [GU] 26
 Brigitte Steinert [DIPF]114
 Jan-Philipp Steinmann [GAU] 71
 Ricarda Steinmayr [TUDO] . . .48, 51,
 55, 67, 135
 Sabine Stephany [UzK]116, 136
 Gabriele Steuer [UA] 74
 Fabio Sticca [UZH] 56, 87
 Cornelia Stiller [UBI] 79
 Heidrun Stöger [UR] 43
 Gundula Stoll [EKU]30, 31, 106
 Daniela Stranghöner [UBI]119
 Sarah Strauß [UzK]26, 39, 75
 Petra Strehmel [HAW] 64
 Cornelia Stress [FHNW] 69
 Jan-Willem Strijbos [LMU, UG] . . .72
 Anja Strobel [TUC] 62, 63
 Benjamin Strobel [IPN] 34
 Anselm Strohmaier [TUM]38, 97,
 98, 123
 Martina Strübe [UDE]136
 Olaf Struck [OFU]132
 Bianca Strutz [UHD] 69
 Tobias C. Stubbe [GAU] 66, 79
 Fabian Stumpf [UDE]136
 Afra Sturm [FHNW]117
 Kathleen Stürmer [EKU]53, 121
 Anna Südkamp [TUDO]71, 79, 110
 Ute Suhl [HUB] 39
 Elke Sumfleth [UDE]29, 39, 79,
 101, 110, 111, 129, 136, 137
 Bernd Sures [UDE] 29
 Rong Su [PU]106
 Renata Suter [KOHE] 47
 Marcus Syring [LMU] 54
 Michael Szogs [GU]121

T

Sarantis Tachtsoglou [UzK] . . .39, 46
 Irmela Tarelli [TUDO, IFS] 79
 Päivi Taskinen [FSU] 51
 Annika Teerling [IPN]120
 Oliver Tepner [UR]39, 136
 Ilka Terwedow [LMU]123
 Julia Tetzner [DIPF, IPN] 97
 Désirée Theis [DIPF]126

Heike Theyßen [UDE] 29
 Monja Thiebach [WWU] 89
 Felicitas Thiel [FUB]82, 125
 Oliver Thiel [DMMH] 50
 Katharina Thoren [FUB]28, 126
 Maike Tibus [EKU] 80
 Nicole Tieben [EKU]96, 125, 132
 Rüdiger Tiemann [HUB]134
 Simon Tiffin-Richards [MPIB] . . .27, 69
 Katja Tillmann [TUDO] 21
 Klaus-Jürgen Tillmann [UBI] 60
 Rudolf Tippelt [LMU]119
 Anita Tobisch [UA] 76
 Miriam Toepfer [JGU]132
 Martin J. Tomasik [UZH] 73
 Maria Topolonek [UW]101
 Terence Tracey [ASU] 31
 Ulrich Trautwein [EKU]23, 27,
 31, 32, 51, 53, 56, 57, 80, 90, 106,
 109, 131, 133
 Marina Trebbels [UH]117
 Kati Trempler [BUW]120
 Bianka Troll [LUL]114
 Maximilian Trommer [DZHW] 74
 Heinrich Tröster [TUDO] . . .71, 79, 125
 Silke Trumpa [SRH] 67
 Sandra Tschupke [OAW] 35

U

Stefan Ufer [LMU]65, 123
 Roland Ulber [TUK]136
 Hannah Ulferts [FUB]135
 Mark Ullrich [GU] 75
 Ulrike Unterbruner [PHS]136
 Meike Unverferth [UR]115
 Annette Upmeier zu Belzen [HUM] . . .72
 Nele Usslepp [HIEB]106

V

Sowmya Vajjala [ISU] 23
 Vanessa van den Bogaert [RUB] . . .79
 Fons Van de Vijver [UoT, NWU, UQ]
59, 82, 103
 Stefanie van Ophuysen [WWU] . . .110,
 135

Helena van Vorst [UDE]79, 129
 Leo van Waveren [TUK] 35, 136
 Mario Vennemann [UPB] 45
 Anita F. Vereb [UMich]118
 Verena Clara Vetter [UKHB]128
 Svenja Vieluf [DIPF] 55, 56, 61
 Jana Vietze [UP]103
 Stefanie Vigerske [PHF] 22
 Lisa Virtbauer [PHS]136
 Eric Vogel [FUB] 135
 Freydis Vogel [TUM]122, 123
 Markus Vogel [PHH]46, 104
 Frauke Voitle [IPN] 95
 Christian Vollmer [PHH]105
 Tina von Dapper-Saalfels [TUBS] . . .52
 Luise von Keyserlingk [DIPF] . . .106
 Lena von Kotzebue [LMU] . . .21, 46, 47,
 129
 Jutta von Maurice [LifBi] 30
 Thamar Voss [ALU] . . .53, 54, 119, 120

W

Albrecht Wacker [PHH] 91
 Gundula Wagner [PHNOE] 32
 Helene Wagner [IPN] 21
 Jenny Wagner [IPN]105, 106
 Kai Wagner [UdS]123
 Luisa Wagner [UP] 91
 Wolfgang Wagner [EKU]23, 27,
 37, 56
 Caroline Verena Wahle [UKL] . . .110, 134
 Theres Waldbauer [MLU] 88
 Julia Waldeyer [UDE] 29
 Monika Waldis [FHNW] 65
 Felix Walker [TUK]35, 136
 Sabine Walper [DJI]117
 Maik Walpuski [UDE]127
 Daniel Walter [TUDO] 67
 Gerd Walther [CAU] 67
 Julia Warwas [OFU] 99
 Lee Waschke [UBI] 71
 Christoph Waterbör [UdS]136
 Rainer Watermann [FUB]24, 62, 74
 Anke Maria Weber [UKL]136
 Nadine Weber [GU]136
 Christof Wecker [UPS]81, 101

Alexander **Wedel** [TUB] 91
 Elisabeth **Wegner** [ALU] 125, 137
 Antje **Wehner** [BUW] 67
 Franziska **Wehner** [GU] 136
 Erich **Weichselgartner** [ZPID] 41
 Anne **Weidinger** [TUDO] 48
 Uta **Weidlich-Wichmann** [OAW] 35
 Mona **Weinhuber** [ALU] 137
 Christian **Weinzierl** [LUH] 99, 116
 Sebastian **Weirich** [IQB] 49, 102
 Mirjam **Weis** [TUM] 38
 Georg **Weißenro** [PHK] 65
 Sophia **Weißenberger** [UKS] 63
 Veronika **Weißen** [UR] 115
 Manuela **Welzel-Breuer** [PHH] 135
 Mirko **Wendland** [UP] 45
 Heike **Wendt** [TUDO, IFS] 37, 66,
 67, 113, 118
 Marina **Wenger** [FUB] 100
 Franziska C. **Wenzel** [GU, FSU] 107
 Michael **Werner** [KUE] 27
 Sonja **Werner** [LMU] 21
 Insa **Wessels** [HUM] 64
 Benjamin **Weyel** [HMTM] 27
 Sarah **Widany** [FUH] 94, 129
 Dorothee **Wieser** [TUD] 69
 Maja **Wiest** [FUB] 129
 Marc **Wietzke** [IFI] 125
 Allan **Wigfield** [UMCP] 109
 Elke **Wild** [UBI] 119
 Matthias **Wilde** [UBI] 79, 127
 Klaus-Peter **Wild** [UR] 56, 113
 Franziska **Wilke** [FUB] 135
 Eike **Wille** [EKU] 51
 Ariane **Willems** [GAU] 79
 Sabine **Wilmsmeier** [UzK] 107
 Peter **Winker** [JLU] 117
 Anne **Winterink** [UDE] 137
 Joachim **Wirth** [RUB] 29, 79, 89, 95
 Linda **Wirthwein** [TUDO] 55
 Markus **Wirtz** [PHF] 22
 Susanne **Wißhak** [UK] 119
 Gerald **Wittmann** [PHF] 50
 Jörg **Wittwer** [ALU] 68
 Florian **Wohlkinger** [LMU] 66
 Andreas **Woisch** [DZHW] 48
 Fabian **Wolff** [CAU] 25

Christine **Wolfgang** [PHLU] 137
 Katrin M. **Wolf** [Ramboll] 64
 Kristin **Wolf** [GU] 72
 Ilka **Wolter** [LifBi] 61
 Ludger **Wößmann** [LMU] 8, 15, 16,
 44, 70
 Sebastian **Wurster** [JGU] 113
 Eveline **Wuttke** [GU] 57
 Stefanie **Wyss** [FHNW] 117

Y

Philip **Yang** [EKU, LEAD] 46

Z

Lysann **Zander** [FUB] 36
 Jelena **Zaric** [DIPF] 137
 Fabian **Zehner** [DIPF] 37, 38
 Horst **Zeinz** [WWU] 60
 Sigrid Klara **Zeitler** [UPB] 120
 Annabell **Zentarra** [DFG] 33
 Stefanie **Zepf** [FAU] 135
 Ulli **Zessin** [UMA] 58
 Ingo **Zettler** [UCO] 31, 80
 Nina **Zeuch** [WWU] 136, 137
 Ying **Zhang** [FUB] 74
 Can **Zhao** [ALU] 137
 Albert **Ziegler** [FAU] 43
 Corinna **Ziegler** [BUW, UP] 22
 Johanna Fee **Ziemes** [UDE] 55
 Friederike **Zimmermann** [CAU] 86, 89
 Johannes **Zimmermann** [PHSB] 77
 Julia **Zimmermann** [FUH] 135
 Olga **Zlatkin-Troitschanskaia** [JGU]
 92, 100, 110, 111, 129, 132
 Verena **Zucker** [UKL] 137
 Jörg **Zumbach** [PLU] 32, 136
 Nicky **Zunker** [DIPF] 41
 Johannes **Zylka** [AW] 107

A **AAU** Alpen-Adria-Universität Klagenfurt
ABU Aalborg Universität
ACU Australian Catholic University, Australia
ALU Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
AU Aarhus University
AUN The Arctic University of Norway
ASU Arizona State University
AW Alemannenschule Wutöschingen

B **BIBB** Bundesinstitut für Berufsbildung
BIM Berliner Institut f. empirische Integrations- und Migrationsforschung
BMV W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG
BUW Bergische Universität Wuppertal

C **CAU** Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
CEMO Centre for Educational Measurement at the University of Oslo
CVO Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
CFS Cornelia-Funke-Schule Gemünden Whora

D **DFG** Deutsche Forschungsgemeinschaft
DIE Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
DIPF Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
DIW Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung Berlin
DJI Deutsches Jugendinstitut
DMMH Dronning Mauds Minne Høgskole, Trondheim, Norway
DZHW Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung

E **EKU** Eberhard Karls Universität Tübingen
EMAU Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald
EUI European University Institute, Florence

F **FAU** Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
FHM Fachhochschule Münster
FHNW Fachhochschule Nordwestschweiz
FHP Fachhochschule Potsdam
FHSS Freie Hochschule Stuttgart
FS Forscherstation, Klaus-Tschira-Kompetenzzentrum für
 frühe naturwissenschaftlich Bildung gGmbH
 Friedrich-Schiller-Universität Jena
FSU Freie Universität Berlin
FUB Freie Universität Berlin
FUH FernUniversität Hagen

G **GAU** Georg-August-Universität Göttingen
GESIS GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
GU Goethe-Universität Frankfurt
GSDO Grundschule Kleine Kielstraße, Dortmund

- H** **HAW** Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg
HIEB Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, EKU
HMTM Hochschule für Musik Theater und Medien Hannover
HSG Hertie School of Governance
HSM Hochschule Merseburg University of Applied Sciences
HUB Humboldt Universität zu Berlin
- I** **IfBQ** Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung, Hamburg
IFI Institut für Innovationsforschung und -management
IFS Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund
INCHER International Centre for Higher Education Research Kassel
IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
IQB Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.
ISU Iowa State University
IWM Leibniz-Institut für Wissensmedien
- J** **JGU** Johannes Gutenberg-Universität Mainz
JHD Jugendamt Hildesheim
JLU Justus-Liebig-Universität Gießen
- K** **KEB** Katholische Erwachsenenbildung Bayern
KFU Karl-Franzens-Universität Graz
KOHE Kiron Open Higher Education
KUE Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
- L** **LifBi** Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V.
LMU Ludwig-Maximilians-Universität München
LS Landesinstitut für Schulentwicklung
LUH Leibniz Universität Hannover
LUL Leuphana Universität Lüneburg
- M** **MBJS** ehem. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg
MGU McGill University, Montreal, Quebec
MIPH Mannheim Institute of Public Health, Social and Preventive Medicine
MLU Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
MPIB Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
MSB Medical School Berlin
MSH Medical School Hamburg
MZES Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung
- N** **NWU** North-West University, Südafrika

- O** **OAW** Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
OFU Otto-Friedrich-Universität Bamberg
OMNI OMNI Institute
OSU The Ohio State University
OVGU Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
- P** **PädQUIS** Pädagogische Qualitäts-Informations-Systeme gGmbH
PHB Pädagogische Hochschule Baden
PHBe Pädagogische Hochschule Bern
PHF Pädagogische Hochschule Freiburg
PHG Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd
PHH Pädagogische Hochschule Heidelberg
PHK Pädagogische Hochschule Karlsruhe
PHL Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
PHLU Pädagogische Hochschule Luzern
PHNOE Pädagogische Hochschule Niederösterreich
PHS Pädagogische Hochschule Salzburg
PHSB Psychologische Hochschule Berlin
PHSG Pädagogische Hochschule St. Gallen
PHSM Pädagogische Hochschule Steiermark
PHTG Pädagogische Hochschule Thurgau
PHW Pädagogische Hochschule Weingarten
PHZH Pädagogische Hochschule Zürich
PLU Paris Lodron Universität Salzburg
Porst Der Porst
Psych Psychometrica, Institut für psychologische Diagnostik, Dettelbach
PU Purdue University, USA
PUM Philipps-Universität Marburg
- R** **RFWU** Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn
RMC Ramboll Management Consulting GmbH
RUB Ruhr-Universität Bochum
RUN Radboud University Nijmegen, Niederlande
RWTH Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
- S** **senBJW** Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft
SFU Simon Fraser University, Kanada
SKBF Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
SoPA The School of Psychology, Aberdeen, United Kingdom
SRH SRH Hochschule Heidelberg
StSR Staatliches Seminar für Didaktik der Lehrerbildung Rottweil
StUC Stranmillis University College, Belfast, United Kingdom
SVR Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration
SZTE University of Szeged

T	TUB	Technische Universität Berlin
	TUBS	Technische Universität Braunschweig
	TUC	Technische Universität Chemnitz
	TUD	Technische Universität Dresden
	TUDA	Technische Universität Darmstadt
	TUDO	Technische Universität Dortmund
	TUK	Technische Universität Kaiserslautern
	TUM	Technische Universität München
U	UA	Universität Augsburg
	UASM	University of Applied Sciences Merseburg
	UB	Universität Bremen
	UBA	Universität Bamberg
	UBAS	Universität Basel
	UBI	Universität Bielefeld
	UBW	Universität der Bundeswehr München
	UC	University of California
	UCO	University of Copenhagen
	UDE	Universität Duisburg Essen
	UdG	Université de Genève
	UdS	Universität des Saarlandes
	UE	Universität Erfurt
	UG	Universität Groningen
	UH	Universität Hamburg
	UHB	Universität Heidelberg
	UHD	Universität Hildesheim
	UI	Universität Innsbruck
	UiT	UiT The Arctic University of Norway
	UK	Universität Konstanz
	UKHB	Universitätsklinikum Heidelberg
	UKL	Universität Koblenz-Landau
	UKS	Universität Kassel
	UL	Universität Leipzig
	ULB	Universität Luxemburg
	UM	Universität Münster
	UMA	Universität Mannheim
	UMCP	University of Maryland, College Park, USA
	UMich	University of Michigan
	UMIT	UMIT Institut für Psychologie, Hall in Tirol, Österreich
	UniBa	Universität Bayreuth
	UniBe	Universität Bern
	UniFri	Universität Freiburg, Schweiz
	UniU	Universität Ulm
	UO	Universität Oldenburg
	UOB	Universität Osnabrück
	UoH	University of Huston
	UoI	University of Illinois

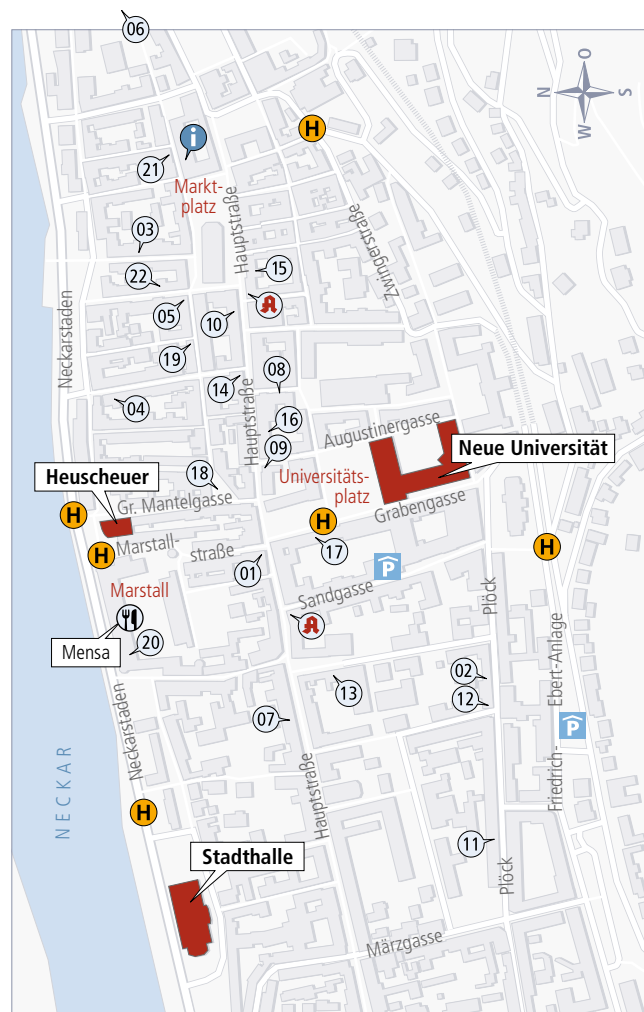
U	UoJB	University of Johannesburg
	UoO	University of Oslo
	UoSF	University of Sheffield, England
	UoT	University of Tilburg, Niederlande
	UoW	University of Wisconsin – Madison
	UP	Universität Potsdam
	UPB	Universität Paderborn
	UPS	Universität Passau
	UQ	University of Queensland, Australien
	UR	Universität Regensburg
	URO	Universität Rostock
	US	Universität Stuttgart
	USG	Universität St.Gallen
	USI	Universität Siegen
	USyd	The University of Sydney, Australien
	UTex	University of Texas at Austin
	UTI	Universität Trier
	UU	Universiteit Utrecht
	UV	Universität Vechta
	UW	Universität Wien
	UWB	Universität Würzburg
	UZH	Universität Zürich
	UzK	Universität zu Köln
W	WWU	Westfälische Wilhelms-Universität Münster
	WZB	Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung
Y	YU	York University
Z	ZIB	Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien
	ZPID	Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation

Restaurants

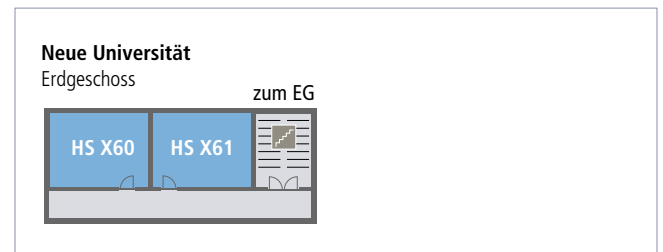
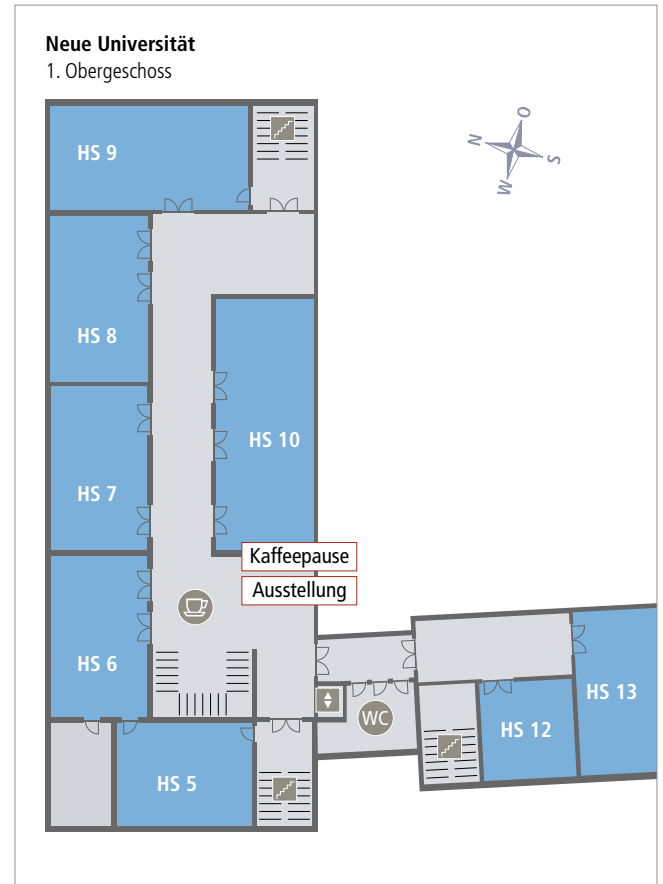
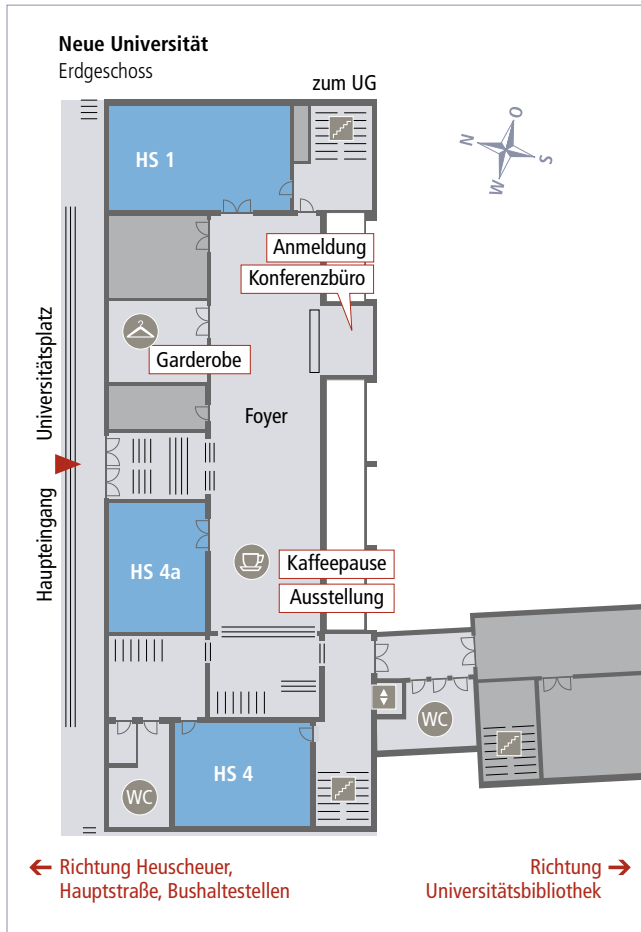
- ① Emma · Hauptstr. 129 Pizza-Cafe-Bar
- ② Essighaus · Plöck 97 Deutsch
- ③ Hackteufel · Steingasse 7 Deutsch
- ④ Kilimanjaro · Dreikönigsstr. 6 Ostafrikanisch
- ⑤ Knösel · Untere Str. 37 Cafe
- ⑥ Kulturbrauerei · Leyergasse 6 Deutsch
- ⑦ Kurpfälzisches Museum · Hauptstr. 97 Italienisch
- ⑧ Mahmoud's · Heugasse 1 Arabisch-Falafel
- ⑨ Mosch Mosch · Hauptstr. 136 Japanisch
- ⑩ Palmbräu-Gasse · Hauptstr. 185 Deutsch
- ⑪ Persepolis · Plöck 77 Persisch
- ⑫ Raja Rani · Friedrichstr. 15 Indisch
- ⑬ Regie · Theaterstr. 2 Cafe-Bistro-Bar
- ⑭ Sahara · Hauptstr. 167 Libanesisch
- ⑮ Zum Ritter St.Georg · Hauptstr. 178 Deutsch
- ⑯ Zum Weißen Schwanen · Hauptstr. 142 Deutsch

Cafés & Bäckereien

- ⑰ Gundel · Grabengasse 6 Bäckerei-Snack
- ⑱ Hörnchen · Heumarkt Frühstück-Cafe
- ⑲ LaFée · Untere Str. 29 Cafe-Bar
- ⑳ Marstall Café · Marstallhof 1 Cafe-Bar
- ㉑ Schiller's · Heiliggeiststr. 5 Cafe-Snacks
- ㉒ YilliY · Haspelgasse 7 Chocolaterie

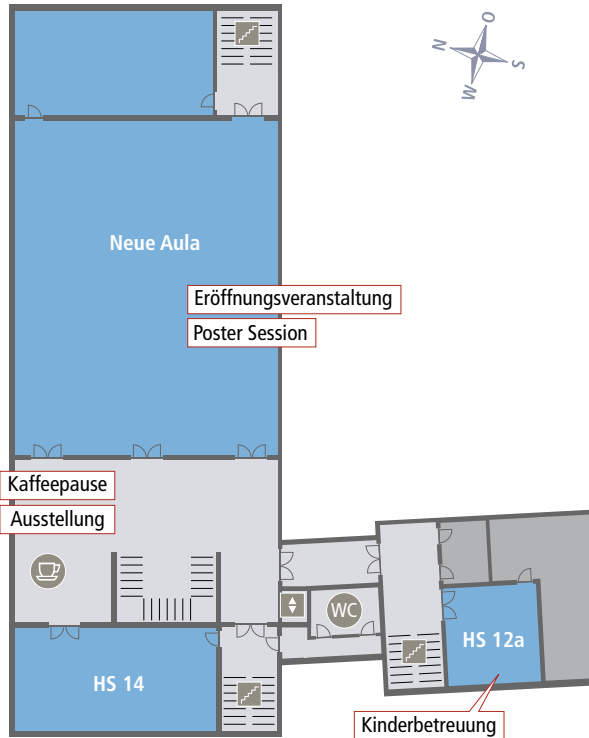


0 100 200 m



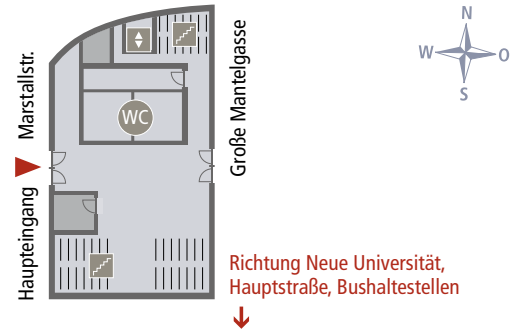
Neue Universität

2. Obergeschoss



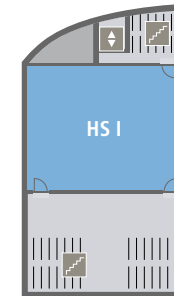
Heuscheuer

Erdgeschoss



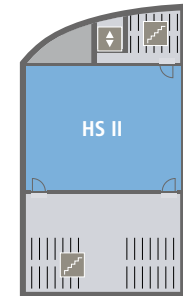
Heuscheuer

1. Obergeschoss



Heuscheuer

2. Obergeschoss





Forum der erziehungswissenschaftlichen
Diskussion

Jetzt
Probe-Abo
bestellen!
2 Hefte: 26,- €

Die **Zeitschrift für Pädagogik** ist das Forum der erziehungswissenschaftlichen Diskussion: repräsentiert den aktuellen Stand der wissenschaftstheoretischen und methodologischen Auseinandersetzungen.

Themen in Heft 1/2017

- 500 Jahre Reformation – Schlaglichter auf pädagogische Langzeitwirkungen
- Die soziale Herkunft von Lehramtsstudierenden in Begabtenförderungswerken
- Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts
- Erfassung von pädagogischem und psychologischem Wissen in der Lehramtsausbildung: Entwicklung eines Messinstruments

Vorzugsangebot zum Kennenlernen,

2 Hefte für € 26,- frei Haus.

Die Zeitschrift für Pädagogik erscheint 6 x jährlich

Bestellen Sie ihr Kennenlernabo hier

Telefon 06201/6007-330, Fax 06201/6007-9331

E-Mail: medienservice@beltz.de

Internet: www.juventa.de

BELTZ JUVENTA