

Die Perspektiven verbinden

2. Tagung in Frankfurt am Main

3. bis 5. März 2014

Goethe-Universität, Campus Westend



Tagungsband



DIPF

Bildungsforschung
und Bildungsinformation



Die GEBF 2014 ist eine Veranstaltung
der Goethe-Universität Frankfurt am Main
in Kooperation mit dem Deutschen Institut
für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).

Impressum: www.gebf2014.de/impressum
Kontakt: gebf2014@dipf.de
Grafik-Design: Steffen Wilbrandt (www.steffenwilbrandt.de)
Druckerei: scan comp GmbH (www.scancomp.de)

GRUSSWORTE

Tagungsleitung der zweiten GEBF-Tagung	4
Vizepräsidentin der Goethe-Universität Frankfurt	6
Geschäftsführender Direktor des DIPF	8
Präsident der GEBF	10

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Tagungsort und Anreise	13
Anmeldung und Tagungsbüro	14
Garderobe und Gepäck	14
USB-Sticks / Abstractband	14
Internet und Kopierer	15
Ticker	16
Rechtlicher Fotohinweis	16
Arbeits- und Besprechungsräume	16
Aussteller	17
Essen und Trinken	17
Kinderbetreuung	18
Sitzung des GEBF-Vorstands	18
Mitgliederversammlung	18
Gesellschaftsabend	18
Veranstaltungsformate	20
Öffentliches Forum	22
GEBF-Nachwuchstagung	24
Organisationsteam	25
Programmkomitee	25

PROGRAMM

Übersicht	26
Montag, 3. März 2014	28
Dienstag, 4. März 2014	82
Mittwoch, 5. März 2014.	122

PERSONENREGISTER 171

Lage- und Raumpläne

Lageplan Campus Westend	186
Raumplan Casino	187
Raumplan PEG-Gebäude	188
Raumplan IG-Farben-Haus.	190



Wir begrüßen Sie zur zweiten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität in Frankfurt. Diese Tagung wird gemeinsam von der Goethe-Universität und dem Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) ausgerichtet und im Namen beider Institutionen heißen wir Sie herzlich willkommen.

In der noch kurzen Geschichte der GEBF spielt Frankfurt eine besondere Rolle – hier kamen im Februar 2012 die ersten Mitglieder zur Gründungsveranstaltung zusammen. Seitdem hat die Gesellschaft eine rasante Entwicklung durchlebt. Nach der erfolgreichen ersten Tagung in Kiel hat sich für die zweite Tagung die Zahl der eingereichten Beiträge etwa verdoppelt – uns erreichten fast 800 Beiträge, von denen wir rund 650 in das Programm aufnehmen konnten. Dies zeigt eindrucksvoll, dass Bildungsforschung ein wichtiger und expandierender Bereich ist, und dass die GEBF bereits jetzt eine bedeutsame Plattform für den interdisziplinären Austausch geworden ist. Dieser Austausch zwischen verschiedenen Disziplinen und Ansätzen ist für die Bildungsforschung zentral, und aus diesem Grund steht die diesjährige Tagung unter dem Motto »Die Perspektiven verbinden«. Wir möchten mit diesem Leitbild alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer dazu anregen, die inhaltliche und methodische Vielfalt in der empirischen Bildungsforschung nicht nur zu bestaunen, sondern durch die aktive Auseinandersetzung mit diesen verschiedenen Perspektiven auch die eigene Sichtweise zu erweitern.

Entsprechend der Zielsetzung der GEBF ist auch für diese Tagung die Nachwuchsförderung ein besonderes Anliegen, das wir mit der vorgeschalteten Nachwuchstagung unterstützen. Um die aktuelle empirische Bildungsforschung auch außerhalb der akademischen Welt diskutierbar zu machen, haben wir die Tagung punktuell für die Öffentlichkeit geöffnet und hoffen, mit dem Forum »Bildung wird erforscht« auch die praktische und gesellschaftliche Relevanz unserer Arbeit darstellen zu können.

Eine Verbindung verschiedener Perspektiven gelang uns bereits in der Vorbereitung durch das lokale Programmkomitee, deren Mitgliedern für die engagierte Unterstützung und Entwicklung von Ideen sehr herzlich gedankt sei. Durch ihre Mithilfe ist es uns gelungen, alle an der Bildungsforschung beteiligten Disziplinen für die Tagung zu gewinnen. Die Goethe-Universität unterstützt die Tagung, indem sie uns Infrastruktur und Räume zur Verfügung stellt, das DIPF durch Bereitstellung wichtiger Infrastrukturen und Dienste. Beiden Institutionen sowie deren zahlreichen Helferinnen und Helfern, die bei der Vorbereitung der Tagung unermüdlich tätig waren, sei ausdrücklich gedankt.

Damit an Tagen, an denen in Teilen der Republik wegen der fünften Jahreszeit gar nicht an konzentrierte Arbeit zu denken ist, auch bei uns in Frankfurt das Vergnügen nicht zu kurz kommt, laden wir zum Gesellschaftsabend in Sachsenhausen ein. Dieses legendäre Viertel auf der anderen Seite des Mains ist nur eines der touristischen Highlights, die Frankfurt zu bieten hat. Wir hoffen, dass Sie Gelegenheit haben, Frankfurt zu genießen und wünschen allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern eine anregende und ertragreiche Tagung!

Mareike Kunter (Goethe-Universität),
Johannes Hartig (DIPF) und Florian Schmiedek (DIPF)
Tagungsleitung der zweiten GEBF-Tagung



Die disziplinären als auch die institutionellen Fragmentierungen der Wissenschaft sind nicht naturgegeben, sondern historisch gewachsen. Die zunehmende Komplexität aktueller Forschungsfragen hingegen erfordert Antworten, die eine Inter- und Transdisziplinarität voraussetzen, die sich von der Grundlagenforschung bis zu ihrer Anwendung erstreckt.

Auch wenn die Goethe-Universität 2014 das 100. Jubiläum ihrer Gründung feiert und wir auf die bestehenden Traditionen, Leistungen und Errungenschaften blicken, gilt es dieser Einsicht Rechnung zu tragen und Nejustierungen mit Blick auf die Erfordernisse unserer Zeit vorzunehmen. Das Präsidium der Goethe-Universität hat es sich deshalb bereits vor einiger Zeit zur Aufgabe gemacht, über den sprichwörtlichen Tellerrand zu blicken und auf eine Zusammenarbeit zwischen den Disziplinen einerseits und zwischen universitären und außeruniversitären Institutionen andererseits gesetzt. Dies gilt insbesondere für die Bildungsforschung.

Das Präsidium begrüßte es daher ausdrücklich, dass im Jahr 2008 Kollegen und Kolleginnen der Goethe-Universität, des Sigmund-Freud-Instituts und des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) ihre Kooperation vertieften, um gemeinsam einen Antrag bei der hessischen »Landesoffensive zur Entwicklung wissenschaftlich-ökonomischer Exzellenz« zu stellen. Die erfolgreiche Antragsstellung hat den Aufbau des interdisziplinären Zentrums zur Erforschung von individuellen kindlichen Entwicklungsprozessen und adaptiver Unterrichtsgestaltung (Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, IDeA) ermöglicht. Die neuen Kooperations- und

Kommunikationsstrukturen sind nachhaltig zu etablieren. Gemeinsam mit unseren Partnern beriefen wir junge Professorinnen und Professoren, die als »Scharniere« an den Schnittstellen fungieren sollten, und gaben auch in Drittmittelprojekten die Fokussierung auf Inter- und Transdisziplinarität und Nachwuchsförderung weiter. Diese Anstrengungen wurden bereits mit der Zusage der Gemeinsamen Wissenschaftskonferenz belohnt, dass IDeA im Rahmen der Leibniz-Gemeinschaft am DIPF verstetigt wird.

Besonders freut es mich und das ganze Präsidium der Goethe-Universität, dass die in dieser Zeit nach Frankfurt Berufenen einen maßgeblichen Anteil an der Gründung der »Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung« und der Organisation ihrer zweiten Tagung haben. Den Ausrichtern dieser Tagung möchte ich insbesondere zu der beeindruckenden Resonanz auf den Call for Paper gratulieren: Die überwältigende Zahl von fast 800 eingereichten Beiträgen aus Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie, den Fachdidaktiken und der Wirtschaftswissenschaft zeugt auf eindrucksvolle Weise davon, dass ihr Vorhaben, Perspektiven zu verbinden, auf ein bestehendes Bedürfnis in der deutschsprachigen Forschungslandschaft trifft.

Im Namen des Präsidiums wünsche ich allen Konferenzteilnehmerinnen und -teilnehmern fruchtbare Diskussionen und eine erfolgreiche Tagung.

Tanja Brühl

Vizepräsidentin der Goethe-Universität Frankfurt



Verehrte Teilnehmende der zweiten Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), herzlich willkommen in Frankfurt am Main!

Im Namen des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) begrüße ich Sie zu dieser Veranstaltung, die Forscherinnen und Forscher sehr unterschiedlicher Disziplinen zusammenbringt, deren Gemeinsamkeit darin besteht, dass sie mit ihrer Forschung bildungsrelevante Fragen zu beantworten versuchen. Das Spektrum der vertretenen Disziplinen ist weit gespannt. Es reicht von der Erziehungswissenschaft über Soziologie, Psychologie, Politikwissenschaft bis hin zur Ökonomie und einer breiten Palette an unterschiedlichen Fachdidaktiken. Vermutlich ließe sich diese Liste noch umfassend erweitern. Diese Zusammenkunft unterschiedlichster Bildungsforscherinnen und -forscher ist für das DIPF von großem Interesse. Immerhin gehört der multidisziplinäre Fokus auf Fragen der Bildung seit mehr als 60 Jahren zum Kerngeschäft unseres Instituts.

Der wissenschaftliche und persönliche Austausch soll über die drei Tage auf dem wunderschönen Campus Westend Vorrang haben. Dabei wünsche ich mir persönlich, dass der Austausch mit Vertreterinnen und Vertreter vieler Disziplinen möglich wird. Am DIPF erleben wir immer wieder, dass im Bemühen um das Verbinden unterschiedlicher disziplinärer Expertisen und Perspektiven neue Erkenntnisqualitäten entstehen.

Aber machen Sie selbst Ihre Erfahrungen. Bringen Sie sich ein und lassen Sie sich inspirieren. Viele anregende Gespräche und Informationen wünscht Ihr

Marcus Hasselhorn
Geschäftsführender Direktor des Deutschen Instituts
für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)



»Die Perspektiven verbinden« ist ein Tagungsmotto, das wunderbar auf unsere Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) zugeschnitten ist. Ein zentrales Anliegen bei der Gründung unserer Gesellschaft war darauf gerichtet, die unterschiedlichen fachlichen und disziplinären Perspektiven auf das Bildungsgeschehen zusammenzuführen, nicht nur um den wissenschaftlichen Austausch zu fördern, sondern um der Komplexität unseres Untersuchungsfelds besser Rechnung tragen zu können. Um weiter Fortschritte oder gar Durchbrüche in der Empirischen Bildungsforschung erzielen zu können, brauchen wir die disziplinenübergreifende Zusammenarbeit. Diese kann nur dann erfolgreich sein, wenn die jeweils besonderen theoretischen und methodischen Herangehensweisen der verschiedenen Fachrichtungen wahrgenommen und in Forschungsansätzen verbunden werden.

Auch in dieser zweiten Tagung wird es darum gehen, Forschungsperspektiven, die bisher oft abgegrenzt auf einzelne Lebensabschnitte gerichtet waren, zusammenzubringen und zu verbinden. Sollen Bedingungen so genannter »kumulativer Entwicklungen« über den Lebenslauf untersucht werden, dann gilt es zumindest, benachbarte Bildungsabschnitte und Übergänge in theoretischen Modellen und Projekten miteinander zu verbinden. Auf die Vorträge, Symposien und Poster dieser Tagung darf man aus dieser disziplinen- und lebensphasenverbindenden Perspektive gespannt sein!

Nicht zuletzt ist die Konferenz der GEBF wieder mit einer Nachwuchstagung »verbunden«. Auch diese Verbundenheit mit der Aufgabe der Nachwuchsförderung charakterisiert unsere Gesellschaft. Die starke Nachfrage nach einer Teilnahme an der Nachwuchstagung zeigt, dass die GEBF hier eine wichtige Rolle spielt.

Die zweite Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt wird von der Goethe-Universität zusammen mit dem Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) veranstaltet. Die GEBF freut sich über diese verbindende Zusammenarbeit und dankt den Veranstaltern herzlich dafür, dass wir in Frankfurt zu Gast sein dürfen.

Manfred Prenzel
Präsident der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
(GEBF)

Allgemeine Informationen



das PEG-Gebäude

Tagungsort und Anreise

Die zweite GEBF-Tagung findet vom 3. bis 5. März 2014 auf dem Campus Westend der Goethe-Universität, Grüneburgplatz 1, 60323 Frankfurt am Main, statt. Die Veranstaltungsräume verteilen sich auf das Casino, das IG-Farben-Haus und das PEG-Gebäude.

Einen Lageplan finden Sie am Ende des Tagungsbands.

■ Casino	S. 187
■ PEG-Gebäude	S. 188
■ IG-Farben-Haus	S. 190

Anfahrt mit öffentlichen Verkehrsmitteln

1. Vom Hauptbahnhof mit den S-Bahn-Linien 1 bis 6 sowie 8 und 9 bis »Hauptwache«, dann mit den U-Bahn-Linien 1 bis 3 oder 8 bis »Holzhausenstraße«. Von dort sind es ca. 10 Minuten Fußweg.
2. Mit den S-Bahn-Linien 1 bis 6 und 8 bis »Konstablerwache«, dann mit der Buslinie 36 Richtung »Westbahnhof« bis »Simon-Bolivar-Anlage« oder »Uni Campus Westend«. Von dort sind es ca. 3 Minuten Fußweg.
3. Mit der Buslinie 64 ab Hauptbahnhof bis »Bremer Platz«.

Eine Einzelfahrkarte innerhalb Frankfurts kostet 2,60 €, eine bis Betriebsschluss gültige Tageskarte 6,40 €.

Anreise mit dem Taxi

Frankfurter Taxi-Zentralen sind u.a. unter folgenden Telefonnummern erreichbar:

(069) 23 0001
 (069) 23 0033
 (069) 25 0001

Die Strecke Hauptbahnhof – Campus Westend kostet mit dem Taxi ca. 10 €. Bitte nennen Sie »Uni-Campus Westend« oder »Grüneburgplatz 1« als Ziel.



das Casino

Anreise mit dem PKW

Es gibt keine Parkplätze für Besucherinnen und Besucher auf dem Gelände der Universität. Das nächstgelegene Parkhaus ist das am Palmengarten in der Siesmayerstraße 61. Es ist ca. 10 Minuten Fußweg vom Campus Westend entfernt.

Anmeldung und Tagungsbüro

Das Tagungsbüro befindet sich im Erdgeschoss des Casino-Gebäudes vor dem Festsaal I. Dort erhalten Sie Ihre Tagungsunterlagen, Namensschilder, die Karten für den Gesellschaftsabend und Antworten auf Ihre Fragen rund um die Tagung.

Öffnungszeiten des Tagungsbüros:

Montag	8:00 – 18:30 Uhr
Dienstag	9:00 – 18:30 Uhr
Mittwoch	9:00 – 18:00 Uhr

Garderobe und Gepäck

Ihre Mäntel und Jacken können Sie beim Tagungsbüro (Casino-Gebäude) abgeben. Ihr Gepäck kann im IG-Farben-Haus in Raum IG0.454 abgegeben werden. Bitte beachten Sie, dass für Garderobe und Gepäckaufbewahrung keine Haftung übernommen werden kann. Schließfächer stehen leider keine zur Verfügung.

USB-Sticks/Abstractband

An den Umhängebändern für Ihre Namensschilder befinden sich USB-Sticks (1 GB-Speicher), auf denen der Abstractband der zweiten GEBF-Tagung gespeichert ist. Den USB-Stick können Sie gerne nach der Tagung weiterverwenden.

Internet

Tagungsteilnehmerinnen und Tagungsteilnehmer haben die Möglichkeit, an der Goethe-Universität kabellos ins Netz zu gelangen. Hierfür stehen zwei WLAN-Netze zur Verfügung: DFN-Roaming/eduroam und FREIFLUG.

■ DFN-Roaming/eduroam

Wenn Ihre Heimateinrichtung (Universität, Forschungseinrichtung etc.) am DFN-Roaming/eduroam teilnimmt, besteht die Möglichkeit, sich mit dem WLAN eduroam einzuloggen. Dazu übernehmen Sie bitte Ihre üblichen Einstellungen. Hierfür benötigen Sie die Account-Daten Ihrer Heimateinrichtung.

■ FREIFLUG

Sollten Sie Schwierigkeiten bei der Verbindung über eduroam haben, verbinden Sie Ihren Rechner mit dem WLAN FREIFLUG und öffnen Sie den Browser. Um dieses Netz zu verwenden, benötigen Sie einen individuellen Benutzernamen und ein Passwort. Beides können Sie beim Tagungsbüro im Casino erhalten.

Darüber hinaus gibt es im 5. Stock des PEG-Gebäudes Raum 5G.189 einen PC-Pool. Die dort befindlichen Rechner können Sie frei nutzen.

Kopierer

Kopieren können Sie im unweit der Universität gelegenen Copy-Shop »Copy Burg« in der Fürstenberger Straße 168 direkt am Bremer Platz.

Öffnungszeiten:

Montag – Freitag 9:00 – 18:30 Uhr

Ticker

Haben Sie Fragen oder Anregungen zur Tagung? Wollen Sie möglichst direkt einen Vortrag kommentieren oder ein Foto platzieren? Dann nutzen Sie den Online-Ticker der GEBF-Tagung 2014. Sie finden ihn unter: www.gebf2014.de/ticker. Dort sehen Sie alle Meldungen und können Ihre Kommentare veröffentlichen. Oder Sie versehen einen Beitrag auf Twitter oder Facebook mit folgendem Hashtag: #gebf2014.

Das Organisationsteam gibt im Ticker regelmäßig aktuelle Infos weiter. Sie können sich den Ticker auch auf einer Leinwand im PEG-Gebäude anschauen.

Rechtlicher Fotohinweis

Wir weisen darauf hin, dass im Rahmen der Veranstaltung Fotoaufnahmen für öffentliche und nicht-öffentliche Zwecke gemacht werden können. In den jeweiligen Räumen wird mit Schildern darauf hingewiesen. Wenn Sie nicht fotografiert werden möchten, setzen Sie sich bitte nicht in die ersten Sitzreihen.

Arbeits- und Besprechungsräume

Für diejenigen Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die sich während der Tagung für Besprechungen zurückziehen möchten, stehen im PEG-Gebäude im 5. Stock einige Räume zur Verfügung. Bitte melden Sie sich beim Tagungsbüro im Casino-Gebäude. Dort liegt eine Liste der verfügbaren Räume aus. Zum Arbeiten können Sie gerne den PC-Pool im 5. Stock des PEG sowie die Sitzgruppen in den oberen Etagen des PEG-Gebäudes nutzen.

Aussteller

Im Foyer des PEG-Gebäudes finden Sie einen Informationstisch des DIPF, an dem Sie sich über aktuelle Projekte und Publikationen des Instituts informieren können sowie einen Stand des Leibniz-Zentrums für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID). Ebenfalls im Foyer des PEG-Gebäudes präsentieren der Waxmann-Verlag sowie der Bertelsmann-Verlag aktuelle Bücher und Veröffentlichungen zum Thema »Empirische Bildungsforschung«. Alle Stände sind während der gesamten Tagung präsent.

Essen und Trinken

Während des Vormittags bzw. in den Kaffeepausen werden Sie vom Studentenwerk der Goethe-Universität kostenlos mit Kalt- und Heißgetränken versorgt. Vormittags werden außerdem schmackhafte Snacks, Gebäck und Obst angeboten. Die Catering-Stationen befinden sich im Foyer des Casino-Gebäudes sowie im Erdgeschoss und im 1. Stock des PEG-Gebäudes. In den Mittagspausen können Sie auf eigene Kosten zwischen zahlreichen Mensen und Uni-Cafés wählen:

- **Mensa Casino**, 11:30 – 15:00 Uhr
- **Mensa Anbau Casino**, 11:00 – 15:30 Uhr
- **Cafeteria Dasein** (PEG-Gebäude), 8:00 – 16:00 Uhr
- **Café Rotunde** (IG-Farben-Haus), 8:00 – 16:00 Uhr
- **Kaffeebar Alfredo** (Casino), 11:30 – 15:00 Uhr
- **Kaffeebar Alfredo** (Anbau Casino), 8:30 – 18:00 Uhr
- **Cocktailbar** (Anbau Casino), 15:00 – 21:00 Uhr
- **Restaurant »Sturm und Drang«** (Hörsaalzentrum, HZ), 7:30 – 19:00 Uhr
- **Café EXPLIZIT** (Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, RuW), 7:30 – 18:00 Uhr
- **Café HoF** (House of Finance), 8:00 – 16:00 Uhr

Kinderbetreuung

Wir möchten die Teilnahme für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit Kindern erleichtern und bieten während der gesamten Tagung eine Kinderbetreuung an. Eltern haben die Möglichkeit, ihre Kinder durch eine erfahrene, von der Arbeiterwohlfahrt vermittelte Tagesmutter betreuen zu lassen. Die Kinder werden im 5. Stock des PEG-Gebäudes in unmittelbarer Nähe zur Tagung betreut. Haben Sie bei der Online-Anmeldung zur Tagung Ihren Wunsch nach Kinderbetreuung angegeben? Dann haben Sie bereits genauere Informationen per E-Mail erhalten. Gerne können Sie auch im Tagungsbüro weitere Auskünfte bekommen.

Sitzung des GEBF-Vorstands

Die Sitzung des GEBF-Vorstands findet am Montag, den 3. März, um 17:30 Uhr im Raum 5.G157 des PEG-Gebäudes statt.

Mitgliederversammlung

Die Mitgliederversammlung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) findet am Dienstag, den 4. März, um 18:15 Uhr im Festsaal I des Casinos statt. Alle Mitglieder haben vor Beginn der Tagung eine offizielle Einladung inklusive der Tagesordnung erhalten.

Gesellschaftsabend

Das Organisationsteam der zweiten GEBF-Tagung freut sich darauf, mit Ihnen am Dienstag, den 4. März, einen festlichen Abend in netter Gesellschaft und mit leckerem Essen verbringen zu dürfen.

Der diesjährige Gesellschaftsabend findet im »Depot 1899« statt. Das Depot Sachsenhausen wurde 1899 von der Städtischen Straßenbahn Frankfurt als erster eigener Betriebshof für die »Elektrische« errichtet und diente bis zum Jahr 2003 in dieser Funktion. Nach umfangreichen Umbauarbeiten wird es nun als Restaurant genutzt. Das Depot liegt mitten im lebhaften Viertel Sachsenhausen und bietet auf zwei Ebenen eine ganz besondere Atmosphäre.



das IG-Farben-Haus

Für weitere Informationen über das »Depot 1899« scannen Sie bitte den folgenden QR-Code.



Während des Gesellschaftsabends erwarten Sie nicht nur hessische Tapas bei musikalischer Unterhaltung, sondern auch ein ganz besonderer »Knüller«. Lassen Sie sich überraschen! Am späteren Abend sorgt ein DJ für musikalische Unterhaltung, die zum Tanzen einlädt. Einlass ist um 19:30 Uhr, die Veranstaltung beginnt um 20:00 Uhr.

Anfahrt: Depot 1899
Textorstraße 33
60594 Frankfurt am Main

Das Depot erreichen Sie direkt vom Campus Westend aus (Haltestelle: »Holzhausenstraße«) mit den U-Bahnlinien U1, U2, U3 und U8, wenn Sie bis Endhaltestelle »Südbahnhof« fahren. Von dort sind es via Brückenstraße nur 5 Gehminuten.

Diejenigen, die sich zum Gesellschaftsabend angemeldet haben, haben ihre Karten bei ihrer Registrierung im Tagungsbüro bereits erhalten. Eventuelle Restkarten können im Tagungsbüro erworben werden. Der Preis für Studierende und Promovierende beträgt 30 € und für alle anderen 60 €. Im Preis sind Essen, Bier, Wein, alkoholfreie Getränke und Kaffeespezialitäten bis 24:00 Uhr inbegriffen.

Veranstaltungsformate

Symposien

In Symposien werden verschiedene Forschungsbeiträge zu einem gemeinsamen Thema präsentiert. Sie bestehen aus vier Vorträgen und einem Diskussionsbeitrag, wobei dem Diskussionsbeitrag dieselbe Zeit eingeräumt wird wie den Einzelbeiträgen. Für das gesamte Symposium sind 105 Minuten vorgesehen – es wird empfohlen, die Vortragszeit der einzelnen Beiträge auf 15 Minuten auszulegen, um genug Zeit für Fragen und Diskussion zu haben. Symposien sind von einer oder mehreren Person(en) selbst organisiert und werden von diesen moderiert.

Eingeladene Symposien

Das Programmkomitee hat eine Reihe an Symposien eingeladen, die das Tagungsleitbild »Die Perspektiven verbinden« exemplarisch umsetzen. Es handelt sich entweder um Gruppen in der Bildungsforschung, die bereits interdisziplinär ausgerichtet sind, oder um Themen, die nur aus einer mehrperspektivischen Sichtweise erforscht werden können:

- A01** **Symposium: Kompetenzveränderung im Längsschnitt**
(Beiträge aus dem DFG-Schwerpunktprogramm »Kompetenzmodelle«)
Montag, 3. März, 11:15 – 13:00 Uhr
Festsaal I (Casino)
- C01** **Symposium: PIAAC – Eine internationale Studie zu Grundkompetenzen im Erwachsenenalter**
Dienstag, 4. März, 10:15 – 12:00 Uhr
Festsaal I (Casino)
- D01** **Symposium: PISA 2012 – Aktuelle Perspektiven zur fünften Erhebungsrunde**
Dienstag, 4. März, 14:15 – 16:00 Uhr
Festsaal I (Casino)

ÖF1 **Empirische Bildungsforschung kurzgefasst – Ein Science Slam** (Beiträge des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER))
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
Festsaal I (Casino)

ÖF2 **Symposium: Bildung in Informationsumwelten** (Beiträge aus dem WissensCampus Tübingen)
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
311 (IG-Farben-Haus)

ÖF3 **Symposium: Effekte integrativen/inklusive Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde**
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
411 (IG-Farben-Haus)

E01 **Symposium: Entwicklungsrisiken und individuelle Förderung im Elementar- und Primarbereich** (Forschung im Frankfurter IDeA-Zentrum)
Mittwoch, 5. März, 9:00 – 10:45 Uhr
Festsaal I (Casino)

Genauere Informationen zu den eingeladenen Symposien finden Sie unter »Programm«.

Einzelbeiträge

Für jeden Einzelbeitrag sind insgesamt 20 Minuten für Vortrag und Diskussion vorgesehen, d.h. ca. 15 Minuten pro Vortrag plus anschließende Diskussion. Die Einzelvorträge wurden von der Tagungsorganisation thematisch in Sessions gruppiert. Eine Session besteht maximal aus fünf Einzelbeiträgen und umfasst 105 Minuten. Die Moderation der Session übernimmt der/die Erstvortragende der Session.

Postersession

Für Poster ist eine Postersession am Montag, den 3. März, vorgesehen. Diese findet von 17:30 bis 18:30 Uhr im Festsaal I und im Foyer des Casino-Gebäudes statt. Aus Zeitgründen wird die Postersession nicht moderiert. Die Poster wurden von der Tagungsorganisation thematisch gruppiert. Während der Postersession können Sie den Posterautorinnen und -autoren gerne Fragen stellen. Wir hoffen auf spannende Diskussionen! Die Posterautorinnen und -autoren wurden gebeten, Handouts für ihre Beiträge bereit zu stellen. Es wird ein Posterpreis vergeben. Die Jurymitglieder machen ihren Rundgang zur Bewertung der Poster während der Session. Die Preisverleihung findet im Rahmen des Gesellschaftsabends am Dienstag, den 4. März, statt.

Science Slam

Im Rahmen des öffentlichen Forums »Bildung wird erforscht« am Dienstag, den 4. März, ist ein wissenschaftliches Kurzvortragsturnier geplant. Das Ziel dieses »Science Slams« ist es, die Forschungsthemen so verständlich, anschaulich und mitreißend wie möglich zu präsentieren. Für das Kurzvortragsturnier sind 90 Minuten vorgesehen. Die Veranstaltung wird vom »College for Interdisciplinary Educational Research« (CIDER) gestaltet.

Öffentliches Forum »Bildung wird erforscht«

Die zweite Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) lädt ein zu einem öffentlichen Forum »Bildung wird erforscht« am Dienstag, den 4. März 2014, von 16:30 bis 18:00 Uhr. Gemäß dem Motto der Tagung »Die Perspektiven verbinden« möchten wir auch die Perspektiven von Wissenschaft und Öffentlichkeit miteinander verbinden. Das Forum liefert einen Einblick in die verschiedenen empirischen Ansätze der Bildungsforschung.

Aus dem breiten Themenspektrum der GEBF-Tagung sind Schwerpunkte ausgewählt, die besondere gesellschaftliche Relevanz haben oder den Ansatz der empirischen Bildungsforschung besonders gut illustrieren:

Das öffentliche Forum richtet sich an die Tagungsteilnehmenden, aber ganz speziell auch an Studierende und Beschäftigte der Goethe-Universität, in Bildungseinrichtungen tätige Personen, Personen aus der Bildungsadministration sowie alle an Bildung und Bildungsforschung Interessierten.

Der Besuch von »Bildung wird erforscht« ist ohne Voranmeldung möglich. Der Eintritt zu diesen Veranstaltungen ist frei.

- ÖF1 **Empirische Bildungsforschung kurzgefasst – Ein Science Slam** (Beiträge des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER))
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
Festsaal I (Casino)
- ÖF2 **Symposium: Bildung in Informationsumwelten** (Beiträge aus dem WissensCampus Tübingen)
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
311 (IG-Farben-Haus)
- ÖF3 **Symposium: Effekte integrativen/inklusive Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde**
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
411 (IG-Farben-Haus)
- ÖF4 **Gesellschaftlich relevante Fragen der Bildungsforschung und Bildungspraxis: Zugänge und Ergebnisse aus vier Forschungsdisziplinen**
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
1.811 (Casino)
- ÖF5 **Soziale Disparitäten in der frühkindlichen Bildung und Erziehung in England und Deutschland – ein interdisziplinäres Bild**
Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
1.G191 (PEG-Gebäude)

ÖF6 Der Einfluss von schulstrukturellen Rahmenbedingungen auf schulische Leistungen und die psychosoziale Entwicklung

Dienstag, 4. März, 16:30 – 18:00 Uhr
1.G168 (PEG-Gebäude)

Genauere Informationen zu den Veranstaltungen des öffentlichen Forums finden Sie unter »Programm«.

GEBF-Nachwuchstagung

Die zweite GEBF-Tagung wird ergänzt durch eine Nachwuchstagung, die am 2. März 2014 unter dem gleichen Motto wie die GEBF-Tagung »Die Perspektiven verbinden« stattfindet. Sie richtet sich speziell an Promovierende aller an der Bildungsforschung beteiligten Disziplinen und bietet ihnen die Möglichkeit, ihre Dissertationsvorhaben in einer kleineren Experten- und Peergruppe ausführlich zu diskutieren. Wir möchten uns ganz herzlich bei den Expertinnen und Experten bedanken, die diese Nachwuchstagung unterstützen und die Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler betreuen:

- Jürgen Baumert (MPI für Bildungsforschung)
- Birgit Becker (Goethe-Universität Frankfurt)
- Albert Bremerich-Vos (Universität Duisburg-Essen)
- Klaus Breuer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)
- Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal)
- Silke Hertel (Universität Heidelberg)
- Olaf Köller (IPN)
- Friederike Korneck (Goethe-Universität Frankfurt)
- Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)
- Knut Neumann (IPN)
- Manfred Prenzel (TUM School of Education)
- Cornelia Rosebrock (Goethe-Universität Frankfurt)
- Petra Stanat (IQB)
- Mirjam Steffensky (IPN)

Organisationsteam

Die zweite GEBF-Tagung in Frankfurt wurde organisiert von:

- Verena Diel (DIPF)
- Sigrun Dosek (DIPF)
- Juliane Grünkorn (DIPF)
- Johannes Hartig (DIPF)
- Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)
- Milena Mansky (DIPF)
- Anja Philipp (Goethe-Universität Frankfurt)
- Florian Schmiedek (DIPF)
- Martina Weyreter (Goethe-Universität Frankfurt)
- Annett Wilde (Goethe-Universität Frankfurt)

Programmkomitee

Wir bedanken uns beim Programmkomitee für das Engagement bei der Gestaltung der zweiten GEBF-Tagung:

- Birgit Becker (Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Soziologie)
- Verena Diel (DIPF, Abteilung Bildung und Entwicklung)
- Tobias Feldhoff (Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft / DIPF, Abteilung Bildungsqualität und Evaluation)
- Juliane Grünkorn (DIPF, Abteilung Bildungsqualität und Evaluation)
- Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Pädagogik der Elementar- und Primarstufe)
- Friederike Korneck (Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Didaktik der Physik)
- Anja Philipp (Goethe-Universität Frankfurt, Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie)
- Cornelia Rosebrock (Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Deutsche Literatur und ihre Didaktik)
- Eveline Wuttke (Goethe-Universität Frankfurt, Wirtschaftspädagogik, Empirische Lehr-Lern-Forschung)

Montag, 3. März 2014

9:00	
10:00	Begrüßung und Eröffnung Festsaal I
11:00	Pause
11:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions A01-A14
12:00	
13:00	Mittagspause
14:00	Keynote 01 Festsaal I
15:00	Pause
15:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions B02-B16
16:00	
16:30	Poster Sessions A-O
18:00	
18:15	

Dienstag, 4. März 2014

	Keynote 02 Festsaal I
	» S.83
	Pause
	Symposien und Einzelbeiträge Sessions C01 – C16
	» S.84
	Mittagspause
	Keynote 03 Festsaal I
	» S.100
	Pause
	Symposien und Einzelbeiträge Sessions D01 – D16
	» S.100
	Kaffeepause
	Öffentliches Forum »Bildung wird erforscht« Sessions ÖF1 – ÖF6
	» S.116
	Pause
	Mitgliederversammlung Festsaal I

Mittwoch, 5. März 2014

09:00	Symposien und Einzelbeiträge Sessions E01 – E16
	» S.123
10:45	Kaffeepause
11:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions F01 – F16
	» S.140
13:00	Mittagspause
14:00	Keynote 04 Festsaal I
	» S.155
15:00	Pause
15:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions G01 – G15
	» S.156
17:00	Ende der Fachtagung

Dienstag,
4. März 2014
20:00 – 24:00 Uhr

Gesellschaftsabend
Restaurant »Depot 1899«

» S.18

Montag, 3. März 2014

- 10:00 **Begrüßung und Eröffnung**
Campus Westend, Casino, Festsaal I
- Mareike Kunter (Goethe-Universität), Johannes Hartig (DIPF) und Florian Schmiedek (DIPF)
(Tagungsleitung der zweiten GEBF-Tagung)
 - Tanja Brühl
(Vizepräsidentin der Goethe-Universität)
 - Marcus Hasselhorn
(Geschäftsführender Direktor des DIPF)
 - Manfred Prenzel
(Präsident der GEBF)

11:00 **Pause**

11:15 **Symposien und Einzelbeiträge**
Sessions A01-A14

13:00 **Mittagspause**

14:00 **Keynote 01** · Festsaal I
»Guter Fachunterricht« zwischen Theorie, Empirie und Praxis – Beiträge aus der Fachdidaktik Mathematik

- Werner Blum (Universität Kassel)

15:00 **Pause**

15:15 **Symposien und Einzelbeiträge**
Sessions B02-B16

17:00 **Kaffeepause**

17:30 **Poster**
Sessions A-O

A01 SYMPOSIUM

Kompetenzveränderung im Längsschnitt

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Juliane Grünkorn (DIPF), Jens Fleischer (Universität Duisburg-Essen) und Eckhard Klieme (DIPF)

Chairs: Juliane Grünkorn (DIPF), Jens Fleischer (Universität Duisburg-Essen), Eckhard Klieme (DIPF)

Diskutant: Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen)

Beiträge des Symposiums

- **Die Entwicklung physikalischer Kompetenz in der Sekundarstufe I am Beispiel des Energiekonzepts**
Knut Neumann (IPN)
- **Förderung von Bewertungskompetenz bei Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht durch zusätzliche metakognitive Strukturierungshilfen – Ein Beispiel für Veränderungsmessung**
Sabina Eggert (Georg-August-Universität Göttingen), Susanne Bögeholz (Georg-August-Universität Göttingen), Rainer Watermann (Freie Universität Berlin), Marcus Hasselhorn (DIPF)
- **Entwicklung der literarischen Textverstehenskompetenz zum Ende der Sekundarstufe I – Erste Befunde und Schlussfolgerungen**
Thorsten Roick (Humboldt-Universität zu Berlin), Christel Meier (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Sofie Henschel (Humboldt-Universität zu Berlin), Volker Frederking (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)
- **Strukturelle und graduelle Entwicklungen berufsfachlicher Kompetenzen im Ausbildungsverlauf**
Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart), Thomas Schmidt (Universität Stuttgart), Tobias Gschwendtner (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

A02 SYMPOSIUM

Determinanten der Kompetenzentwicklung von Personen mit Zuwanderungshintergrund: Perspektiven der Erziehungswissenschaften, Psychologie und Soziologie

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Dominique Rauch (DIPF)

Chair: Dominique Rauch (DIPF)

Diskutant: Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Frühförderung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund im Blick: Orientierungsqualität von Fachkräften im Modellprojekt »Offensive Frühe Chancen: Schwerpunkt-Kitas Sprache & Integration«**

Axinja Hachfeld (Freie Universität Berlin), Yvonne Anders (Freie Universität Berlin), Mathias Tuftensammer (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

- **Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen von Jugendlichen und Eltern mit und ohne Zuwanderungshintergrund auf Lesekompetenz: Analysen von Daten aus der PISA-2009-Erhebung**

Dominique Rauch (DIPF), Susanne Bergann (Freie Universität Berlin), Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

- **Effekte von Bildungssystemen auf Leistungsunterschiede zwischen Migranten und Einheimischen –**

Ein internationaler Vergleich auf der Basis von PISA
Janna Teltemann (Universität Bremen)

- **Grundkompetenzen erwachsener Migranten in Deutschland: eine Frage der Operationalisierung des Migrationsstatus**

Débora Maehler (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)

A03 SYMPOSIUM

Personenorientierte empirische Bildungsforschung?

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G168

Manuel Voelke (MPI für Bildungsforschung)

Chair: Manuel Voelke (MPI für Bildungsforschung)

Diskutant: Ulman Lindenberger (MPI für Bildungsforschung)

Beiträge des Symposiums

- **Mehrebenenanalyse in der empirischen Bildungsforschung: Muss für Daten mit einer Mehrebenenstruktur immer eine Mehrebenenanalyse durchgeführt werden?**

Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin), Alexander Robitzsch (Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung)

- **Statistische Auswertungen von Kompetenzverläufen**

Ulrich Pötter (Deutsches Jugendinstitut (DJI)), Götz Rohwer (Ruhr-Universität Bochum)

- **Über die Vereinbarkeit von inter- und intra-individuellen Modellen in der sozialwissenschaftlichen Forschung**

Manuel Voelke (MPI für Bildungsforschung), Annette Brose (KU Leuven), Florian Schmiedek (DIPF), Ulman Lindenberger (MPI für Bildungsforschung)

- **Was sagt uns die Struktur interindividueller Unterschiede in kognitiven Fähigkeiten über die Struktur intraindividuel-ler Veränderungen in kognitiven Leistungen?**

Florian Schmiedek (DIPF), Martin Lövdén (Karolinska Institute, Stockholm University), Timo von Oertzen (University of Virginia), Ulman Lindenberger (MPI für Bildungsforschung)

A04 SYMPOSIUM

Differenzierung von mathematischen Teilfähigkeiten aus fachdidaktischer und psychometrischer Perspektive

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G191

Janine Buchholz (DIPF)

Chairs: Janine Buchholz (DIPF), Johannes Hartig (DIPF)

Diskutant: Stefan Ufer (LMU München)

Beiträge des Symposiums

- **Interesse, Freude und Langeweile zu mathematischen Aufgaben mit und ohne Realitätsbezug: die Rolle der Aufgabenschwierigkeit und der Aufgabenbearbeitung**
Stanislaw Schukajlow (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), André Krug (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Möglichkeiten empirischer Erfassung und Beschreibung mathematischer (Teil-)Kompetenzen durch schriftliche Leistungstests**
Michael Besser (Leuphana Universität Lüneburg), Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg)
- **Simultane Messung von mathematischen Leitideen und Kompetenzen**
Anna Mikolajetz (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Mehrdimensionale Modelle der Item-Response Theorie zur Abbildung nicht-kompensatorischer mathematischer Antwortprozesse**
Janine Buchholz (DIPF), Johannes Hartig (DIPF)

A05 SYMPOSIUM

Lehrerexpertise: Kommunikation und Feedback

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg)

Chairs: Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg), Tina Seidel (TUM School of Education)

Diskutant: Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von angehenden Lehrpersonen anhand von eigenen und fremden Videos**
Kathrin Krammer (Pädagogische Hochschule Luzern), Isabelle Hugener (Pädagogische Hochschule Luzern), Sandro Biaggi (Pädagogische Hochschule Luzern), Gabriela Furrer (Pädagogische Hochschule Luzern)
- **Förderung von Expertise im Bereich Kommunikation: Differenzielle Effekte der Implementation eines E-Learning Moduls in ein interdisziplinäres Trainingsprogramm**
Martin Gartmeier (TUM School of Education), Johannes Bauer (TUM School of Education), Anne Wiesbeck (TUM School of Education), Manfred Prenzel (TUM School of Education)
- **Professionswissen von Lehrkräften in einem kompetenzorientierten Mathematikunterricht: Lehrerfortbildungen zum formativen Assessment**
Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg), Michael Besser (Leuphana Universität Lüneburg), Eckhard Klieme (DIPF)
- **Wer profitiert vom produktiven Klassengespräch? Die Wahrnehmung von Schülern mit unterschiedlichem Fähigkeitsselbstkonzept**
Ann-Kathrin Pehmer (TUM School of Education), Alexander Gröschner (TUM School of Education), Katharina Kiemer (TUM School of Education), Tina Seidel (TUM School of Education)

A06 SYMPOSIUM

Perspektiven der Förderung des selbstregulierten Lernens: Zielgruppen, Förderkonzepte und Evaluationsmethoden

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Sabine Ogrin (TU Darmstadt), Henrik Bellhäuser (TU Darmstadt) und Bernhard Schmitz (TU Darmstadt)

Chair: Sabine Ogrin (TU Darmstadt)

Diskutantin: Tina Seufert (Universität Ulm)

Beiträge des Symposiums

- **Transfer einer Interventionsmaßnahme zur Förderung selbstregulierten Lernens in den regulären Unterricht hessischer Grundschulen**
Franziska Perels (Universität des Saarlandes), Jenifer Bieck (Hessisches Landesschulamt und Lehrkräfteakademie), Heike Jesch (Hessisches Landesschulamt und Lehrkräfteakademie), Manuela Leidinger (Universität des Saarlandes)
- **Selbstreguliertes Lernen als Prozess: Zeitreihenanalytische Effekte des Projekts »Lernen mit Plan« in der 5. Klasse der Hauptschule**
Sabine Ogrin (TU Darmstadt), Bernhard Schmitz (TU Darmstadt)
- **Selbstreguliertes Lernen bei Studierenden fördern: Ergebnisse eines Experiments mit elektronischen Lerntagebüchern**
Sabine Fabriz (Goethe-Universität Frankfurt), Charlotte Dignath-van Ewijk (Universität Mannheim)
- **Effekte eines web-basierten Trainings zum selbstregulierten Lernen auf objektive Verhaltensmaße: Logfile-Analysen**
Henrik Bellhäuser (TU Darmstadt), Bernhard Schmitz (TU Darmstadt)

A07 SYMPOSIUM

Beiträge zur Kompetenzforschung in Large-Scale-Assessments

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Katja Hartig (Goethe-Universität Frankfurt) und Johannes Naumann (DIPF)

Chairs: Katja Hartig (Goethe-Universität Frankfurt), Johannes Naumann (DIPF)

Diskutantin: Nina Jude (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Zur Erfassung des Konstrukts ICT-Literacy**
Katja Hartig (Goethe-Universität Frankfurt), Lena Engelhardt (DIPF), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Frank Goldhammer (DIPF), Holger Horz (Goethe-Universität Frankfurt), Johannes Naumann (DIPF), Franziska Wenzel (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Die Beziehung zwischen Bearbeitungszeit und Bearbeitungsergebnis bei Digitalen Leseaufgaben**
Johannes Naumann (DIPF), Cathrin Becker (Universität Koblenz-Landau), Wolfgang Schnotz (Universität Koblenz-Landau)
- **Konstruktvalidierung von Komplexem Problemlösen mit Hilfe von und für Large-Scale Assessments**
Sascha Wüstenberg (University of Luxembourg), Samuel Greiff (University of Luxembourg), Mari-Pauliina Vainikainen (University of Helsinki), Kevin Murphy (Colorado State University)
- **PISA, NEPS und BiSta – Sind die Kompetenzmessungen in Mathematik vergleichbar?**
Ann-Katrin van den Ham (Leuphana Universität Lüneburg), Timo Ehmke (Leuphana Universität Lüneburg), Christine Sälzer (TUM School of Education, ZIB), Ulrich Schroeders (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

A08 EINZELBEITRÄGE:

Leseförderung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Chair: Miriam Lotz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Universität Kassel)

- **Allen das Gleiche oder Jedem das Seine? Zur Verteilung von Hilfestellungen im Leseunterricht des ersten Schuljahres in Abhängigkeit von Lehrer- und Schülermerkmalen**
Miriam Lotz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Universität Kassel), Ann-Katrin Denn (Universität Kassel), Frank Lipowsky (Universität Kassel)
- **Kausalattributionen von Leseerfolgen und -misserfolgen bei Grundschülerinnen und -schülern im Zusammenhang mit Leistungsrückmeldungen ihrer Lehrkräfte**
Margarita Ort (Universität Paderborn), Frank Hellmich (Universität Kassel)
- **Effekte des computerbasierten Trainingsprogramms »Lautarium« auf die phonologische Verarbeitung und die Lese- und Rechtschreibleistungen von Grundschulkindern**
Maria Klatte (TU Kaiserslautern), Claudia Steinbrink (TU Kaiserslautern), Thomas Lachmann (TU Kaiserslautern)
- **Komplexe Evaluationsdesigns in der Leseförderung – am Beispiel der Evaluation des BMBF-Programms »Lesestart – Drei Meilensteine für das Lesen«**
Christine Garbe (Universität zu Köln), Stefan Ekert (InterVal GmbH), Nikola Ormig (InterVal GmbH)

A09 SYMPOSIUM:

Qualität von Sprachförderung in (vor-)schulischen Institutionen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Christine Beckerle (Leibniz Universität Hannover)

Chair: Christine Beckerle (Leibniz Universität Hannover)

Diskutant: Ulrich Mehlem (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Sprachförderung sichtbar machen – Erste Ergebnisse zu Sprachförderstrategien in den Videografien des Projekts »EvaniK« (Evaluation unterschiedlicher Sprachfördermaßnahmen in niedersächsischen Kindertagesstätten)**
Katja Koch (TU Braunschweig), Bianca Hofmann (TU Braunschweig)
- **Qualitätsaspekte des Sprachförderhandelns von Erzieherinnen und Grundschullehrer/innen – Ergebnisse aus dem Fellbach-Projekt**
Christine Beckerle (Leibniz Universität Hannover), Diemut Kucharz (Goethe-Universität Frankfurt), Katja Mackowiak (Leibniz Universität Hannover)
- **Evaluation des Projekts FÖRMIG-Farben-Haus Raum-Transfer Hamburg – Durchgängige Sprachbildung an der Schnittstelle zwischen Elementar- und Primarbereich**
Peter May (Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung Hamburg), Claudia Hildenbrand (Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung Hamburg), Meike Heckt (Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung Hamburg)
- **Häusliche und institutionelle Kontexteffekte auf das Erzählen von Kindergartenkindern – Ergebnisse aus dem TransKiGs-Projekt**
Lilian Fried (TU Dortmund)

A10 EINZELBEITRÄGE

Unterricht

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Chair: Gerhard Minnameier (Goethe-Universität Frankfurt)

- **Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung als Prozessqualitäten des Lehrens und Lernens**
Gerhard Minnameier (Goethe-Universität Frankfurt), Rico Hermkes (Goethe-Universität Frankfurt), Tim Engartner (Goethe-Universität Frankfurt), Sabine Fabriz (Goethe-Universität Frankfurt), Holger Horz (Goethe-Universität Frankfurt), Balasundaram Krisanthan (Goethe-Universität Frankfurt), Hanna Mach (Goethe-Universität Frankfurt), Christian Müller (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Kompetenzdiagnostik beim Durchführen von Experimenten im naturwissenschaftlichen Unterricht**
Doris Schmidt (Universität Trier), William Boone (Miami University), Andrea Möller (Universität Trier)
- **Erste Ergebnisse der Evaluation »Mobiles Lernlabor: Natur und Technik«**
Monika Holmeier (Fachhochschule Nordwestschweiz)
- **Lehrerfeedback zur Aufgabenbearbeitung: Einfluss von Schwierigkeitseinschätzung und Unterrichtserfahrung**
Eva Christophel (Universität Koblenz-Landau), Wolfgang Schnotz (Universität Koblenz-Landau)

A11 SYMPOSIUM

Qualität von Lernprozessen in schulischen Praktika

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Tina Hascher (Universität Bern)

Chairs: Tina Hascher (Universität Bern), Alexander Gröschner (TU München), Karl-Heinz Arnold (Universität Hildesheim)
Diskutant: Hans Gruber (Universität Regensburg)

Beiträge des Symposiums

- **Gute Praktika aus der Sicht von Studierenden und Praxislehrpersonen**
Lea Beyeler (Universität Bern), Tina Hascher (Universität Bern)
- **Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum durch verschiedene Formen von Praktikumsdokumentationen**
Myriam Schlag (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Margarete Imhof (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)
- **Selbstreflexion durch Videofeedback im Lehramtsstudium – Eine Intervention im Rahmen des studienbegleitenden Praktikums**
Alexander Gröschner (TU München), Marc Kleinknecht (TU München)
- **Überzeugungen zum Unterrichten von Mathematik – Effekte von fachspezifischem Unterrichtscoaching mit Lehrstudierenden im Praktikum**
Annelies Kreis (PH Thurgau)

A12 EINZELBEITRÄGE

Ökonomische Perspektive und Schulreformen

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Chair: Martin Neugebauer (Universität Mannheim)

- **Kann Bildung die deprivierte sozioökonomische Lage von Geringgebildeten verbessern? Eine Analyse der Wirkung von Bildungsreformen in Großbritannien in den 1980er Jahren**
Andreas Hoherz (Universität Osnabrück),
Henning Lohmann (Universität Osnabrück)
- **The Causal Effect of Shortening School Instruction Time on Grade Repetitions and Graduation Rates**
Mathias Huebener (DIW Berlin), Jan Marcus (DIW Berlin)
- **Return and Risk of Human Capital Contracts**
Maresa Sprietsma (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung), Tim-Alexander Kroencke (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung), Grit Mühler (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung)
- **Der Lehrerbearbeitungsmarkt und die Wahl des Lehrerberufs im zeitlichen Wandel**
Martin Neugebauer (Universität Mannheim)

A13 EINZELBEITRÄGE

Ausbildung und Beruf

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Chair: Marion Spengler (Universität Luxemburg, Freie Universität Berlin)

- **Pessimismus oder Fleiß – was ist ausschlaggebend für einen erfolgreichen Bildungsweg bzw. beruflichen Erfolg?**
Marion Spengler (Universität Luxemburg, Freie Universität Berlin), Martin Brunner (Freie Universität Berlin), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin), Rodica Damian

(University of Illinois at Urbana-Champaign), Romain Martin (Universität Luxemburg), Brent Roberts (University of Illinois at Urbana-Champaign)

- **Mathematische Förderung am Übergang von der Schule in den Beruf – Effekte einer Sommerakademie für Hauptschülerinnen und Hauptschüler**
Sören Odau (Leuphana Universität Lüneburg)
- **Intrapreneurship-Kompetenz von Auszubildenden – Befunde aus Reports zur mündlichen Abschlussprüfung von Industriekaufleuten**
Sandra Trost (Institut für Wirtschaftspädagogik), Can Gürer (LMU München), Michaela Wiethe-Körprich (Institut für Wirtschaftspädagogik)
- **Probleme und Herausforderungen der Messung von Kompetenzen bei kaufmännischen Auszubildenden für ein nachhaltiges Wirtschaften**
Christian Michaelis (Georg-August-Universität Göttingen), Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)
- **Schülerfeedback an beruflichen Gymnasien – zur Problematik des fairen Vergleichs**
Sylvia Rahn (Universität Paderborn), Miriam Keune (Universität Paderborn), Christoph Fuhrmann (Ruhr-Universität Bochum)

A14 EINZELBEITRÄGE

Studium

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Chair: Anne Milatz (Universität Wien)

- **Ins Studium navigieren – den Überblick nicht verlieren! Zur Ausdifferenzierung der RIASEC-Interessensdimensionen im STUDIEN-NAVI**
Anne Milatz (Universität Wien), Gregor Kappler (Universität Wien), Georg Gittler (Universität Wien)

- **Psychologie Lernen im Hochschulkontext – Die Bedeutung von Vorwissenstests und wie sich das Wissen von Studierenden mit wenigen vs. vielen Misconceptions entwickelt**

Christine Eckert (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg),
Eva Seifried (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg),
Birgit Spinath (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg)

- **Veränderungen absoluter und relativistischer epistemologischer Überzeugungen über den Verlauf des Psychologiestudiums**

Johannes Peter (Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation),
Nikolas Lechner (Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation),
Anne-Kathrin Mayer (Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation),
Günter Krampen (Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation)

- **Kann ein Studienabbruch Perspektiven bieten? Empirische Befunde auf Basis quantitativer Daten**

Andrea Hopf (Justus-Liebig-Universität Gießen)

K01 KEYNOTE

»Guter Fachunterricht« zwischen Theorie, Empirie und Praxis – Beiträge aus der Fachdidaktik Mathematik

Werner Blum (Universität Kassel)

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Chair: Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)

Session B

15:15 – 17:00 Uhr

B02 SYMPOSIUM

Die Bedeutung des Wortschatzes für Sprachentwicklung und Fördermaßnahmen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt)
und Melihan Cinar (Goethe-Universität Frankfurt)

Chairs: Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt),
Melihan Cinar (Goethe-Universität Frankfurt)

Diskutantin: Dominique Rauch (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Wortschatz und Grammatik am Übergang zwischen Kita und Grundschule: Evidenzen aus der Spracherwerbs- und Kompetenzforschung**

Barbara Geist (Goethe-Universität Frankfurt),
Anja Müller (Goethe-Universität Frankfurt)

- **Wortschatz als Prädiktor von Rechtschreibleistungen mehrsprachiger Kinder in der Schuleingangsphase**

Magdalena Spaude (Goethe-Universität Frankfurt),
Ulrich Mehlem (Goethe-Universität Frankfurt)

- **Förderung des Bildungswortschatzes im Deutschen unter Einbezug der Familiensprache. Eine Interventionsstudie in der Primarstufe**
Annika Ohle (TU Dortmund), Nele McElvany (TU Dortmund), Judith Razakowski (Universität Duisburg-Essen), Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt), Melihan Cinar (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Evidenzbasierte Förderung der Lesekompetenzen von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache durch eine kombinierte Lerneinheit aus Wortschatzarbeit und Lesestrategietraining**
Sabrina Förster (Universität Paderborn), Frank Hellmich (Universität Paderborn)

B03 SYMPOSIUM

Self-Assessments als Instrumente der Studienberatung: Eine kritische Prüfung aktueller Verfahren

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G168

Michaela Köller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)

Chairs: Michaela Köller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Uta Klusmann (IPN)

Diskutant: Oliver Wilhelm (Universität Ulm)

Beiträge des Symposiums

- **Unterstützen Self-Assessments die Studienfachwahl? – Befunde und Erfahrungen aus dem Projekt Study-Finder der Universität des Saarlandes**
Gundula Stoll (Universität des Saarlandes), Frank M. Spinath (Universität des Saarlandes)
- **Welche Effekte haben Self-Assessments: Eine quasi-experimentelle Studie mit Oberstufenschüler(inne)n**
Michaela Köller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Uta Klusmann (IPN)

- **Auswahlgespräche als Beratungstool in der Lehramtsausbildung**
Franziska Frost (TUM School of Education), Tina Seidel (TUM School of Education), Manfred Prenzel (TUM School of Education)
- **Studienwahl Lehramt – Entscheidungsprozess und unterstützende Maßnahmen**
Birgit Brouër (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Anna C. M. Zaunbauer (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)

B04 SYMPOSIUM

Validierung von Messinstrumenten zur Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenzen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G191

Nele Kampa (IPN)

Chairs: Olaf Köller (IPN), Nele Kampa (IPN)

Diskutant: Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Beiträge des Symposiums

- **PISA, Bildungsstandards und das Nationale Bildungspanel (NEPS). Vergleich der Rahmenkonzepte und Validierung des NEPS-Testinstruments in den Naturwissenschaften**
Helene Wagner (IPN), Katrin Schöps (IPN), Inga Hahn (IPN), Marcus Pietsch (Leuphana Universität Lüneburg), Silke Rönnebeck (IPN)
- **Der Zusammenhang zwischen Aufgabenkontext und Aufgabenschwierigkeit – Ergebnisse aus der Domäne Physik**
Alexander Kauertz (Universität Landau), Alexandra Dorschu (Hochschule Ruhr-West), Heiko Krabbe (Universität Duisburg-Essen), Hans E. Fischer (Universität Duisburg-Essen)
- **Validierung von Testaufgaben im Kompetenzbereich Kommunikation am Beispiel der Chemie**
Maik Walpuski (Universität Duisburg-Essen), Carina Gehlen (Universität Duisburg-Essen), Iwen Kobow (Universität Duisburg-Essen)

- **Validierung eines Angoff-Standard-Setting Verfahrens. Traditionelle und innovative Argumente**
Nele Kampa (IPN), Olaf Köller (IPN)

B05 SYMPOSIUM

Lehrerkompetenzen in Pädagogik und Fachdidaktik

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Kathrin Kaub (Universität des Saarlandes),
F.-Sophie Wach (Universität des Saarlandes)
und Roland Brünken (Universität des Saarlandes)

Chairs: Kathrin Kaub (Universität des Saarlandes),
F.-Sophie Wach (Universität des Saarlandes),
Roland Brünken (Universität des Saarlandes)

Diskutant: Hermann Josef Abs (Universität Duisburg-Essen)

Beiträge des Symposiums

- **Empirische Struktur des bildungswissenschaftlichen Wissens und dessen Veränderung im Referendariat**
Olga Kunina-Habenicht (Goethe-Universität Frankfurt),
Hendrik Lohse-Bossenz (PädQUIS® gGmbH – Kooperationsinstitut der Freien Universität Berlin), Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt), Theresa Dicke (Universität Duisburg-Essen), Doris Holzberger (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB)), Christina Linninger (Goethe-Universität Frankfurt), Franziska Schulze-Stocker (Westfälischen Wilhelms-Universität Münster), Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen), Ewald Terhart (Universität Münster)
- **Faktorenanalytische Prüfung des fachdidaktischen Wissens angehender Englischlehrkräfte**
Sarantis Tachtsoglou (Universität zu Köln), Bianca Roters (Universität zu Köln), Johannes König (Universität zu Köln), Günter Nold (Technische Universität Dortmund)

- **Zusammenhänge zwischen naturwissenschafts-didaktischem Wissen und professioneller Wahrnehmung der Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht**
Mirjam Steffensky (IPN, Kiel), Anja Fiebranz (IPN, Kiel), Nicola Meschede (IPN, Kiel), Kornelia Möller (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Pädagogisches Professionswissen und Instruktionsqualität im ersten Schulpraktikum**
Antje Biermann (Universität des Saarlandes), Kathrin Kaub (Universität des Saarlandes), Anja Friedrich (Universität des Saarlandes), Dirk Hochscheid-Mauel (Universität des Saarlandes), Julia Karbach (Universität des Saarlandes), Frank M. Spinath (Universität des Saarlandes), Roland Brünken (Universität des Saarlandes)

B06 SYMPOSIUM

Erkennung und Förderung von Verhalten, Stimmung und Kognition durch körperliche Bewegung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Johanna Schmid (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Chairs: Johanna Schmid (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jan Kühnhausen (DIPF)**Diskutant:** Ulrich Ebner-Priemer (Karlsruher Institut für Technologie)**Beiträge des Symposiums**

- **Erkennung von Hyperaktivität auf Basis von Bewegungsdaten**
Jan Kühnhausen (DIPF), Ulf Brefeld (DIPF, TU Darmstadt), Tilman Reinelt (DIPF), Caterina Gawrilow (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Körperliche Bewegung und Stimmung bei Jugendlichen mit Symptomen der Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS)**
Caterina Gawrilow (Eberhard Karls Universität Tübingen), Johanna Schmid (Eberhard Karls Universität Tübingen), Nadine Langguth (DIPF), Gertraud Stadler (Columbia University)
- **Embodied Trainings – räumlich-körperliche Bewegung zur Verbesserung basisnumerischer Repräsentationen**
Tanja Link (Eberhard Karls Universität Tübingen), Korbinian Möller (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Hans-Christoph Nürk (Eberhard Karls Universität Tübingen, Leibniz-Institut für Wissensmedien)
- **Wirkt sich ein sportliches Training positiv auf die kognitiven Leistungen älterer Erwachsener aus? Erste Ergebnisse einer Fitnessintervention**
Maike Kleemeyer (MPI für Bildungsforschung), Sabine Schaefer (MPI für Bildungsforschung), Ulman Lindenberger (MPI für Bildungsforschung)

B07 EINZELBEITRÄGE

Computer und neue Medien

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Chair: Martin Senkbeil (IPN)

- **Entwicklung und Validierung einer Skala zur Erfassung computerbezogener Motivationen bei Erwachsenen**
Martin Senkbeil (IPN), Jan Marten Ihme (IPN), Esther Adrian (IPN)
- **Ich kann nicht – ich will nicht: Kognitive und motivational-/affektive Faktoren im Umgang mit Computern bei Jungen und Mädchen**
Gabriela Christoph (DIPF), Frank Goldhammer (DIPF), Johannes Zylka (DIPF), Johannes Hartig (DIPF)
- **Kulturelles Kapital im 21. Jahrhundert – Ein Index zur Beschreibung digitaler Lernressourcen von Grundschülerinnen und Grundschülern**
Mario Vennemann (Universität Paderborn), Birgit Eickelmann (Universität Paderborn)
- **Führt Argumentieren zu Wissenserwerb? Das Modell der argumentativen Wissenskonstruktion in Online-Diskussionen**
Karsten Stegmann (Ludwig-Maximilian Universität München)

B08 SYMPOSIUM

Aspekte der Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses – Lerner- und textbasierte Ansätze

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Anke Schmitz (Bergische Universität Wuppertal)

Chair: Anke Schmitz (Bergische Universität Wuppertal)

Diskutantin: Cordula Artelt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Beiträge des Symposiums

- **Prozessorientierte Diagnostik des Leseverstehens**
Julia Knoepke (Universität Kassel), Tobias Richter (Universität Kassel), Maj-Britt Isberner (Universität Kassel), Johannes Naumann (DIPF), Yvonne Neeb (DIPF)
- **Ein Programm zur differenzierten Förderung des Lesesinnverstehens in heterogenen Klassen**
Susanne Seifert (Universität Graz), Susanne Schwab (Universität Graz), Barbara Gasteiger-Klicpera (Universität Graz)
- **Peer-gestützte Leseförderung: Individuelle und interpersonale Effekte eines Lesestrategietrainings in Klasse 4**
Bettina Müller (Universität Kassel), Tobias Richter (Universität Kassel), Ana Križan (Justus-Liebig-Universität Gießen), Teresa Hecht (Justus-Liebig-Universität Gießen), Marco Ennemoser (Justus-Liebig-Universität Gießen)
- **Können global kohäsive Texte das Verständnis von Sachtexten fördern? Interaktionen zwischen Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen**
Anke Schmitz (Bergische Universität Wuppertal), Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal)

B09 SYMPOSIUM

Effekte und Bedingungen des Lernens aus Fehlern

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Tim Heemsoth (IPN)

Chair: Tim Heemsoth (IPN)

Diskutantin: Eveline Wuttke (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Lernen aus eigenen vs. Lernen aus fremden Fehlern – Nutzung von Concept Maps im Planspielunterricht**
Sandra Lütznier (Technische Universität Dresden), Jana Förster-Kuschel (Technische Universität Dresden), Jeannine Ryssel (Technische Universität Dresden), Bärbel Fürstenau (Technische Universität Dresden)
- **Wie gelingt das Lernen aus eigenen Fehlern? Eine Interventionsstudie im Mathematikunterricht**
Tim Heemsoth (IPN, Kiel), Aiso Heinze (IPN, Kiel)
- **Fehler-Finde-und-Korrektur-Aufgaben zum Bruchrechnen: Lernen Schüler die falschen Lösungen?**
Anja Eichelmann (Technische Universität Dresden), Susanne Narciss (Technische Universität Dresden), Hermann Körndle (Technische Universität Dresden)
- **Adaptiver individueller Umgang mit Fehlern: Eine Frage des Unterrichtsfaches?**
Gabriele Steuer (Universität Augsburg), Maria Tulis (Universität Augsburg), Markus Dresel (Universität Augsburg)

B10 SYMPOSIUM

Unterrichtsprozesse und Qualitätsmerkmale: Erfassung, Perspektiven auf Unterricht und Wirkungen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Jasmin Decristan (DIPF), Eckhard Klieme (DIPF)
und Gerhard Büttner (Goethe-Universität Frankfurt)

Chair: Eckhard Klieme (DIPF)

Diskutant:in: Kathrin Krammer (Pädagogische Hochschule Luzern)

Beiträge des Symposiums

- **Das Zusammenspiel von Mikroprozessen und Schü-
ler-
voraussetzungen im Physikunterricht: Ergebnisse einer
Videostudie**
Sina Stubben (TU München), Janina Häusler (TU München),
Tina Seidel (TUM School of Education)
- **Die Bedeutung von Unterrichtsqualität für den Einsatz
metakognitiver Strategien**
Svenja Rieser (Goethe-Universität Frankfurt), Alexander
Naumann (DIPF), Jasmin Decristan (DIPF), Benjamin Fauth
(Goethe-Universität Frankfurt), Eckhard Klieme (DIPF),
Gerhard Büttner (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Urteile von Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen
und externen Beobachtern zur Unterrichtsqualität:
Können die Perspektiven verbunden werden?**
Benjamin Fauth (Goethe-Universität Frankfurt), Svenja Rieser
(Goethe-Universität Frankfurt), Jasmin Decristan (DIPF),
Eckhard Klieme (DIPF), Gerhard Büttner (Goethe-Universität
Frankfurt)
- **Deutsch = Englisch? Zur Fachspezifität
von Unterrichtsqualität**
Anna-Katharina Praetorius (Universität Augsburg),
Svenja Vieluf (DIPF), Steffani Saß (IPN, Universität Kiel),
Andrea Anschütz (IPN, Universität Kiel), Eckhard Klieme
(DIPF)

B11 EINZELBEITRÄGE

Lehrerbildung: Wissen und Überzeugungen

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Chair: Claudia Rüprich (Martin-Luther-Universität
Halle-Wittenberg)

- **Lehrerziele und die Wahrnehmung effektiver
Unterrichtsmethoden**
Claudia Rüprich (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg),
Detlef Urhahne (Universität Passau)
- **Theoretisieren für die Praxis: Förderung der Anwendung
wissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden
anhand advokatorischer Fehler**
Martin Klein (Universität des Saarlandes), Kai Wagner
(Universität des Saarlandes), Eric Klopp (Universität des Saar-
landes), Robin Stark (Universität des Saarlandes)
- **Auf die Lehrerbildung kommt es an! Zur Entwicklung
epistemologischer Überzeugungen in der Ausbildung
von Mathematiklehrpersonen**
Christian Brühwiler (Pädagogische Hochschule St.Gallen),
Benita Affolter (Pädagogische Hochschule St.Gallen), Horst
Biedermann (Universität Flensburg)
- **Zu einer evidenzbasierten Rechtschreibdidaktik:
Modellierung von Lehrerwissenskomponenten – Effekt
des Fachwissens auf die Rechtschreibleistung**
Irene Corvacho del Toro (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Validierung eines Fragebogens zur Erfassung
der Lehrkompetenz von Hochschullehrenden (LeKo)**
Irmela Blüthmann (Freie Universität Berlin), Rainer Water-
mann (Freie Universität Berlin), Felicitas Thiel (Freie Universi-
tät Berlin), André Nowakowski (Freie Universität Berlin)

B12 SYMPOSIUM

**Numerisch-mathematische Fähigkeiten im
Perspektivenrad empirischer Bildungsforschung****Ort:** IG-Farben-Haus Raum 0.254

Korbinian Moeller (Leibniz-Institut für Wissensmedien)

Chair: Korbinian Moeller (Leibniz-Institut für Wissensmedien)**Diskutant:**in Laura Martignon (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)**Beiträge des Symposiums**

- **Neuronale Korrelate der Verarbeitung physikalischer und numerischer Größe in frühgeborenen Kindern**
Elise Klein (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Ursula Kiechl-Kohlendorfer (Medizinische Universität Innsbruck, Österreich), Christian Kremser (Medizinische Universität Innsbruck, Österreich), Michael Schocke (Medizinische Universität Innsbruck, Österreich), Korbinian Moeller (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Liane Kaufmann (Tiroler Landeskrankenhaus, Hall in Tirol, Österreich)
- **Multiplikationsfakten lernen trotz Rechenschwäche – Eine Interventionsstudie**
Silvia Pixner (UMIT, Hall in Tirol, Österreich)
- **Fingerrechnen – hilfreich oder hinderlich beim Erlernen numerischer Fähigkeiten in der 1. Klasse?**
Mirjam Wasner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Hans-Christoph Nürk (Eberhard Karls Universität Tübingen), Laura Martignon (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Korbinian Moeller (Leibniz-Institut für Wissensmedien)
- **Vor- und Nachteile verschiedener Kategorisierungssysteme zur Identifizierung rechenschwacher Kinder in Large-Scale-Untersuchungen**
Katharina Lambert (Eberhard Karls Universität Tübingen), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen)

B13 SYMPOSIUM

**Forschung zur Berufsorientierungsphase
im Jugendalter****Ort:** IG-Farben-Haus Raum 1.411

Päivi Taskinen (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Chair: Päivi Taskinen (Friedrich-Schiller-Universität Jena)**Diskutant:**in Bärbel Kracke (Friedrich-Schiller-Universität Jena)**Beiträge des Symposiums**

- **Angemessenes Engagement beim Übergang von der Schule zur nachschulischen Ausbildung**
Julia Dietrich (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Lotta Tynkkynen (University of Jyväskylä), Katariina Salmela-Aro (University of Jyväskylä)
- **Berufswahlverhalten Jugendlicher – Bedeutung von Selbstwirksamkeit und Ergebniserwartung für die Aktivitäten im Berufswahlprozess**
Philipp Struck (Leibniz Universität Hannover)
- **Thüringer Berufsorientierungsmodell (ThüBOM): Befunde zur Wirksamkeit einer modellbasierten Interventionsmaßnahme**
Katrin Lipowski (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Silvio Kaak (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

B14 SYMPOSIUM

Studiengangspezifische Aufgaben und Anforderungen von Studierenden und Absolvent(inn)en im Spannungsfeld von Hochschule und Arbeitsmarkt**Ort:** IG-Farben-Haus Raum 251

Julia-Carolin Brachem (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

Chairs: Edith Braun (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung), Julia-Carolin Brachem (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

Diskutant: Johannes Hartig (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Modellierung fachdidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften für den Informatikunterricht**
Elena Bender (Universität Paderborn), Niclas Schaper (Universität Paderborn), Peter Hubwieser (TU München), Johannes Magenheim (Universität Paderborn), Sigrid Schubert (Universität Siegen), Marc Berges (TU München), Melanie Margaritis (Universität Paderborn), Laura Ohrndorf (Universität Siegen)
- **Im Spannungsfeld von Anforderungen des Arbeitsmarktes und curricularer Validität – inhaltliche Validierung eines Instruments zur Messung betriebswirtschaftlichen Wissens**
Sebastian Brückner (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Manuel Förster (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Oliver Lauterbach (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung), Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)
- **Valenzanalysen im BMBF Projekt KomPaed: Ein Beitrag zur Diskussion über Gütekriterien in qualitativen Untersuchungen**
Doren Prinz (Universität Hamburg), Juliane Pfeiffer (Universität Hamburg), Knut Schwippert (Universität Hamburg)

- **Berufliche Tätigkeiten und Anforderungen erziehungswissenschaftlicher Hochschulabsolvent(inn)en**
Edith Braun (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung), Julia-Carolin Brachem (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

B15 EINZELBEITRÄGE

Motivation**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Jessica Marschner (Ruhr-Universität Bochum)

- **Zusammenhänge zwischen mütterlichem bzw. väterlichem Feedback und lernrelevanten motivationalen Variablen ihrer Kinder**
Jessica Marschner (Ruhr-Universität Bochum), Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum)
- **Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts von Mädchen und Jungen in der Grundschule – Welchen Einfluss haben affektiv-motivationale Merkmale der Eltern?**
Caroline Theurer (Universität Kassel), Carina Tillack (Universität Kassel), Frank Lipowsky (Universität Kassel)
- **Der Effekt von verschiedenen Prüfungsformaten auf Lernstrategien, Lernmotivation und Lernerfolg**
Jasmin Leber (Universität Freiburg), Kristin Wäschle (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Die Mediation von Effekten der sozialen Herkunft auf post-instruktionales physikalisches Wissen durch kognitive und motivationale Schülermerkmale**
Steffen Tröbst (IPN)
- **Entwicklung eines Fragebogens zu Determinanten freizeittlicher Leseaktivitäten bei Grundschulkindern**
Elisabeth Schüller (Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg), Stephan Kröner (Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg)

B16 EINZELBEITRÄGE

Migration und Bildungserfolg

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G102

Chair: Benjamin Schulz (Universität Mannheim)

- **Die Bedeutung der sozialen Einbettung für den Bildungserfolg von Migranten in Deutschland: Analysen mit dem Nationalen Bildungspanel**
Benjamin Schulz (Universität Mannheim)
- **Der unterschiedliche Bildungserfolg von Migranten der zweiten Generation in der Schweiz und in Deutschland: Gruppen- oder Länderunterschiede?**
Georg Lorenz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Christoph Homuth (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Cornelia Kristen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Schul(miss)erfolg von Migranten: Ein bildungs- und gesundheitssoziologischer Erklärungsversuch**
Sten Becker (Georg August Universität Göttingen)
- **Disparitäten im Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Deutschland: Gibt es tatsächlich Hinweise auf segmentierte Assimilation?**
Oliver Walter (Psychometrie Dr. Oliver Walter)
- **Besonderheiten in der Beratung von Eltern mit Migrationshintergrund im Schulalltag**
Silke Hertel (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg),
Marlis Abrie-Kuhn (DIPF), Susanna Larcher (PH Zürich),
Sanna-Kristina Djakovic (DIPF), Martin Kerwer (DIPF)

A POSTER

Bildungsgerechtigkeit und Bildungsaspiration

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Immigrationsbezogene Disparitäten in den Kompetenzen von Kindergartenkindern**
Tobias Linberg (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Ilona Relikowski (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Thorsten Schneider (Universität Leipzig)
- **Soziale Selektivität beim Studieneinstieg von Abiturienten nach einer beruflichen Ausbildung**
Sophie Müller (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Der Zusammenhang von Bildungsherkunft mit Leistungsmotivation, Studieninteresse und akademischem Selbstkonzept im Studium sozialwissenschaftlicher Fächer**
Heike Dietrich (Universität Heidelberg), Eric Klopp (Universität des Saarlandes), Ying Zhang (Universität des Saarlandes),
Roland Brünken (Universität des Saarlandes), Ulrike-Marie Krause (Universität Oldenburg), Frank M. Spinath (Universität des Saarlandes), Robin Stark (Universität des Saarlandes), Birgit Spinath (Universität Heidelberg)
- **Persönlichkeitseigenschaften und Bildungserfolge entgegen aller Erwartungen**
Johanna Storck (DIW Berlin), Frauke H. Peter (DIW Berlin)
- **Genderstereotype bei österreichischen Lehrkräften**
Marlene Kollmayer (Universität Wien), Nina Hesse (Universität Wien),
Monika Finsterwald (Universität Wien), Vera Popper (Universität Wien),
Gregor Jöstl (Universität Wien), Barbara Schober (Universität Wien),
Christiane Spiel (Universität Wien)
- **Berufsbildungsentscheidungen: Die Berufsmaturität in der beruflichen Bildung**
Franziska Jäpel (Universität Bern)

B POSTER

Schuleffektivität und Schulentwicklung

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- Schul(reform) im Spannungsfeld inner- und außerschulischer Ressourcen – Ergebnisse der NOESIS-Studie zur aktuellen Hausaufgabensituation in den Neuen Niederösterreichischen Mittelschulen (Längsschnitt)
Corinna Geppert (Universität Wien), Sonja Bauer-Hofmann (Universität Wien), Tamara Katschnig (Universität Wien), Michaela Kilian (Universität Wien), Mariella Knapp (Universität Wien)
- Reanalysen der Gesamtschulstudien von Fend zur Schul- und Unterrichtsqualität
Julia Dohrmann (DIPF), Tobias Feldhoff (DIPF), Eckhard Klieme (DIPF), Helmut Fend (Universität Zürich)
- Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand: Die Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf die Kompetenzen und das sozio-emotionale Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule
Anja Felbrich (Humboldt-Universität zu Berlin), Dirk Richter (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Poldi Kuhl (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- Können zentrale Lernstandserhebungen spezifische Lese- und Rechtschreibscreenings ersetzen?
Antje von Suchodoletz (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

- VERA-Kompetenzwerte sagen Leistungskriterien am Ende der Grundschulzeit in Brandenburg vorher
Gesine Fuchs (ISQ, Freie Universität Berlin), Markus Szczesny (Freie Universität Berlin), Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin)
- Relative subject matter performance – Ein attraktiver Ansatz für die Schuleffektivitätsforschung?
Katharina Thoren (Freie Universität Berlin), Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin)
- Online Diagnose, Ergebnismeldung und dann? – Ein differenzierter Blick auf den Rezeptionsprozess von Lehrkräften
Maik Sigel (Eberhard Karls Universität Tübingen), Christiane Fiege (Eberhard Karls Universität Tübingen), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen), Stefan Jeuk (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)
- Zentrale Lernstandserhebungen – zusätzliche Belastung oder Chance zur Förderung und Unterrichtsentwicklung?
Sebastian Vogel (Universität Kassel), Kay Achmetli (Universität Kassel), Janina Krawitz (Universität Kassel), Werner Blum (Universität Kassel)
- Sozialpsychologische Perspektiven auf den Unterstützungsbedarf von Schulleitungen zur selbstständigen Schulentwicklung
Kristin Bitan (Universität Duisburg-Essen)
- Wie lässt sich kollektive Innovationsbereitschaft von Lehrkollegien beeinflussen?
Ramona Buske (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)

C POSTER

Lesekompetenz und Schriftspracherwerb

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Wirksamkeit von Fördermaßnahmen der phonologischen Bewusstheit im Vergleich: Erste Ergebnisse eines musikalischen Trainings im Vorschulalter**
Sebastian Kempert (Humboldt-Universität zu Berlin), Regina Götz (Universität Würzburg), Catharina Tibken (Universität Würzburg), Andrea Beinicke (Universität Würzburg), Kristine Blatter (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Petra Stanat (Humboldt-Universität zu Berlin), Wolfgang Schneider (Universität Würzburg), Cordula Artelt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Divergent denken und kreativ schreiben in der Grundschule?**
Katharina Deistler (Universität Kassel), Caroline Theurer (Universität Kassel), Nicole Berner (Universität Augsburg), Frank Lipowsky (Universität Kassel)
- **Mode-Effekte beim Rechtschreiben? Ein Vergleich eines computer- und papierbasierten Rechtschreibtests in Klasse Fünf**
Sarah Frahm (Universität Hamburg)
- **Untersuchung der Eignung von Fibeln für einen systematischen Schriftspracherwerb – Analyse von Fibeltexten durch automatische Sprachverarbeitungsmethoden**
Kay Berkling (Cooperative State University Baden Württemberg), Uwe Reichel (LMU München), Rémi Lavalley (Cooperative State University Baden Württemberg)
- **»Schreibunterricht, so wie ich ihn sehe.« – Ergebnisse einer Lehrer/-innen- und Schüler/-innenbefragung zum Schreibunterricht an den österreichischen AHS und BHS im Jahre 2011**
Annemarie Saxalber (Freie Universität Bozen), Elfriede Witschel (PH- Kärnten, Viktor-Frankl-Hochschule)

D POSTER

Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenz

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Einschätzungen zur Stabilität von Bauklotz-Anordnungen: Unterschiedliche Merkmale und deren Zusammenhang mit den Leistungen von Kindern zwischen 4 und 8 Jahren**
Ina Plöger (WWU Münster), Miriam Leuchter (WWU Münster)
- **Das Verständnis experimenteller Designs im Kindesalter: Analyse und Überarbeitung eines Erhebungsinstruments**
Peter A. Edelsbrunner (ETH Zürich, Lehr- und Lernforschung), Anne Deiglmayr (ETH Zürich), Lennart Schalk (ETH Zürich)
- **Erfassung von Kompetenz im Bereich Erkenntnisgewinnung zu Beginn der Jahrgangsstufe 5**
Susanne Mannel (Goethe-Universität Frankfurt), Maik Walpuski (Universität Duisburg-Essen), Elke Sumfleth (Universität Duisburg-Essen)
- **Bereits wenig Vorwissen bewirkt ein Unterschied, wie sehr von einer Algebraeinführung profitiert wird**
Esther Ziegler (ETH Zürich), Elsbeth Stern (ETH Zürich)
- **Lernverläufe mathematischer Kompetenzen im 1. Schuljahr**
Nina Zeuch (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Martin Salaschek (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Elmar Souvignier (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Kompetenzmodelle und intraindividuelle Entwicklungsverläufe des wissenschaftlichen Denkens in der Grundschule**
Susanne Koerber (Pädagogische Hochschule Freiburg), Christopher Osterhaus (Pädagogische Hochschule Freiburg), Knut Schwippert (Universität Hamburg), Beate Sodian (LMU München)

- **Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung: Eine Detailanalyse von Schülerkompetenzen im Fach Chemie**
Carina Gehlen (Universität Duisburg-Essen), Maik Walpuski (Universität Duisburg-Essen)
- **Analyse des Zusammenhangs zwischen chemischem Fachwissen und der Fähigkeit, Phänomene auf submikroskopischer Ebene zu erklären**
Simone Nakoinz (Universität Duisburg-Essen), Elke Sumfleth (Universität Duisburg-Essen)

E POSTER

Unterricht und schulbezogene Interventionen

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Ein Basistraining für erfolgreiche Nachhilfe**
Ludwig Haag (Universität Bayreuth), Doris Streber (Universität Bayreuth)
- **Der Wandel von Einstellungen im Kontext sozialwissenschaftlicher Bildung am Beispiel der ökonomischen Kategorie »Gewinn«**
Balasundaram Krisanthan (Goethe-Universität Frankfurt), Sabine Fabriz (Goethe-Universität Frankfurt), Christian Müller (Goethe-Universität Frankfurt), Tim Engartner (Goethe-Universität Frankfurt), Hanna Mach (Goethe-Universität Frankfurt), Gerhard Minnameier (Goethe-Universität Frankfurt), Holger Horz (Goethe-Universität Frankfurt), Rico Hermkes (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Aufklärung zum Thema Organspende – Kann man Schüler überzeugen, ihren Willen schriftlich zu dokumentieren?**
Melanie Basten (Universität Bielefeld), Matthias Wilde (Universität Bielefeld)

- **Die Benotung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern in Nordrhein-Westfalen. Befunde aus der Längsschnittstudie PARS**
Tobias C. Stubbe (Georg-August-Universität Göttingen), Miriam M. Gebauer (TU Dortmund, IFS)
- **COMBIS (= Competences in the Bilingual Science Classroom): Effekte des bilingualen Unterrichts auf das sachfachliche Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht an Realschulen in Baden-Württemberg**
Nicole Piesche (PH Ludwigsburg), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jörg-U. Keßler (PH Ludwigsburg), Jan Hollm (PH Ludwigsburg)
- **Einflussfaktoren auf Statistical Literacy**
Ute Sproesser (PH Ludwigsburg), Sebastian Kuntze (PH Ludwigsburg), Joachim Engel (PH Ludwigsburg)
- **»Risk Literacy« – Risiko und Entscheidungen unter Unsicherheit im Mathematikunterricht der Grundschule**
Christoph Till (PH Ludwigsburg), Sara Martignon (PH Ludwigsburg)
- **Effekte einer Nützlichkeitsintervention im Fach Mathematik auf Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern**
Hanna Gaspard (Eberhard Karls Universität Tübingen), Anna-Lena Dicke (Eberhard Karls Universität Tübingen), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen), Brigitte Schreier (Eberhard Karls Universität Tübingen), Isabelle Häfner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Konstruktivistisches Unterrichten ist Einstellungssache: Eine Mediationsanalyse des Zusammenhangs von Wissen und Unterrichtspraxis**
Alexander Koch (PH FHNW)

- **Einfluss der Unterrichtsmerkmale auf die Lernleistungen im Sportunterricht. Ergebnisse aus der IMPEQT-Studie**
Sara Leyener (Universität Basel), Christian Herrmann (Universität Basel), Uwe Pühse (Universität Basel), Erin Gerlach (Universität Potsdam)
- **Individuelle Förderung von Schüler/innen im Klassenkontext: Schülerwahrnehmungen in Schweden und Deutschland**
Anne Stegemann (Universität Mannheim), Stefan Münzer (Universität Mannheim)
- **Wie verändert sich Autonomie aus der Sicht von Schülern im Kontext des produktiven Klassengesprächs?**
Katharina Kiemer (TU München), Alexander Gröschner (TU München), Tina Seidel (TUM School of Education)
- **Erhöht die Einbindung eines Schülerlaborbesuchs in den naturwissenschaftlichen Unterricht die Effektivität dieses Lehr-Lernarrangements?**
Heike Itzek-Greulich (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen), Christian Vollmer (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Markus Rehm (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Mehrebenenanalysen zum Einfluss internetgestützter Hausaufgaben auf den Wissenserwerb beim Physiklernen**
Antony Crossley (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Erich Starauschek (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)
- **Lernen bilingual unterrichtete Schüler mehr im Geschichtsunterricht als ihre einsprachig unterrichteten Mitschüler? – Ergebnisse der interdisziplinären Längsschnittstudie COMBIH**
Sara Dallinger (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jan Hollm (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

- **Der Zusammenhang relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale mit den Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik**
Brigitte Schreier (Eberhard Karls Universität Tübingen), Anna-Lena Dicke (Eberhard Karls Universität Tübingen), Hanna Gaspard (Eberhard Karls Universität Tübingen), Isabelle Häfner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Beeinflusst die Klassengröße das Sozialverhalten? Eine empirische Überprüfung sozialpsychologischer Modelle**
Thorsten Luka (Universität Potsdam), Christian Jäntsch (Universität Potsdam), Jana Vogel (Universität Potsdam), Stefanie Bosse (Universität Potsdam), Nadine Spörer (Universität Potsdam)
- **Implementierung eines mobilen Lernarrangements zum Thema Fliegen im Sachunterricht – schulische Rahmenbedingungen für Nachhaltigkeit**
Katja Wagner (PH Weingarten)
- **Formatives Assessment beim forschenden Lernen in den Naturwissenschaften und in Technik – Ergebnisse einer Literaturrecherche**
Mathias Ropohl (IPN), Silke Rönnebeck (IPN)
- **Rubrics als Werkzeug für eine standardorientierte und formative Beurteilung**
Robbert Smit (Pädagogische Hochschule St. Gallen), Thomas Birri (Pädagogische Hochschule St. Gallen)
- **Formatives Assessment im Mathematikunterricht: Effekte auf Wahrnehmung und Interesse von Lernenden**
Katrin Rakoczy (DIPF), Eckhard Klieme (DIPF), Birgit Harks (DIPF), Werner Blum (Universität Kassel)

F POSTER

Motivation und selbstreguliertes Lernen

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **The interplay between individual school self-concept, socio-motivational support and achievement motivation amongst adolescent students**
Olga Bakadorova (Freie Universität Berlin),
Diana Raufelder (Freie Universität Berlin)
- **Einfluss einer bedeutsamen Schülerwahl auf die Motivation**
Inga Meyer-Ahrens (Pädagogische Hochschule Heidelberg),
Matthias Wilde (Universität Bielefeld)
- **Selbstregulation und Lernerfolg Chemiestudierender**
Ingo Brebeck (Universität Duisburg-Essen),
Elke Sumfleth (Universität Duisburg-Essen)
- **Wie gut können volitionale Kompetenzen von Schülern/-innen das Auftreten von Problemen beim selbstregulierten Lernen und die Bewertung der eigenen Arbeitsergebnisse vorhersagen?**
Patrick Schaller (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg),
Anna Sophia Pinck (Universität Mannheim),
Birgit Spinath (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg)
- **Die Genese des Fähigkeitsselbstkonzepts – Identifizierung kausaler Wirkungsmuster?**
Jan Schröder (TU Dortmund, IFS), Susanne Lindemann
(TU Dortmund, IFS), Wilfried Bos (TU Dortmund, IFS)
- **Motivationsregulation in unterschiedlichen Lernsituationen im Studium**
Tobias Engelschalk (Universität Augsburg), Gabriele Steuer
(Universität Augsburg), Markus Dresel (Universität Augsburg)
- **Zur Rolle des Wissens über Strategien zur Motivationsregulation beim selbstregulierten Lernen**
Hubertina Thillmann (Ruhr-Universität Bochum),
Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum)

G POSTER

Kognition

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Entwicklungsförderung metamemorialer Gedächtnisstrategien: Inwiefern können Schulanfänger spielerisch an die Strategie des kategorialen Organisierens herangeführt werden?**
Melanie Vogelsberg (Rheinische-Friedrich-Wilhelms Universität), Udo Käser (Rheinische-Friedrich-Wilhelms Universität),
Una Maria Röhr-Sendlmeier (Rheinische-Friedrich-Wilhelms Universität)
- **Externe Repräsentationen als kognitive Werkzeuge beim Bearbeiten von problemhaltigen Textaufgaben in der Grundschule**
Timo Reuter (Universität Koblenz-Landau), Wolfgang Schnotz
(Universität Koblenz-Landau), Renate Rasch (Universität Koblenz-Landau)
- **Formatgebundene Verarbeitungspräferenzen: Gibt es Verbalisierer und Visualisierer wirklich?**
Mark Ullrich (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Kognitive Ressourcen beim Problemlösen: Strategische Allokation und Automatisierung**
Annette Stelter (DIPF), Johannes Naumann (DIPF, ZIB),
Frank Goldhammer (DIPF, ZIB), Heiko Rölke (DIPF)
- **Wodurch unterscheidet sich das Wissen von medizinischen Experten und Medizinstudierenden hinsichtlich des Ablaufs von Stationsvisiten: Eine Analyse internaler Skripts**
Esther Beltermann (Klinikum der LMU München, LMU München), Insa Wessels (Klinikum der LMU München, LMU München), Ingo Kollar (LMU München, Universität Augsburg),
Martin R. Fischer (Klinikum der LMU München, LMU München)

- »Piratenreise mit Kapitän Katego«: Evaluation eines Konzepts zur Förderung der kategorialen Organisationskompetenz für Schülerinnen und Schüler der dritten Klasse
Johanna Hömberg (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn), Sarah Potthoff (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn), Ronja Torspecken (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn), Udo Käser (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn)
- Konfligierende Wissenschaftsthemen im Museum: Einfluss von Präsentationsmodalität und Besuchermerkmalen auf die Verarbeitung
Sielle Phelan (TU München), Inga Specht (TU München), Rahel Grüninger (Universität Koblenz-Landau), Wolfgang Schnotz (Universität Koblenz-Landau), Doris Lewalter (TU München)

H POSTER

Methodische Aspekte der Kompetenzmessung

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- Wie wirken sich Veränderungen in der Aufgabengestaltung auf die Itemkennwerte aus? Layoutmanipulationen in bildungsstandardbasierten Lesekompetenzaufgaben
Katrin Böhme (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Sebastian Weirich (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Nicole Haag (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- Automatische Auswertung offener, natürlichsprachlicher Antworten in PISA-Testaufgaben
Fabian Zehner (TUM School of Education, TU München, ZIB), Christine Sälzer (TUM School of Education, TU München, ZIB), Frank Goldhammer (DIPF, ZIB)
- Wie stabil sind Kompetenzmessungen bei Vergleichsarbeiten?
Peter Harych (ISQ, Freie Universität Berlin), Rico Emmrich (ISQ, Freie Universität Berlin)
- Goal-Framing in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik: Eine systematische Untersuchung von Instruktionseffekten
Moritz Krell (Freie Universität Berlin), Sarah Tieben (Freie Universität Berlin)
- Erfassung von motorischen Basisqualifikationen (MOBAQ) zur Analyse von Wirkungen im Sportunterricht – Ergebnisse der IMPEQT-Studie
Christian Herrmann (Universität Basel), Sara Leyener (Universität Basel), Uwe Pühse (Universität Basel), Erin Gerlach (Universität Potsdam)

I POSTER

Digitale Kompetenzen

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Dimensionen von Vertrauen in wissenschaftliche Autoren und ihre Implikationen für weitere Informationssuche**
Friederike Hendriks (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Dorothe Kienhues (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Allein oder unter Beobachtung Anderer? Umgang mit Privatheit und Öffentlichkeit in der digitalen Welt**
Franziska Thon (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Regina Jucks (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Sind sich Schüler darüber bewusst, was sie online preisgeben? Vertrauen in das eigene Wissen als Teilaspekt digitaler Kompetenz**
Ricarda Moll (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Förderung digitaler kommunikativer Kompetenz als Schutz gegen Cybermobbing?**
Stephanie Pieschl (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Fertigkeiten für eine reflektierte Nutzung des Social Web**
Yvonne Kammerer (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Clara Oloff (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Peter Gerjets (Leibniz-Institut für Wissensmedien)
- **Schwierigkeiten und Herausforderungen beim Lernen mit selbstgenerierten Bildern – auf Papier per Hand versus am Computer per Drag-and-Drop**
Luisa Friedrich (Universität Duisburg-Essen), Annett Schmeck (Universität Duisburg-Essen), Maria Opfermann (Universität Duisburg-Essen), Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen)

J POSTER

Lehrerbildung

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Erfassung des Fachwissens von Lehramtsstudierenden der Physik**
Simon Zander (Universität Duisburg-Essen), Florian Gigl (Universität Duisburg-Essen), Andreas Borowski (Universität Potsdam), Hans E. Fischer (Universität Duisburg-Essen)
- **Lernen aus Fehlern im Schulpraktikum**
Christine Kaiser (Universität Salzburg), Tina Hascher (Universität Bern)
- **Erwerb und Entwicklung allgemeindidaktischer Planungskompetenz in unterschiedlichen Praktikumsformen**
Kris-Stephen Besa (Universität Hildesheim), Andreas Bach (Universität Flensburg), Karl-Heinz Arnold (Universität Hildesheim)
- **Modelllernen im Praktikum**
Sarah Brodhäcker (PH Heidelberg)
- **Welche Effekte hat das Selbsterkundungsverfahren Career Counseling for Teachers (CCT)? Eine quasi-experimentelle Studie mit Schülerinnen und Schülern**
Claudia Voigt (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Ronja Just (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Uta Klusmann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Michaela Köller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- **Welche Lerneffekte zeigen sich im Zusammenhang mit dem Planspiel »Schulalltag«?**
Ulrike Starker (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

K POSTER

Professionelle Kompetenz

Ort: Casino Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

- **Aspekte gelingender Qualifizierung – Eine Studie aus verschiedenen Blickwinkeln**
Judith Durand (Deutsches Jugendinstitut e.V.), Michaela Hopf (Deutsches Jugendinstitut e.V.), Sabine Nunnenmacher (Deutsches Jugendinstitut e.V.)
- **Der Einfluss der Domäne auf die allgemeinen epistemologischen Überzeugungen am Beispiel der Biologie und der Wirtschaftswissenschaften**
Heike Helene Brauer (Universität Bielefeld), Kerstin von Hebel (Universität Oldenburg), Florian Berding (Universität Oldenburg)
- **Diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften im Bereich der Leseleistungen**
Lars Behrmann (Universität Münster), Elmar Souvignier (Universität Münster)
- **Der Einfluss individueller Merkmale und schulischer Kontextbedingungen auf die inklusiven Einstellungen von Grundschullehrkräften**
Stefanie Bosse (Universität Potsdam), Jana Vogel (Universität Potsdam), Thorsten Luka (Universität Potsdam), Christian Jäntsch (Universität Potsdam), Nadine Spörer (Universität Potsdam)
- **Professionelle Kompetenz von Grundschullehrkräften: Bedeutung für die motivational-emotionale Entwicklung der Lernenden und Zusammenhänge zum Schulkontext**
Verena Hoehne (Eberhard Karls Universität Tübingen, LEAD Graduate School), Thamar Voss (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ingo Zettler (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen, LEAD Graduate School)

- **Optimierung eines deutschsprachigen Fragebogens zur Erfassung epistemischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden**
Jessica Bilz (Technische Universität Dresden), Marie Lippmann (Technische Universität Dresden), Susanne Narciss (Technische Universität Dresden)
- **Das Wissen von (angehenden) Lehrkräften zur Diagnose von Lernstrategien: Misskonzepte und »Knowledge in pieces«**
Inga Glogger (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Yana Ampatziadis (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Andrea Ohst (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Quereinsteiger in berufsbegleitenden Pflegestudiengängen**
Jürgen Zieher (Hochschule der Bundesagentur für Arbeit)
- **Handlungsorientierte Erfassung emotionsbezogener Pflegekompetenzen**
Roman Kaspar (DIPF, Goethe-Universität Frankfurt), Johannes Hartig (DIPF)

L POSTER

Belastung und Befinden

Ort: Casino-Gebäude im Foyer

- **Physiologische, psychologische und situative Effekte auf das Stresserleben von Schülern – Eine Mehrebenen-Längsschnittanalyse im Unterrichtsprozess**
Tobias Käner (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Klaudia Golyszny (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Detlef Sembill (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Einflüsse der Faktoren Geschlecht und Leistung auf den Stress im Schulalltag**
Susanna Terstegen (Ruhr-Universität Bochum), Miriam Rest (Ruhr-Universität Bochum), Wolfgang H. Kirchner (Ruhr-Universität Bochum), Nina Minkley (Ruhr-Universität Bochum)

■ **Determinanten kognitiver Angstmanifestation während schulischer Tests: Eine Längsschnittstudie**

Alex Bertrams (Universität Mannheim), Chris Englert (Universität Heidelberg)

M POSTER

Vorschulische Bildung

Ort: Casino-Gebäude im Foyer

■ **Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts »EMIL – Emotionen regulieren lernen« zur Förderung der sozial-emotionalen Kompetenz im Kindergarten**

Wiebke Evers (ZNL – TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen), Sonja Quante (ZNL – TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen), Laura Walk (ZNL – TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen), Melanie Otto (ZNL – TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen), Pamela Amuri (ZNL – TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen)

■ **Zusammenhänge der frühen familiären Lernumwelt und der kindlichen Fähigkeit zur Verhaltensregulation mit schulischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergartenalter**

Anika Fäsche (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Antje von Suchodoletz (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, New York University Abu Dhabi)

■ **Das Freizeitbudget von ganztägig betreuten Kindergartenkindern**

Sabine Blaurock (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Simone Lehl (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

■ **Ethnische Unterschiede bei der Inanspruchnahme und Wirkung von außerfamiliärer U-3-Kinderbetreuung**

Oliver Klein (Mannheimer Zentrum für europäische Sozialforschung), Nico Sonntag (Mannheimer Zentrum für europäische Sozialforschung)

■ **Entwicklung eines Beobachtungsverfahrens zur Erfassung pädagogischer Qualität früher naturwissenschaftlicher Bildung**

Hendrik Lohse-Bossenz (PädQUIS gGmbH), Daniel Schmerse (PädQUIS gGmbH), Wolfgang Tietze (PädQUIS gGmbH), Miriam Janke (Forscherstation Heidelberg gGmbH), Monika Zimmermann (Forscherstation Heidelberg gGmbH)

■ **(Zweit-)Sprachliche Interaktionen im Kindergarten: Eine qualitative Fallstudie**

Lesya Skintey (Universität Bielefeld)

N POSTER

Hochschulforschung

Ort: Casino-Gebäude Raum im Foyer

■ **Bildung und Region: Zur Bedeutung von Unterstützungsformaten am Studienanfang in Regionen mit heterogen Schullandschaften**

Matthias Böttcher (Westfälische Hochschule Gelsenkirchen Bocholt Recklinghausen), Meike Scharfenort (Westfälische Hochschule Gelsenkirchen Bocholt Recklinghausen), Alexander Balko (Westfälische Hochschule Gelsenkirchen Bocholt Recklinghausen)

■ **Lehrveranstaltungsevaluation als wirksames Instrument zur Qualitätsverbesserung? Studie zu möglichen Wirkmechanismen**

Jan Hense (LMU München), Anna von Werthern (LMU München)

■ **Die Organisation von Vertrauen**

Caroline Richter (Ruhr-Universität Bochum), Heiner Minssen (Ruhr-Universität Bochum)

- **Quo vadis Post-Doc: Professur, Wirtschaft oder Sackgasse?**
Individuelle, soziale und organisationale Faktoren für die Laufbahnausrichtung und -entwicklung des wissenschaftlichen Nachwuchses (Pro-Wi+)
Simone Kauffeld (TU Braunschweig),
Daniel Spurk (TU Braunschweig)
- **Passungsverhältnisse zwischen habituellen und institutionellen Strukturen im Kontext wissenschaftlicher Nachwuchskarrieren**
Julia Elven (Universität Augsburg),
Hannah Burger (Universität Augsburg)
- **Institutionelle Ermöglichungskontexte wissenschaftlicher Nachwuchskarrieren**
Jörg Schwarz (Universität Marburg),
Franziska Teichmann (Universität Marburg)
- **Soziale Unterstützung in der Promotionsphase – Analyse von Netzwerkkarten**
Martina Kenk (DIPF)
- **Die Bedeutung von Selbsterkundungsverfahren bei der Studienwahl: Welche Effekte haben sie zu welchem Zeitpunkt des Entscheidungsprozesses?**
Ronja Just (Christian-Albrechts-Universität Kiel), Claudia Voigt (Christian-Albrechts-Universität Kiel), Michaela Köller (Christian-Albrechts-Universität Kiel), Uta Klusmann (IPN)
- **Warum und wozu studiere ich mein Fach? Entwurf eines integrativen Motivationskonzepts zur Studienfachwahl**
Philipp Nolden (RWTH Aachen University), Marold Wosnitza (RWTH Aachen University), Kathrin Bürger (RWTH Aachen University)
- **Berlin Network for Interdisciplinary Education Research (BIEN)**
Johanna Storck (Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW Berlin))

- **Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs) – Herausforderungen eines interdisziplinär angelegten BMBF-Forschungsprogramms**
Miriam Schaffer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz),
Christiane Kuhn (Johannes Gutenberg-Universität Mainz),
Susanne Schmidt (Johannes Gutenberg-Universität Mainz),
Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität Mainz),
Sebastian Brückner (Johannes Gutenberg-Universität Mainz),
Corinna Lautenbach (Humboldt-Universität zu Berlin),
Sigrid Blömeke (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Zur Untersuchung inkrementeller Validität von Gewissenhaftigkeit und Leistungsmotivation über kognitive Prädiktoren hinaus: in der Prognose des Studienerfolgs bei Psychologiestudenten**
Ying Zhang (Universität des Saarlandes), Eric Klopp (Universität des Saarlandes), Heike Dietrich (Universität Heidelberg),
Roland Brünken (Universität des Saarlandes), Ulrike-Marie Krause (Universität Oldenburg), Birgit Spinath (Universität Heidelberg),
Robin Stark (Universität des Saarlandes),
Frank M. Spinath (Universität des Saarlandes)
- **Nutzen und Effektivität von Studienhilfen im Mathematik-Nebenfach-Studium**
Erik Schlüter (Goethe-Universität Frankfurt),
Regina Vollmeyer (Goethe-Universität Frankfurt),
Holger Horz (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Experimentelle Manipulation von Ergebnismeldungen – Einfluss qualitativer und quantitativer Komponenten der Lehrevaluationsrückmeldung auf die Urteilsbildung von Lehrenden**
André Nowakowski (Freie Universität Berlin),
Bettina Hannover (Freie Universität Berlin)
- **Stand der hochschuldidaktischen Forschung zur Unterrichtsqualität an Hochschulen**
Eva Fritzsche (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg),
Marcus Penthin (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg),
Stephan Kröner (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

O POSTER

Wirtschaftspädagogik

Ort: Casino-Gebäude im Foyer

- **Ingenieurwissenschaftliche Grundkompetenzen, Modellierungen und erste Erklärungsmodelle**
Stefan Behrendt (Universität Stuttgart),
Elmar Dammann (Universität Stuttgart)
- **Technische Mechanik als Gegenstand der Messung von ingenieurwissenschaftlichen Kompetenzen im nationalen und internationalen Kontext**
Frank Musekamp (ITB, Universität Bremen),
Jacob Pearce (Acer, Melbourne, Australia),
Mostafa Mehrafza (Universität Bremen)
- **Vergleich des ökonomischen Wissensstandes von Studierenden in Deutschland und Japan – Implikationen für die vergleichende internationale Kompetenzforschung**
Roland Happ (JGU Mainz), Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz), Manuel Förster (JGU Mainz),
Sebastian Brückner (JGU Mainz)
- **Auf dem Weg zum »Hochschul-PISA«? Ergebnisse zweier Pilotstudien zur Messung von fachlichen und methodischen Kompetenzen in der Soziologie**
Felix Wolter (JGU Mainz), Jürgen Schiener (JGU Mainz)
- **Modellierung und Gewichtung von kognitiven und nicht-kognitiven Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten**
Thomas Schley (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Kristina Kögler (Goethe-Universität Frankfurt),
Rebecca Eigenmann (Universität Mannheim),
Andreas Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

- **Operationalisierung und Skalierung kognitiver Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute**
Eveline Wuttke (Goethe-Universität Frankfurt),
Jürgen Seifried (Universität Mannheim),
Christin Siegfried (Goethe-Universität Frankfurt),
Andreas Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Steffen Brandt (Art of Reduction)
- **Fachkompetenzentwicklung bei Industriemechanikern vom Ausbildungsbeginn bis zur Zwischenprüfung**
Annette Gönnerwein (Universität Stuttgart)
- **Financial literacy – Konstruktvalidität im Kontext der Kompetenzmessung**
Susanne Schürkmann (Universität Siegen)
- **Curriculare Repräsentationen von Financial Literacy: Das Beispiel der Schweizerischen Berufsbildung**
Carmela Aprea (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung)
- **Students' and Trainees' Financial Knowledge and Attitudes towards Money**
Daniela Barry (Johannes-Gutenberg-Universität Mainz),
Klaus Breuer (Goethe-Universität Frankfurt)

Dienstag, 4. März 2014

- 09:00 **Keynote 02** · Festsaal I
Information Management versus
Knowledge Building: What Studies of Multiple
Source Use Reveal about Students' Learning
and Performance
■ Patricia Alexander (University of Maryland)
- 10:00 Pause
- 10:15 **Symposien und Einzelbeiträge**
Sessions C01 – C16
- 12:00 Mittagspause
- 13:00 **Keynote 03** · Festsaal I
Between- and Within-Differentiation in Higher
Education: New Dimensions of Social Inequality?
■ Marita Jacob (Universität zu Köln)
- 14:00 Pause
- 14:15 **Symposien und Einzelbeiträge**
Sessions D01 – D16
- 16:00 Kaffeepause
- 16:30 **Öffentliches Forum**
»Bildung wird erforscht«
Sessions ÖF1 – ÖF6
- 18:00 Pause
- ab 18:15 **Mitgliederversammlung** · Festsaal I
- 20:00 **Gesellschaftsabend**
Depot 1899, Textorstr. 33, 60594 Frankfurt a. M.
Einlass ab 19:30 Uhr

K02 KEYNOTE

Information Management versus Knowledge Building: What Studies of Multiple Source Use Reveal about Students' Learning and Performance

Patricia Alexander (University of Maryland)

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Chair: Johannes Hartig (DIPF)

C01 SYMPOSIUM

PIAAC – eine internationale Studie zu Grundkompetenzen im Erwachsenenalter**Ort:** Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Beatrice Rammstedt (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)

Chair: Beatrice Rammstedt (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)

Diskutant: Jürgen Baumert (MPI für Bildungsforschung)

Beiträge des Symposiums

- **PIAAC – eine internationale Studie zu Grundkompetenzen im Erwachsenenalter**
Beatrice Rammstedt (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)
- **Bildung, soziale Herkunft und grundlegende Kompetenzen**
Natascha Massing (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften), Débora Maehler (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften), Christof Wolf (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften), Ursula M. Staudinger (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)
- **Skill-Mismatch-Maße in PIAAC**
Anja Perry (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften), Simon Wiederhold (ifo Institut – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung), Daniela Ackermann (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)
- **Returns to Skills around the World: Evidence from PIAAC**
Eric A. Hanushek (University of California at Stanford), Guido Schwerdt (Universität Siegen), Simon Wiederhold (ifo Institut – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung), Ludger Woessmann (LMU München and ifo Institut – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung)

C02 SYMPOSIUM

Wie gelingt Inklusion? Perspektiven von Kindern, Eltern, Lehrkräften und Schulen**Ort:** IG-Farben-Haus Raum 311

Malte Schwinger (Universität Marburg) und Désirée Laubenstein (Universität Koblenz-Landau)

Chairs: Malte Schwinger (Universität Marburg), Désirée Laubenstein (Universität Koblenz-Landau)

Diskutant: Michael Grosche (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Selbstkonzepte im inklusiven Grundschulunterricht**
Jana Vogel (Universität Potsdam), Stefanie Bosse (Universität Potsdam), Christian Jäntsch (Universität Potsdam), Thorsten Luka (Universität Potsdam), Nadine Spörer (Universität Potsdam)
- **Zum differentiellen Einfluss elterlichen Erziehungsverhaltens auf Selbstwertgefühl und schulisches Wohlbefinden bei Kindern in inklusiven und exklusiven Fördersettings**
Sittipan Yotyodying (Universität Bielefeld), Malte Schwinger (Universität Marburg), Birgit Lütje-Klose (Universität Bielefeld), Elke Wild (Universität Bielefeld)
- **Implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Inklusion**
Ursula Kessels (Freie Universität Berlin), Saskia Erbring (Universität zu Köln), Liesel Heiermann (Universität zu Köln)
- **Gelingensbedingungen des gemeinsamen Unterrichts an Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz (GeSchwind)**
Désirée Laubenstein (Universität Koblenz-Landau)

C03 SYMPOSIUM

Übergänge in den Beruf: Ökonomische, arbeitsmarkttheoretische, soziologische und sozialisations-theoretische Perspektiven**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G168

Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)

Chairs: Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)**Diskutant:** Stephan Schumann (Universität Konstanz)**Beiträge des Symposiums**

- **Qualifikationsentwicklung und Übergänge: Die letzten zwei Jahre in deutschen Hauptschulen**
Bernd Fitzenberger (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Stefanie Lickleder (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Betriebliche Strategien zur Einführung von Berufslernenden**
Markus Neuenschwander (Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz)
- **Ge- und Mislingensbedingungen des Übergangs von der Schule in die postobligatorische Ausbildung – Ergebnisse der Schweizer Jugendlängsschnittstudie TREE**
Katja Scharenberg (Universität Basel)
- **Regionaler ökonomischer Kontext und Komposition von Klassen im Übergangssystem**
Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen), Anne Windaus (Universität Stuttgart), Sabine Gauch (Universität Stuttgart), Janna Kosanke (Georg-August-Universität Göttingen), Constanze Gruschinski (Georg-August-Universität Göttingen), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)

C04 SYMPOSIUM

Pädagogische und psychologische Bildungsforschung zu Lehr-Lernprozessen an Hochschulen**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G191

Klaus-Peter Wild (Universität Regensburg)

Chairs: Klaus-Peter Wild (Universität Regensburg), Michaela Gläser-Zikuda (Friedrich-Schiller-Universität Jena)**Diskutant:** Matthias Nückles (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)**Beiträge des Symposiums**

- **Emotionen und Emotionsausdruck von Hochschuldozierenden in der Lehrerausbildung**
Gerda Hagenauer (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Simone Volet (Murdoch University, Perth, Australien), Michaela Gläser-Zikuda (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Optionale Lernangebote zum semesterbegleitenden Lernen: Wer nutzt sie und in welchem Zusammenhang steht die Nutzung mit der Entwicklung von Motivation und Lernerfolg?**
Eva Seifried (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg), Christine Eckert (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg), Birgit Spinath (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg)
- **Erfassung impliziter Schreibüberzeugungen im Kontext des wissenschaftlichen Schreibens**
Martin Seibert (Freie Universität Berlin), Rainer Watermann (Freie Universität Berlin)
- **Intelligenz und Pädagogik? Zur Modellierung und Prognose von Studienleistungen in der Erziehungswissenschaft**
Klaus-Peter Wild (Universität Regensburg)

C05 SYMPOSIUM

Professionelle Kompetenz und Unterrichtshandeln von Lehrkräften

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Eveline Wuttke (Goethe-Universität Frankfurt)

Chair: Eveline Wuttke (Goethe-Universität Frankfurt)

Diskutant:in: Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Motivationsförderliches Unterrichtshandeln von Lehrkräften aus der Sicht von Schüler(inne)n: Welche Unterrichtsmerkmale kennzeichnen eine Lernzielstruktur in Schulklassen?**
Katharina Drexler (Universität Augsburg), Anna-Katharina Praetorius (Universität Augsburg), Sebastian Nitsche (Universität Mannheim), Stefan Janke (Universität Mannheim), Oliver Dickhäuser (Universität Mannheim), Michaela Fasching (Universität Augsburg), Markus Dresel (Universität Augsburg)
- **Tragen schulpraktische Studien zur Veränderung subjektiver Lehrtheorien bei?**
Tabea Kauper (IPN), Johannes Bauer (TUM School of Education, TU München)
- **Verbessert das Masterstudium die professionelle Wahrnehmung von naturwissenschaftlichem Grundschulunterricht?**
Maria Todorova (Universität Münster), Cornelia Sunder (Universität Münster), Mirjam Steffensky (IPN), Kornelia Möller (Universität Münster)
- **Interventionen bei expansivem Problemverhalten in der offenen Ganztagsgrundschule**
Charlotte Hanisch (Fachhochschule Düsseldorf), Ilka Eichelberger (Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln), Stefanie Richard (Fachhochschule Düsseldorf), Silke Schifffhauer (Fachhochschule Düsseldorf), Lisa Greimel (Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln), Manfred Döpfner (Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln)

C06 SYMPOSIUM

Struktur und Differenzierung des akademischen Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Malte Jansen (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin) und Irene Schurtz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chairs: Malte Jansen (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Irene Schurtz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Diskutant: Jörn R. Sparfeldt (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit in den Naturwissenschaften: Empirische Trennbarkeit und differenzielle Zusammenhänge mit Motiven, Unterrichtsaktivitäten und Leistungen**
Malte Jansen (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Ronny Scherer (Humboldt-Universität zu Berlin), Ulrich Schroeders (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Differenzierung der schulfachbezogenen Selbstkonzepte in Deutsch, Mathematik und Englisch – Ein personenzentrierter Ansatz**
Irene Schurtz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Binnendifferenzierung des verbalen Selbstkonzepts: Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Selbstkonzepte im Lesen und in Deutsch**
Katrin Arens (DIPF)
- **Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzepte**
Sofie Henschel (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Thorsten Roick (Humboldt-Universität zu Berlin), Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin), Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

C07 SYMPOSIUM

**Sozialindex im Kontext von Schulen –
aktuelle Positionen und Entwicklungen****Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G131

Didier Vaccaro (Staatsinstitut für Schulqualität und
Bildungsforschung)

Chair: Didier Vaccaro (Staatsinstitut für Schulqualität und
Bildungsforschung)

Diskutant: Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu
Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Mythos fairer Vergleiche**
Parviz Rostampour (Sächsisches Bildungsinstitut)
- **Zur Stabilität von Sozialindikatoren –
Hamburger Ergebnisse und Perspektiven**
Klaudia Schulte (IFBQ Hamburg), Marcus Pietsch (IPN)
- **Vergleich verschiedener Adjustierungsansätze**
Wolfgang Wendt (ISQ, Freie Universität Berlin), Marina Wen-
ger (ISQ, Freie Universität Berlin), Rico Emmrich (ISQ, Freie
Universität Berlin), Tanja Graf (ISQ, Freie Universität Berlin),
Peter Harych (ISQ, Freie Universität Berlin)
- **Erstellung eines schulscharfen Sozialindex
ohne Schüler- bzw. Elternbefragung**
Didier Vaccaro (ISB München), Martin Pook (ISB München),
Florian Burgmaier (ISB München), Eva-Maria Lankes (TUM
München)

C08 EINZELBEITRÄGE

Textqualität und Rechtschreibung**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G135

Chair: Sanna Pohlmann-Rother (Otto-Friedrich-Universität
Bamberg)

- **Textqualität erfassen – Computergestützte Auswertung
als innovative Perspektive für die fachbezogene Bildungs-
forschung?**
Sanna Pohlmann-Rother (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Oliver Ferschke (TU Darmstadt), Anja Kürzinger (Otto-Friedrich-
Universität Bamberg)
- **Vergleich analytischer und holistischer Ratingstrategien
zur Bestimmung von Textqualität**
Anja Kürzinger (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Sanna
Pohlmann-Rother (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Literarische Textschwierigkeit interpretieren?
Einschätzung der Textschwierigkeit literarischer Texte
durch Experten mit unterschiedlichem Ausbildungsstand
bzw. unterschiedlicher Berufserfahrung**
Daniela A. Frickel (Universität zu Köln)
- **Zwei Perspektiven auf Rechtschreibung: Sprachdidaktik und
Computerlinguistik entwickeln ein Instrument zur Recht-
schreibdiagnostik**
Johanna Fay (Pädagogische Hochschule Karlsruhe), Kay
Berkling (Duale Hochschule Karlsruhe), Sebastian Stüker (Karls-
ruher Institut für Technologie), Masood Ghayoomi (Pädago-
gische Hochschule Karlsruhe), Katrin Hein (Pädagogische Hoch-
schule Karlsruhe), Rémi Lavalley (Duale Hochschule Karlsruhe)
- **Expertise in der Domäne Schreiben bei angehenden
Lehrpersonen**
Afra Sturm (Pädagogische Hochschule für die Nordwest-
schweiz), Nadja Lindauer (Pädagogische Hochschule
für die Nordwestschweiz), Tim Sommer (Pädagogische
Hochschule für die Nordwestschweiz)

C09 EINZELBEITRÄGE

Sprachförderung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Chair: Raphaela Schätz (LMU München)

- **Wie wirkt additive Sprachförderung? Analyse eines 2-jährigen Sprachförderprogramms für Grundschüler nichtdeutscher Erstsprache**
Raphaela Schätz (LMU München),
Heinz Mandl (LMU München)
- **Vorschulische familiäre sprachbezogene Förderpraktiken und deren Effekte auf schriftsprachliche Vorläuferfertigkeiten bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund**
Kristine Blatter (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Evaluation des Bundesprogramms »Offensive Frühe Chancen: Schwerpunkt-Kitas Sprache und Integration«**
Nadine Wieduwilt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Daniel Turani (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Elisabeth Resa (Freie Universität Berlin)
- **Individuelle und instruktionale Rückmeldungen im Zusammenhang mit Lesekompetenzen von Kindern im Grundschulunterricht – Ergebnisse aus einer empirischen Studie**
Fabian Hoya (Universität Paderborn),
Frank Hellmich (Universität Paderborn)

C10 EINZELBEITRÄGE

Unterrichtsqualität

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Chair: Sabine Gruehn (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

- **Verschiedene Perspektiven auf Unterricht: Wie nehmen Lehrer/innen und Schüler/innen ihren gemeinsamen Unterricht wahr?**
Sabine Gruehn (Westfälische Wilhelms-Universität Münster),
Jessica Bertram (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Die Erfassung des Unterrichts aus Schülersicht: Erste Ergebnisse einer Systematisierung nationaler Fragebogeninstrumente**
Richard Göllner (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Eckhard Klieme (DIPF), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Fachübergreifende Merkmale und Muster eines kognitiv aktivierenden Unterrichts an Gymnasien – Ergebnisse aus video- und in vivo-basierten Einzelfallstudien in heterogenen und homogenen gymnasialen Klassen**
Heike Wegner (Universität Duisburg-Essen)
- **Fächerperspektiven auf gute Lehre**
Lena Päuler (Westfälische Wilhelms-Universität Münster),
Regina Jucks (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Typische Unterrichtsmuster – Ansätze zur Beschreibung und Erklärung der Variabilität kaufmännischen Unterrichts**
Robert W. Jahn (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg),
Mathias Götzl (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

C11 SYMPOSIUM

Fallbasiertes Lernen mit Videos in unterschiedlichen Domänen der Lehrerbildung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Marc Kleinknecht (TU München), Mirjam Steffensky (IPN) und Eva-Maria Lankes (TU München)

Chairs: Marc Kleinknecht (TU München), Mirjam Steffensky (IPN), Eva-Maria Lankes (TU München)

Diskutant: Christine Pauli (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

Beiträge des Symposiums

- **Fallbasiertes Lernen in der Schulpädagogik am Beispiel Classroom-Management. Eine Interventionsstudie zu Effekten verschiedener fallbasierter Lernumgebungen**
 Marcus Syring (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jürgen Schneider (Eberhard Karls Universität Tübingen), Marc Kleinknecht (TU München), Thorsten Bohl (Eberhard Karls Universität Tübingen), Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Markus Rehm (Pädagogische Hochschule Heidelberg)
- **Videobasiertes Lernen in der naturwissenschaftsbezogenen Grundschullehrerbildung**
 Cornelia Sunder (Universität Münster), Maria Todorova (Universität Münster), Mirjam Steffensky (IPN), Kornelia Möller (Universität Münster)
- **Videobasierte Unterrichtsentwicklung im Fach Geschichte. Ergebnisse eines Interventionsprojekts zur Förderung historischer Kompetenzen**
 Monika Waldis (Pädagogische Hochschule FHNW), Jan Hodel (Pädagogische Hochschule FHNW), Corinne Wyss (Pädagogische Hochschule Zürich)
- **Erarbeitung der Videofälle im VideoWeb. Ergebnisse einer Vorstudie mit EFL Lehramtsstudierenden**
 Tomáš Janik (Universität Brno), Eva Minaříková (Universität Brno), Miroslav Janik (Universität Brno)

C12 SYMPOSIUM

Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Jan Retelsdorf (IPN)

Chairs: Jan Retelsdorf (IPN), Olaf Köller (IPN)

Diskutant: Oliver Wilhelm (Universität Ulm)

Beiträge des Symposiums

- **Ausgangsleistungen von Auszubildenden in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen: Ergebnisse für schulisch vermittelte und berufsfeldspezifische Kompetenzen**
 Gabriel Nagy (IPN), Jan Retelsdorf (IPN), Olaf Köller (IPN), Anna Volodina (IPN), Christoph Borzikowsky (IPN)
- **Relevanz und prädiktive Kraft mathematischer Kompetenzen in der gewerblich-technischen Berufsbildung**
 Bernd Geißel (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Alexander Nitzschke (Universität Stuttgart), Annalisa Schnitzler (Bundesinstitut für Berufsbildung), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)
- **Wie viel Bernoulli steckt in kaufmännischen Ausbildungsgängen? – Entwicklungsmodelle ökonomischer Numeralität**
 Esther Winther (Universität Paderborn), Julia Sangmeister (Universität Paderborn)
- **Struktur und Entwicklung beruflicher Kompetenzen von Chemielaboranten**
 Carolin Frank (IPN), Sascha Bernholt (IPN), Ilka Parchmann (IPN)

C13 SYMPOSIUM

Unterrichtsstörungen im Spannungsfeld von Individuum, Klasse und Lehrperson – Eine multiperspektivische Betrachtung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Päivi Taskinen (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Chair: Päivi Taskinen (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Diskutant: Martin Bonsen (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

Beiträge des Symposiums

- **Unterrichtsstörungen – ein multiperspektivischer Zugang**
Elena Makarova (Universität Bern),
Walter Herzog (Universität Bern)
- **Unterrichtsstörungen durch Schülerinnen und Schüler: Nachteile für die Kompetenzen des Individuums oder der gesamten Klasse?**
Päivi Taskinen (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Friederike Zimmermann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Kerstin Schütte (IPN), Olaf Köller (IPN)
- **Effekte der Schulklassenzusammensetzung auf die Entwicklung individuellen schulischen Problemverhaltens**
Christoph Michael Müller (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Janine Fleischli (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Verena Hofmann (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Felix Studer (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Unterschiede im emotionalen Belastungserleben und im Unterrichtsverhalten als ein Resultat problematischer LehrerInnen-SchülerInnen-Beziehungen? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung mit österreichischen Gymnasiallehrkräften**
Michaela Katstaller (Paris-Lodron-Universität Salzburg), Gerda Hagenauer (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Tina Hascher (Universität Bern)

C14 SYMPOSIUM

Hochbegabung und Begabtenförderung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Anna Gronostaj (Universität Potsdam)

Chairs: Miriam Vock (Universität Potsdam),

Franzis Preckel (Universität Trier)

Diskutant: Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Selbstkonzept und Leistung in gymnasialen Begabten- vs. Regelklassen**
Christoph Niepel (Universität Trier),
Franzis Preckel (Universität Trier)
- **Was unterscheidet überdurchschnittlich begabte von durchschnittlich begabten Unerachievtern?**
Tanja Gabriele Baudson (Universität Trier),
Rachel Wollschläger (Universität Trier),
Franzis Preckel (Universität Trier)
- **Auswirkungen des Überspringens einer Klassenstufe auf schulische Leistung, akademisches Selbstkonzept und sozio-emotionale Entwicklung**
Anna Gronostaj (Universität Potsdam), Julia Kretschmann (Universität Potsdam), Miriam Vock (Universität Potsdam), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Begabtenförderung aus Lehrersicht: Wissen, Erfahrung und Einstellungen zum Überspringen einer Klassenstufe**
Andrea Westphal (Universität Potsdam),
Miriam Vock (Universität Potsdam),
Tobias C. Stubbe (Georg-August-Universität Göttingen)

C15 EINZELBEITRÄGE

Verschiedene Beiträge

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Alena Friedrich (Eberhard Karls Universität Tübingen)

- **Pygmalion im Klassenzimmer: Erwartungseffekte von Lehrkräften auf die Mathematikleistungen ihrer Schüler**
Alena Friedrich (Eberhard Karls Universität Tübingen), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **»Die Klasse bringt's!« – Kompositionseffekte der Schulklasse auf die Veränderung der akademischen Aspiration in der Sekundarstufe I**
Mariella Knapp (Universität Wien), Corinna Geppert (Universität Wien), Michaela Kilian (Universität Wien), Tamara Katschnig (Universität Wien)
- **Die Effekte von Schulführung auf evidenzbasiertes Handeln von Lehrkräften**
Martin Stump (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)
- **Vorstellungen von 13- bis 15-jährigen Schülern über Staat**
Julia Neuhof (Universität Bremen), Luisa Lemme (Universität Bremen)
- **Statistik aus argumentationstheoretischer Perspektive am Beispiel der Berichterstattung über die erste PISA-Studie in deutschen Printorganen**
Florian Reith (Helmut-Schmidt-Universität Universität der Bundeswehr Hamburg)

C16 EINZELBEITRÄGE

Methoden: Item-Response-Theorie und Adaptives Testen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G102

Chair: Linda Gräfe (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

- **Kalibrierung adaptiver Itempools**
Linda Gräfe (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Einfluss von Positionseffekten auf die Schätzung der Itemparameter bei der Entwicklung eines computerisierten adaptiven Tests**
Raphael Bernhardt (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Sebastian Born (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Effekte der Bearbeitungszeit auf die Lösungswahrscheinlichkeit unter Berücksichtigung moderierender Einflüsse auf Personen- und Itemebene**
Frank Goldhammer (DIPF), Johannes Naumann (DIPF)
- **Arbeitest Du noch oder machst Du schon schlapp? – Eine empirische Untersuchung zur Robustheit von Schulformunterschieden in nicht vollständig rotierten Testheft-Designs**
Christoph Borzikowsky (IPN), Gabriel Nagy (IPN), Olaf Köller (IPN)
- **Eine Untersuchung der latenten Struktur von Rosenbergs Selbstwertkala im Rahmen von Factor Mixture Modeling**
Isa Steinmann (TU Dortmund), Rolf Strietholt (TU Dortmund), Wilfried Bos (TU Dortmund)

K03 KEYNOTE

Between- and Within-Differentiation in Higher Education: New Dimensions of Social Inequality?

Marita Jacob (Universität zu Köln)

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Chair: Birgit Becker (Goethe-Universität Frankfurt)

Session D

14:15 – 16:00 Uhr

D01 SYMPOSIUM

PISA 2012 – Aktuelle Perspektiven zur fünften Erhebungsrunde

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Christine Sälzer (TUM School of Education, ZIB), Nina Jude (DIPF)

Chair: Nina Jude (DIPF)

Diskutant: Oliver Lüdtke (IPN, ZIB)

Beiträge des Symposiums

- **PISA 2012: Ergebnisse des 5. Internationalen Vergleichs und Perspektiven für Deutschland**
Christine Sälzer (TUM School of Education, ZIB),
Nina Jude (DIPF)
- **Lassen sich Unterschiede zwischen papier- und computerbasiert gemessener PISA-Lesekompetenz durch Log- und Prozessdaten erklären?**
Ulf Kröhne (DIPF), Frank Goldhammer (DIPF, ZIB),
Carolin Hahnel (DIPF)
- **Merkmale des Mathematikunterrichts in Deutschland und ihr Zusammenhang mit kognitiven sowie motivational-affektiven Lernergebnissen in PISA 2012**
Anja Schiepe-Tiska (TUM School of Education, ZIB),
Jörg-Henrik Heine (TUM School of Education, ZIB),
Andreas Obersteiner (TUM School of Education),
Kristina Reiss (TUM School of Education)

D02 SYMPOSIUM

Gelingsbedingungen für ein inklusives Bildungssystem

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Friedrich Linderkamp (Bergische Universität Wuppertal)

Chair: Friedrich Linderkamp (Bergische Universität Wuppertal)

Diskutant: Friedrich Linderkamp (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Aufgaben sonderpädagogischer Fachkräfte in inklusiven Bildungssystemen**
Clemens Hillenbrand (Universität Oldenburg),
Conny Melzer (Universität Oldenburg)
- **Der Zusammenhang zwischen der Einstellung zur Inklusion und der Selbstwirksamkeit von Schulleitungen und deren Kollegien**
Jürgen Wilbert (Universität Potsdam), Karolina Urton
(Universität zu Köln), Thomas Henneman (Universität zu Köln)
- **Auswertung individueller Lernverläufe zum Treffen von Förderentscheidungen**
Michael Grosche (Universität Potsdam), Timo Lüke
(Universität Potsdam)
- **Wie das Lehrkraftfeedback die soziale Akzeptanz von Grundschulkindern beeinflussen könnte – Ergebnisse einer Experimentalstudie**
Christian Huber (Universität Potsdam)

D03 SYMPOSIUM

Validität

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G168

Steffen Brandt (Art of Reduction, Wissenschaftszentrum Kiel)

Chairs: Steffen Brandt (Art of Reduction, Wissenschaftszentrum Kiel), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Johannes Hartig (DIPF)

Diskutant: Knut Schwippert (Universität Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Validität: Internationaler Forschungsstand und Umsetzung in Deutschland**
Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **Validität von ein- und mehrdimensionalen Auswertungen bei PISA**
Steffen Brandt (Art of Reduction, Wissenschaftszentrum Kiel)
- **Validitätsforschung in Large Scale Assessments: Innovationen ohne Validitätsdilemma am Beispiel Komplexer Problemlösen**
Jakob Mainert (Universität Luxemburg), Samuel Greiff (Universität Luxemburg)
- **Validitätsansprüche an die Kompetenzmessung in der Berufsbildung und ihre Einlösung in gewerblich-technischen Anforderungskontexten**
Felix Walker (Universität Stuttgart), Stephan Abele (Universität Stuttgart), Nico Link (Universität Stuttgart), Tobias Gschwendtner (Universität Stuttgart), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)

D04 SYMPOSIUM

Die Experience-Sampling-Methode in der Lehr-Lern-Forschung: Forschungsstand und Perspektiven

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G191

Jürgen Seifried (Universität Mannheim)

Chair: Jürgen Seifried (Universität Mannheim)

Diskutant: Klaus-Peter Wild (Universität Regensburg)

Beiträge des Symposiums

- **Unterrichtsgestaltung und Emotionen von Schülerinnen und Schülern: Eine Experience-Sampling-Studie**
Melanie M. Keller (Universität Konstanz, PH Thurgau), Thomas Götz (Universität Konstanz, PH Thurgau), Ulrike E. Nett (Universität Ulm), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Auf die Freude kommt es an! Die Rolle von Trait- und State-Emotionen bei der Vorhersage von Berufswahl-intention in Mathematik**
Madeleine Bieg (Universität Konstanz, PH Thurgau), Thomas Götz (Universität Konstanz, PH Thurgau), Melanie M. Keller (Universität Konstanz, PH Thurgau)
- **Continuous-State-Sampling zur Erfassung von Schülerlangeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen**
Kristina Kögler (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Embedded Experience Sampling (EES) – In Testsituationen eingebettete Erlebensstichproben zur Erfassung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten**
Andreas Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Jürgen Seifried (Universität Mannheim), Detlef Sembill (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Julia Warwas (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Steffen Brandt (Art of Reduction, Wissenschaftszentrum Kiel)

D05 SYMPOSIUM

Expertise von Lehrkräften in Mathematik und in Naturwissenschaften zwischen professionellem Wissen, Noticing und Kompetenzkonstrukten

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

Chairs: Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Markus Rehm (Pädagogische Hochschule Heidelberg)

Diskutant: Marc Kleinknecht (TU München)

Beiträge des Symposiums

- **Naturwissenschaften unterrichten können – empirische Validierung eines PCK Modells für den naturwissenschaftlichen Unterricht**
Markus Rehm (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Markus Wilhelm (Pädagogische Hochschule Luzern), Christian Vollmer (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Katrin Bölsterli (Pädagogische Hochschule Luzern), Dorothee Brovelli (Pädagogische Hochschule Luzern), Benjamin Tempel (Pädagogische Hochschule Heidelberg)
- **Aspekte fachdidaktischer Analysekompetenz von Lehramtsstudierenden bezogen auf den Umgang mit Darstellungen im Mathematikunterricht – Das Projekt ANAKONDA – M**
Marita Friesen (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Anika Dreher (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)
- **Erhebung von fachdidaktisch-kriterienbasiertem Noticing mit Hilfe von Textvignetten und Zusammenhänge mit Sichtweisen von Mathematiklehrkräften**
Anika Dreher (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)
- **Professionelles Wissen von Mathematiklehrkräften zum Analysieren von Unterrichtsinhalten im Hinblick auf übergreifende Konzepte**
Sebastian Kuntze (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg)

D06 EINZELBEITRÄGE

Selbstreguliertes Lernen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Chair: Malte Schwinger (Universität Marburg)

- **»Welche soll ich nehmen?« – Zur relativen Wirksamkeit von Strategien zur Motivationsregulation**
Malte Schwinger (Universität Marburg), Ricarda Steinmayr (Technische Universität Dortmund)
- **Unterrichtsintegrierte Förderung von selbstreguliertem Lernen und Zahl-Größen-Kompetenzen im Anfangsunterricht**
Barbara Otto (Goethe-Universität Frankfurt), Stephanie Völker (Goethe-Universität Frankfurt), Gerhard Büttner (Goethe-Universität Frankfurt), Kristin Krajewski (Justus-Liebig-Universität Gießen)
- **Entwicklung berufsbezogener Selbstregulation über vier Jahre von Lehramtsstudium bis Lehrerberuf: Stabilität oder Veränderung?**
Janina Roloff Henoch (IPN), Uta Klusmann (IPN), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Die selbstregulationsbezogene Lehrkräftefortbildung »Lernen mit Plan«: (Mediierte) Effekte auf allgemeine und trainingsspezifische Unterrichtsmerkmale und Mathematikleistungen**
Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Sarah Werth (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Der Einfluss induzierter Handlungsvorsätze auf die Veränderung des Zeitinvestments und der Lernzielerreichung: Eine experimentelle Feldstudie in der beruflichen Bildung**
Stephanie Hiltmann (Universität Regensburg), Magdalena Würfl (Universität Regensburg), Klaus Peter Wild (Universität Regensburg)

D07 EINZELBEITRÄGE

Soziale Ungleichheit und Übergangentscheidungen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Chair: Theresa Büchler (Universität Bremen)

- **Statusdynamiken und Bildungserfolg – Zur Dynamisierung der sozialen Herkunft**
Olaf Groh-Samberg (Universität Bremen),
Theresa Büchler (Universität Bremen)
- **Stärkere Selektion beim Übertritt von Grundschule auf das Gymnasium durch die Einführung des G8?**
Christoph Homuth (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Soziale Ungleichheiten an den Schnittstellen des österreichischen Schulsystems – Eine Zerlegung in primäre und sekundäre Effekte**
Heinz Leitgöb (Johannes Kepler Universität Linz),
Christoph Weber (Pädagogische Hochschule Oberösterreich),
Johann Bacher (Johannes Kepler Universität Linz),
Michael Bruneforth (Bundesinstitut für Bildungsforschung,
Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens)
- **Der Einfluss des Explorationsverhaltens auf die Stabilität zentraler Indikatoren zur Erklärung sozialer Ungleichheit am Hochschulübergang**
Annabell Daniel (Freie Universität Berlin), Rainer Watermann
(Freie Universität Berlin), Kai Maaz (DIPF)

D08 SYMPOSIUM

Implementation von Maßnahmen zur Leseförderung: Perspektiven der Lesedidaktik und der Pädagogischen Psychologie

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Elmar Souvignier (Universität Münster)

Chairs: Maik Philipp (Fachhochschule Nordwestschweiz),
Elmar Souvignier (Universität Münster)

Diskutant: Andreas Gold (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Was Wissenschaftler wünschen und was Lehrer tun: Fallskizzen zum Umgang mit lese-didaktischen Wissensangeboten**
Daniel Scherf (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Scharniere – Sollbruchstellen – Strategieexperten? Zur Rolle der Lehrpersonen bei der Implementierung von Lesefördermaßnahmen**
Maik Philipp (Fachhochschule Nordwestschweiz),
Martin Brändli (Fachhochschule Nordwestschweiz),
Katharina C. Kirchhofer (Fachhochschule Nordwestschweiz)
- **Implementation eines Förderkonzeptes zur diagnosebasierten individuellen Leseförderung in der Grundschule**
Elisabeth Schulte (Universität Münster),
Natalie Förster (Universität Münster),
Elmar Souvignier (Universität Münster)
- **Sind positivere Fortbildungserfahrungen auch die effektiveren? Regellehrkräfte als Implementierer. Effekte verschiedener Programme zur Förderung der Lesekompetenz von Fünftklässlern**
Helvi Koch (Universität Potsdam),
Nadine Spörer (Universität Potsdam)

D09 EINZELBEITRÄGE

Naturwissenschaftliche Kompetenzen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Chair: Christopher Osterhaus (Pädagogische Hochschule Freiburg)

- **Das Verständnis von Wissenschaft und von experimentellen Designs im Grundschulalter: Zusammenhang und Einflüsse der Theory of Mind und kognitiver Variablen**
Christopher Osterhaus (Pädagogische Hochschule Freiburg),
Susanne Koerber (Pädagogische Hochschule Freiburg),
Beate Sodian (LMU München)
- **Die Erfassung des Dichteverständnisses von Grundschulern mit schriftlichen Testaufgaben**
Judith Pollmeier (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Biologische Informationen aus Texten und Bildern erschließen – eine Untersuchung zu Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern**
Kathrin Klöpfel (Universität Kassel), Julia Schwanewedel (IPN), Jürgen Mayer (Universität Kassel)
- **Förderung systemischen Denkens in biologischen Kontexten: Können Wirkungen einer Lehrerfortbildung auf der Ebene der SchülerInnen nachgewiesen werden?**
Stefan Streiling (Pädagogische Hochschule Freiburg),
Christian Hörsch (Pädagogische Hochschule Freiburg),
Werner Rieß (Pädagogische Hochschule Freiburg)
- **Beziehungen zwischen argumentativen Fähigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern und im Fach Deutsch**
Patricia Heitmann (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin),
Martin Hecht (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin),
Julia Schwanewedel (IPN), Stefan Schipolowski (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

D10 SYMPOSIUM

Qualität von Politikunterricht

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Monika Oberle (Georg-August-Universität Göttingen)

Chair: Monika Oberle (Georg-August-Universität Göttingen)
Diskutant: Rainer Lehmann (Humboldt-Universität zu Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Effekte qualitätvollen Politikunterrichts, des Selbstkonzepts und der sozialen Interaktion auf das Fachwissen**
Georg Weißeno (Pädagogische Hochschule Karlsruhe),
Barbara Landwehr (Pädagogische Hochschule Karlsruhe)
- **Qualität von Politikunterricht aus Schülersicht: Alltagsorientierung, Angebotsvariation und diskursive Unterrichtsgestaltung im Zusammenhang mit motivationalen Orientierungen und Geschlecht**
Monika Oberle (Georg-August-Universität Göttingen),
Johanna Forstmann (Georg-August-Universität Göttingen)
- **Auf die Lehrpersonen kommt es an? – Politische Bildung in der Schweiz im Vergleich mit 37 anderen Ländern (ICCS 2009)**
Horst Biedermann (Universität Flensburg),
Fritz Oser (Universität Fribourg)
- **Politikunterricht im Fokus der Kamera – Eine Videostudie zur Identifikation von Faktoren für wirksamen Fachunterricht**
Sabine Manzel (Universität Duisburg-Essen)

D11 SYMPOSIUM

Lehrer werden Bildungswege, Einstellungen und Überzeugungen in Deutschland und Skandinavien

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Michel Knigge (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)

Chair: Michel Knigge (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)

Diskutant: Britta Pohlmann (Institut für Bildungsqualität Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Lehrerselektion im Norden: Unterschiede zwischen dänischen und finnischen Lehramtsstudierenden**
David Reimer (Universität Aarhus), Hans Dorf (Universität Aarhus)
- **Komparative Betrachtungen zur Studierendenauswahl in der Lehrerbildung anhand einer Analyse der aktuellen Vorgehensweise in Finnland**
Johanna Ray (TU München School of Education)
- **»He who can, does; he who cannot, teaches«: Stereotype Threat for teacher students**
Toni. A. Ihme (FernUni Hagen), Jens Möller (Christian-Albrechts-Universität Kiel)
- **Einstellungen zur Inklusion, Selbstwirksamkeit und Unterrichtsplanungen bei Lehramtsstudierenden – Ein Vergleich zwischen Studierenden in Halle und Hamburg**
Michel Knigge (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg), Carolin Rotter (Universität Hamburg)

D12 SYMPOSIUM

Frühe mathematische Kompetenz – Entwicklung, Erfassung, Förderung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Claudia Hildenbrand (Universität Hamburg), Anne-Katrin Jordan (IPN) und Gabi Ricken (Universität Hamburg)

Chairs: Claudia Hildenbrand (Universität Hamburg), Anne-Katrin Jordan (IPN), Gabi Ricken (Universität Hamburg)

Diskutant: Jens Holger Lorenz (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Modellierung der Entwicklung mathematischer Konzepte im Vorschul- und Grundschulalter**
Gabi Ricken (Universität Hamburg), Annemarie Fritz (Universität Duisburg-Essen), Antje Ehlert (Universität Potsdam)
- **Aktionsbezogene mathematikdidaktische Kompetenzen von Vorschulpädagoginnen und -pädagogen erfassen**
Brigitte Hepberger (Hochschule für Heilpädagogik Zürich), Elisabeth Moser Opitz (Universität Zürich), Anke Lindmeier (IPN), Aiso Heinze (IPN), Imke Knievel (IPN), Franziska Vogt (Pädagogische Hochschule St. Gallen), Miriam Leuchter (Universität Münster)
- **Alltagsintegrierte Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten**
Andrea Schulz (Universität Rostock), Timo Tresp (Universität Rostock), Tanja Jungmann (Universität Rostock), Katja Koch (Universität Rostock), Anne-Katrin Jordan (IPN), Christoph Duchhardt (IPN), Meike Grüßing (IPN)
- **Förderung mathematischer Konzepte – Trainingsprogramm und alltagsintegrierte Bildung im Vergleich**
Claudia Hildenbrand (Universität Hamburg), Gabi Ricken (Universität Hamburg)

D13 SYMPOSIUM

Modellierung, Messung, erreichte Niveaus und Bezüge zwischen allgemeiner und berufsspezifischer Problemlösefähigkeit

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)

Chairs: Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart), Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)

Diskutant: Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen)

Beiträge des Symposiums

- **Die Erfassung komplexer Problemlösefähigkeiten auf Basis Finiter Automaten: Der MicroFIN Ansatz**
Jonas C. Müller (Universität Luxemburg), André Kretschmer (Universität Luxemburg), Samuel Greiff (Universität Luxemburg)
- **Berufliche Problemlösekompetenzen bei Medizinischen Fachangestellten**
Carolin Ebermann (Georg-August-Universität Göttingen), Theresa Rüter (Georg-August-Universität Göttingen), Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)
- **Problemlösekompetenzen von Maturandinnen und Maturanden im Hinblick auf medizinale Studiengänge und Berufe**
Franz Eberle (Universität Zürich), Maren Oepke (Universität Zürich)
- **Berufsfachliche Problemlösekompetenzen von Kfz Mechatroniker/-innen – Modellierung und erreichte Niveaus**
Stephan Abele (Universität Stuttgart), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)

D14 SYMPOSIUM

Lesen und Schreiben – der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur im Hochschulkontext

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Anke Wischgoll (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg) und Alexandra Winter (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

Chair: Anke Wischgoll (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

Diskutant: Cordula Artelt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Beiträge des Symposiums

- **Diagnostik von Kompetenzen Studierender im Umgang mit wissenschaftlicher Originalliteratur**
Sebastian Schmid (Universität Regensburg), Katherine Bruns (Universität Bielefeld), Elisabeth Marie Schmidt (Universität Bielefeld), Sarah von der Mühlen (Universität Kassel), Kirsten Berthold (Universität Bielefeld), Tobias Richter (Universität Kassel)
- **Wie vertraut sind Studierende der Bildungswissenschaften mit dem wissenschaftlichen Schreiben?**
Ein Test zu Genrewissen soll Aufschluss erbringen
Alexandra Winter (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Kristin Wäschle (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Jörg Wittwer (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Rainer Watermann (Freie Universität Berlin), Matthias Nückles (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Die Bedeutung des Selbst-Monitorings während des Schreibprozesses für die Entwicklung der wissenschaftlichen Schreibkompetenz**
Anke Wischgoll (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Training der Kompetenz angehender und aktiver Lehrkräfte zur Bewertung und argumentativen Nutzung von Evidenz**
Sandra Wenglein (TU München, TUM School of Education), Johannes Bauer (TU München, TUM School of Education), Manfred Prenzel (TU München, TUM School of Education)

D15 EINZELBEITRÄGE

Frühe Bildungskontexte

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Katharina Wolf (DIPF und IDeA Zentrum)

- **Feinfühlig Interaktionsgestaltung und Gestaltung von Lernumgebungen in der frühen Kindheit**
Katharina Wolf (DIPF, IDeA Zentrum), Marlis Abrie-Kuhn (DIPF, IDeA Zentrum), Silke Hertel (IDeA Zentrum, Universität Heidelberg), Andreas Eickhorst (Institut für Psychosomatische Kooperationsforschung und Familientherapie, Deutsches Jugendinstitut), Manfred Cierpka (Institut für Psychosomatische Kooperationsforschung und Familientherapie)
- **Kompensatorische Effekte von frühkindlicher Bildung (FBBE) bzw. ganztägiger Bildung hinsichtlich geringer Förderung in der Familie?**
Marianne Schüpbach (Universität Bern)
- **Alltagsgespräche im Kindergarten – Gelegenheitsstrukturen für den Erwerb bildungssprachlicher Fähigkeiten**
Dieter Isler (Pädagogische Hochschule FHNW), Esther Wiesner (Pädagogische Hochschule FHNW), Sibylle Künzli (Pädagogische Hochschule Zürich)
- **Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender frühpädagogischer Fachkräfte**
Janina Stroemer (Pädagogische Hochschule Freiburg), Christoph Mischo (Pädagogische Hochschule Freiburg), Stefan Wahl (Pädagogische Hochschule Freiburg), Carina Wolf (Pädagogische Hochschule Freiburg)
- **»Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich« PRIMEL**
Diemut Kucharz (Goethe-Universität Frankfurt), Maike Tournier (Goethe-Universität Frankfurt), Katja Mackowiak (Leibniz Universität Hannover), Heike Wadepohl (Leibniz Universität Hannover)

D16 EINZELBEITRÄGE

Interventionsstudien

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G102

Chair: Ingo Kollar (Universität Augsburg)

- **Effekte adaptierbarer Kooperationskripts auf den Erwerb von Kooperationsfertigkeiten**
Ingo Kollar (Universität Augsburg), Xinghua Wang (Beijing Normal University), Karsten Stegmann (LMU München)
- **Effekte eines Trainings zur Förderung epistemologischer Überzeugungen und intellektueller Werte**
Markus H. Hefter (Universität Bielefeld), Kirsten Berthold (Universität Bielefeld), Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Werner Rieß (Pädagogische Hochschule Freiburg), Sebastian Schmid (Universität Regensburg), Stefan Fries (Universität Bielefeld)
- **Verbesserung der Schulnoten durch gemeinsame Hausaufgabenbearbeitung? Ergebnisse einer kombinierten Netzwerk- und Propensity Score Analyse**
Michael Windzio (Universität Bremen)
- **Musikalisches involviert sein – ein anderer Blick auf kulturelle Teilhabe von Grundschulkindern aus dem JeKi-Programm**
Andreas Lehmann-Wermser (Universität Bremen)

ÖF1 FORUM

**Empirische Bildungsforschung kurzgefasst
– Ein Science Slam**

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Organisation und Moderation: Christian Brzinsky-Fay
(Wissenschaftszentrum Berlin (WZB))

Die Beiträge zum Science Slam stammen aus dem College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).

In einem kurzen Eingangsvortrag wird das College, die Fördermaßnahmen und seine inhaltlichen Schwerpunkte vorgestellt. Anschließend werden eine Reihe von Fellows und Seniors u. a. Olaf Köller (IPN), Simon Tiffin-Richards (MPI für Bildungsforschung), Dominique Rauch (DIPF) und Rolf Strietholt (TU Dortmund) in Speed Presentations unterschiedlicher Art ihre Arbeiten präsentieren.

ÖF2 FORUM

Bildung in Informationsumwelten

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Friedrich W. Hesse (Leibniz-Institut für Wissensmedien)

Chair: Friedrich W. Hesse (Leibniz-Institut für Wissensmedien)

Diskutant: Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

Beiträge des Symposiums

- **Rahmenkonzepte der Bildung in Informationsumwelten**
Jürgen Buder (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Friedrich W. Hesse (Leibniz-Institut für Wissensmedien)
- **Gesundheitsbildung im Zeitalter des Internet**
Kai Sassenberg (Leibniz-Institut für Wissensmedien)
- **Aneignung grundlegender Kulturtechniken mit Hilfe von Medien am Beispiel mathematischer Fähigkeiten**
Hans-Christoph Nürk (Eberhard Karls Universität Tübingen), Korbinian Möller (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Jürgen Heller (Eberhard Karls Universität Tübingen), Torsten Grust (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ann-Christine Ehlig (Universitätsklinik Tübingen)
- **Adaptierbarkeit und Adaptivität beim Lernen mit Multimedia**
Katharina Scheiter (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Rolf Plötzner (Pädagogische Hochschule Freiburg), Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Anne Schüller (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Gottfried Zimmermann (Hochschule der Medien Stuttgart)

ÖF3 FORUM

Effekte integrativen / inklusiven Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde

Ort: IG-Farben-Haus Raum 411

Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Poldi Kuhl (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin) und Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

Chair: Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

Diskutant: Marcus Hasselhorn (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Perspektiven sonderpädagogischer Unterstützung. Bereitstellung von Ressourcen aus nationaler und internationaler Sicht**
Torsten Dietze (DIPF), Vera Moser (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Regelschulen: Eine Bestandsaufnahme und Anforderungen an die Forschung**
Cornelia Gresch (Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB)), Anne Piezunka (Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB))
- **Hat inklusive vs. exklusive Beschulung einen Einfluss auf Motivation, Selbstwert und Wohlbefinden von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf? Erste Befunde der Bielefelder Längsschnittstudie BiLieF**
Malte Schwinger (Justus-Liebig-Universität Gießen), Carola Grunsel (Universität Bielefeld), Sittipan Yotyodying (Universität Bielefeld), Rebecca Baumanns (Universität Bielefeld), Julia Gorges (Universität Bielefeld), Björn Serke (Universität Bielefeld), Claudia Pazen (Universität Bielefeld), Phillip Neumann (Universität Bielefeld), Silke Stelling (Universität Bielefeld), Birgit Lütje-Klose (Universität Bielefeld), Elke Wild (Universität Bielefeld)

- **Akademisches Selbstkonzept und schulische Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen**

Aleksander Kocaj (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Poldi Kuhl (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Malte Jansen (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Anna Kroth (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

ÖF4 FORUM

Gesellschaftlich relevante Fragen der Bildungsforschung und Bildungspraxis: Zugänge und Ergebnisse aus vier Forschungsdisziplinen

Ort: Casino-Gebäude Raum 1.811

Birgit Spinath (Universität Heidelberg)

Chair: Birgit Spinath (Universität Heidelberg)

Diskutantin: Birgit Spinath (Universität Heidelberg)

Beiträge des Symposiums

- **Wie können wir die Ursachen sozialer Ungleichheit verstehen?**
Martin Diewald (Universität Bielefeld)
- **Wie stark trägt das gegliederte Schulsystem zur sozialen Ungleichheit bei?**
Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Was sind die Kosten versäumter Bildungschancen?**
C. Katharina Spieß (DIW und Freie Universität Berlin)
- **Entscheiden sich die Richtigen für ein Lehramtsstudium – und wer sind die Richtigen?**
Ewald Terhart (Universität Münster)

ÖF5 FORUM

Soziale Disparitäten in der frühkindlichen Bildung und Erziehung in England und Deutschland – ein interdisziplinäres Bild

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G191

Susanne Kuger (DIPF)

Chair: Susanne Kuger (DIPF)

Diskutant: Birgit Becker (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Soziale Ungleichheit beim Eintritt in frühkindliche Betreuung und kindliche Entwicklung – Analysen auf der Basis der Millennium Cohort Study**
Frauke H. Peter (DIW Berlin), Pia S. Schober (DIW Berlin), C. Katharina Spieß (DIW Berlin), Chrysanthi Tsiasioti (ehem. DIW Berlin)
- **Zugang zu und Effekte der Kindergartenqualität: Die Bedeutung des sozialen Hintergrundes**
Simone Lehl (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Susanne Kuger (DIPF), Yvonne Anders (Freie Universität Berlin)
- **Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter**
Susanne Kuger (DIPF), Simone Lehl (Otto-Friedrich Universität Bamberg)
- **Familiale Anregungsqualität und Erziehungsvorstellungen als Zielvariablen frühpädagogischer Modellprogramme: Differenzielle Effekte in Abhängigkeit vom sozialen Hintergrund?**
Franziska Wilke (Freie Universität Berlin), Axinja Hachfeld (Freie Universität Berlin), Yvonne Anders (Freie Universität Berlin)

ÖF6 FORUM

Der Einfluss von schulstrukturellen Rahmenbedingungen auf schulische Leistungen und die psychosoziale Entwicklung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G168

Marko Neumann (DIPF) und Kai Maaz (DIPF)

Chairs: Marko Neumann (DIPF), Kai Maaz (DIPF)

Diskutant: Rainer Watermann (Freie Universität Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Strukturreformen im Bildungssystem: Allheilmittel für Schülerinnen und Schüler?**
Friederike Zimmermann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Kerstin Schütte (IPN), Olaf Köller (IPN)
- **Effekte der Oberstufenreform in Thüringen**
Bettina Sonnenberg (Eberhard Karls Universität Tübingen), Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jochen Kramer (Eberhard Karls Universität Tübingen), Karin Berendes (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern**
Henrike Knoppick (DIPF), Michael Becker (DIPF), Marko Neumann (DIPF), Kai Maaz (DIPF)
- **Effekte verschiedener Formen der Leistungsgruppierung auf das akademische Selbstkonzept: Ein internationaler Vergleich**
Hanna Dumont (DIPF), Anna K. Chmielewski (Michigan State University), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Mittwoch, 5. März 2014

09:00	Symposien und Einzelbeiträge Sessions E01 – E16
10:45	Kaffeepause
11:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions F01 – F16
13:00	Mittagspause
14:00	Keynote 04 · Festsaal I Using Mixed Methods to Investigate the Influence of Family, Pre-school and School Experiences on Children's Development and Progress: Results from the EPPSE 3-16 Research in England ■ Pamela Sammons (University of Oxford)
15:00	Pause
15:15	Symposien und Einzelbeiträge Sessions G01 – G15
17:00	Ende der Fachtagung

E01 SYMPOSIUM

Entwicklungsrisiken und individuelle Förderung im Elementar- und Primarbereich

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Ulrike Hartmann (DIPF, IDeA)

Chairs: Marcus Hasselhorn (DIPF, IDeA), Ulrike Hartmann (DIPF, IDeA), Andreas Gold (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA)

Diskutant:in: Claudia Mähler (Universität Hildesheim)

Beiträge des Symposiums

- **Evaluation zweier Frühpräventionsprojekte
in Kindertagesstätten mit erhöhter sozialer Problemlage**
Tamara Fischmann (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA),
Verena Neubert (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA),
Lorena Hartmann (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA),
Peter Ackermann (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA),
Maria Schreiber (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA),
Marianne Leuzinger-Bohleber (Sigmund-Freud-Institut Frankfurt, IDeA)
- **Sprachförderkompetenzen von pädagogischen Fachkräften
im Elementar- und Primarbereich**
Anja Müller (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA),
Barbara Geist (Goethe-Universität Frankfurt), Sabrina Geyer
(Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Katinka Smits
(Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Petra Schulz
(Goethe-Universität Frankfurt, IDeA)
- **Institutionelle Rahmenbedingungen an der Schnittstelle
Einschulung vermindert die Eingangsstufe ethnische
Bildungsungleichheit?**
Birgit Becker (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA),
Julia Tuppatt (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA),
Matthias Lange (Goethe-Universität Frankfurt)

■ Interaktionen zwischen Formativem Assessment und Unterrichtsqualität in der Grundschule

Jasmin Decristan (DIPF, IDeA), Eckhard Klieme (DIPF, IDeA), Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Gerhard Büttner (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Benjamin Fauth (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Lena Hondrich (DIPF, IDeA), Silke Hertel (Universität Heidelberg), Svenja Rieser (Goethe-Universität Frankfurt, IDeA), Ilonca Hardy (Goethe Universität Frankfurt)

E02 SYMPOSIUM

Unterschiede in der schulischen Entwicklung von Mädchen und Jungen: Hat die Lehrkraft einen Einfluss?

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Ilka Wolter (University of Sussex) und Bettina Hannover (Freie Universität Berlin)

Chairs: Ilka Wolter (University of Sussex), Bettina Hannover (Freie Universität Berlin)

Diskutant: Oliver Dickhäuser (Universität Mannheim)

Beiträge des Symposiums

■ Geschlechtstypisierte Lernangebote und Erzieherin-Kind-Beziehungsqualität im Kindergarten: Einfluss auf die Rechtschreibkompetenzentwicklung von Mädchen und Jungen

Ilka Wolter (University of Sussex), Bettina Hannover (Freie Universität Berlin), Jane Oakhill (University of Sussex)

■ Wer hat im Unterricht was zu melden?

Geschlechtsspezifische Lehrer-Schüler-Kommunikation und Zusammenhänge mit Leistung und Selbstkonzept

Ann-Katrin Denn (Universität Kassel), Claudia Kastens (Bergische Universität Wuppertal), Caroline Theurer (Universität Kassel), Miriam Lotz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Frank Lipowsky (Universität Kassel)

■ »Interaction« – Die Rolle kognitiver und motivational-affektiver Schülervoraussetzungen für Lehrer-Schüler-Interaktionen im Deutsch- und Mathematikunterricht

Verena Jurik (TUM School of Education, TU München), Janina Häusler (TUM School of Education, TU München), Sina Stubben (TUM School of Education, TU München), Tina Seidel (TUM School of Education, TU München)

E03 SYMPOSIUM

Interdisziplinäre Perspektiven auf Textproduktion und -rezeption

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G168

Christian Weinzierl (Leibniz Universität Hannover)

Chairs: Christian Weinzierl (Leibniz Universität Hannover), Jörg Jost (Universität Paderborn)

Diskutant: Markus Schmitt (Pädagogische Hochschule Heidelberg)

Beiträge des Symposiums

■ Etablierung und Rekonstruktion von Kohärenz als Indikator für Schreibkompetenz

Jörg Jost (Universität Paderborn), Matthias Knopp (Universität zu Köln), Michael Becker-Mrotzek (Universität zu Köln), Joachim Grabowski (Leibniz Universität Hannover)

■ Wie erwerben Kinder die Fertigkeit effizient abzuschreiben? Indizien durch Schreibprozessanalysen

Christian Weinzierl (Leibniz Universität Hannover)

■ Die Effekte schreibdidaktischer Ansätze auf das Leseverstehen

Wolfgang Lenhard (Universität Würzburg), Herbert Baier (IT Baier, Wintershausen), Alexandra Lenhard (Psychometrica, Dettelbach), Wolfgang Schneider (Universität Würzburg), Joachim Hoffmann (Universität Würzburg)

- **Storytelling als Schreibarrangement zur Unterstützung des naturwissenschaftlichen Lernens in der Grundschule**
Steffen Ottoberg (Leuphana Universität Lüneburg),
Astrid Neumann (Leuphana Universität Lüneburg)

E04 SYMPOSIUM

Expansion und institutionelle Differenzierung des Bildungssystems: Soziale Inklusion oder neue Ungleichheiten?

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G191

Steffen Schindler (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) und Markus Lörz (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

Chairs: Steffen Schindler (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Markus Lörz (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

Diskutant: Rolf Becker (Universität Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Differenzierungsprozesse im Sekundarschulbereich – Auswirkungen auf die soziale Ungleichheit beim Erreichen der Hochschulreife und in der Studierneigung**
Steffen Schindler (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Die Rolle von beruflichen Gymnasien bei der Generierung von Bildungsungleichheit in Dänemark**
David Reimer (Universität Aarhus), Mads Meier Jaeger (Universität Kopenhagen), Kristian Karlson (Universität Aarhus), Anders Holm (Universität Kopenhagen)
- **Soziale Ungleichheit beim Hochschulzugang: Eine Zerlegung in primäre und sekundäre Effekte der sozialen Herkunft**
Kai Maaz (DIPF), Michael Becker (DIPF)

- **Differenzierungsprozesse im Hochschulbereich: Haben sich mit dem Ausbau der beruflichen Bildungswege die Ungleichheitsmechanismen verändert?**
Markus Lörz (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)

E05 SYMPOSIUM

Wissen, Können und Überzeugungen im Klassenmanagement. Empirische Zugänge zu einem zentralen Aspekt der professionellen Kompetenz von Lehrkräften

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Valentina Piwowar (Freie Universität Berlin), Theresa Dicke (Universität Duisburg-Essen), Felicitas Thiel (Freie Universität Berlin) und Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen)

Chairs: Valentina Piwowar (Freie Universität Berlin), Theresa Dicke (Universität Duisburg-Essen)

Diskutant: Johannes Mayr (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Multidimensionale und multiperspektivistische Erfassung von Klassenmanagement. Entwicklung und Validierung eines Schüler- und eines Beobachterfragebogens für die Sekundarstufe.**
Valentina Piwowar (Freie Universität Berlin), Diemut Ophardt (Freie Universität Berlin), Felicitas Thiel (Freie Universität Berlin)
- **Professionelle Wahrnehmung von Klassenführung: Zusammenhänge mit Wissen über Klassenführung und der professionellen Wahrnehmung von Lernunterstützung**
Bernadette Gold (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Christina Hellermann (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Manfred Holodynski (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Mirjam Steffensky (IPN)

- **Klassenmanagement – wie sehen Lehrkräfte ihre Rolle?**
Johanna Seiz (Goethe-Universität Frankfurt),
Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf Klassenmanagement, Unterrichtsstörungen und Emotionale Erschöpfung von Lehramtsanwärter(inne)n**
Theresa Dicke (Universität Duisburg-Essen),
Philip D. Parker (University of Western Sydney),
Herbert W. Marsh (University of Western Sydney),
Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt),
Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen)

E06 SYMPOSIUM

Entwicklung und Validierung wissenschaftspropädeutischer Messinstrumente**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G165

Christiane Bertram (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Kerstin Oschatz (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Jochen Kramer (Eberhard Karls Universität Tübingen) und
Eva Thomm (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

Chair: Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität
Münster)

Diskutant: Maria Opfermann (Universität Duisburg-Essen)

Beiträge des Symposiums

- **Entwicklung eines Testinstrumentes zur Erfassung von Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe (TEWI)**
Kerstin Oschatz (Eberhard Karls Universität Tübingen), Jochen Kramer (Eberhard Karls Universität Tübingen), Eva Thomm (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Entwicklung eines Testinstrumentes zur Messung epistemologischer Überzeugungen im Fach Geschichte**
Christiane Bertram (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Epistemologische Beliefs von angehenden Lehrpersonen im Fach Geschichte – Erste Ergebnisse aus dem Projekt VisuHist**
Monika Waldis (Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz), Martin Nitsche (Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz)
- **Messung subjektiver Annahmen über die Ursachen konfligierender wissenschaftlicher Aussagen verschiedener Experten**
Eva Thomm (Westfälische Wilhelms-Universität Münster),
Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

E07 SYMPOSIUM

**Computerbasiertes Assessment (CBA)
im Klassenraum**

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Frank Goldhammer (DIPF)

Chairs: Frank Goldhammer (DIPF), Birgit Harks (DIPF)

Diskutantin: Susanne Narciss (TU Dresden)

Beiträge des Symposiums

- **Formatives Assessment: Die (computerbasierte) Gestaltung der Rückmeldekomponente**
Birgit Harks (DIPF), Frank Goldhammer (DIPF), Ulf Kröhne (DIPF), Heiko Rölke (DIPF), Katrin Rakoczy (DIPF)
- **CBA im Klassenraum – Schüler als Experten für Unterricht (SEFU)**
Dominik Daume (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Christof Nachtigall (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
- **qop: Ein Ansatz internetbasierter Lernverlaufdiagnostik mit Testkonzepten für Lesen und Mathematik**
Natalie Förster (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Martin Salaschek (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Elisabeth Schulte (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Elmar Souvignier (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Technisch-organisatorische Anforderungen an CBA in Schulen**
Andreas Breiter (Universität Bremen)

E08 EINZELBEITRÄGE

Fremdsprachen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Chair: Johanna Fleckenstein (IPN)

- **Zur Vergleichbarkeit von Kompetenzstufenklassifikationen auf Grundlage des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen**
Johanna Fleckenstein (IPN), Michael Leucht (IPN), Olaf Köller (IPN)
- **Leistungsentwicklung in der ersten Fremdsprache Englisch im Verlauf der Sekundarstufe II**
Michael Leucht (IPN), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Olaf Köller (IPN)
- **Mathematische Leistungsentwicklung in englischem Immersionsunterricht**
Sandra Kristina Gebauer (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Anna C. M. Zaunbauer (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Jens Möller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- **Selektion und Preparation als Ursache für die hohen Sprachkompetenzen bilingualer Lerner? Kritische Evaluation einer Längsschnittstudie**
Dominik Rumlich (Universität Duisburg-Essen)

E09 SYMPOSIUM

Historische Kompetenzen: Zum Potential inhalts-analytischer Auswertungen qualitativer Daten zur Komplexitätsreduktion**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G147

Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt)

Chair: Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt)**Diskutant:** Beatrice Ziegeler (FH Nordwestschweiz)**Beiträge des Symposiums**

- **Das Potential geschlossener Aufgabenformate zur Aktivierung historischen Denkens**
Michael Werner (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt)
- **Ausprägungen historischen Denkens von Grundschulern vor dem Geschichtsunterricht**
Stefanie Zabld (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt)
- **Instruktionale Maßnahmen zur Unterstützung der Analyse von Propagandafilmen**
Martin Merkt (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Florian Sochatzy (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt)
- **Ein empirischer Zugang zum historischen Denken von Schüler/innen – Spielfilme über die Vergangenheit als Beispiel**
Christoph Kühberger (Pädagogische Hochschule Salzburg)

E10 SYMPOSIUM

Kognitiv anspruchsvolle Lernprozesse im Sachunterricht der Grundschule**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G150

Andreas Hartinger (Universität Augsburg)

Chair: Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt)**Diskutant:** Thilo Kleickmann (IPN)**Beiträge des Symposiums**

- **Lernen mit Modellen im Sachunterricht am Beispiel elektrischer Strom**
Michael Haider (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Marika Keck (Universität Regensburg), Thomas Haider (Universität Regensburg), Maria Fölling-Albers (Universität Regensburg)
- **Kognitive Aktivierung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in der Grundschule**
Gwendo Ranger (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Sabine Martschinke (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Bärbel Kopp (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)
- **Wie können adäquate Schlussfolgerungen im scientific inquiry-orientierten Sachunterricht gefördert werden?**
Christin Robisch (Universität Münster), Steffen Tröbst (IPN), Kornelia Möller (Universität Münster)
- **Vorwissen und kognitive Grundfähigkeiten als Einflussfaktoren auf den Aufbau von konzeptuellen Wissensstrukturen**
Veronika Schwelle (Pädagogische Hochschule Freiburg), Katrin Lohrmann (Pädagogische Hochschule Freiburg), Andreas Hartinger (Universität Augsburg)

E11 EINZELBEITRÄGE

Lehrerbildung: Belastung und Entlastung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Chair: Christina Linninger (Goethe-Universität Frankfurt)

- **Wirkung von Reflexion auf die Entwicklung von Selbstregulation bei angehenden Lehrkräften**
Christina Linninger (Goethe-Universität Frankfurt),
Olga Kunina-Habenicht (Goethe-Universität Frankfurt),
Hendrik Lohse-Bossenz (PädQUIS® gGmbH – Kooperationsinstitut der Freien Universität Berlin, Deutschland),
Theresa Dicke (Universität Duisburg-Essen),
Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Intensive Lehrerkooperation unter Stress – Welche Ressourcen und Stressbewältigungsstrategien sind notwendig?**
Stefanie Morgenroth (Bergische Universität Wuppertal),
Petra Buchwald (Bergische Universität Wuppertal)
- **Kooperation von Lehrkräften im Unterrichtsentwicklungsprogramm SINUS an Grundschulen**
Franziska Trepke (IPN), Inger Marie Dalehefte (IPN),
Claudia Fischer (IPN)
- **Zur Erklärung der Resignationstendenz von Lehrer(inne)n**
Julia-Carolin Brachem (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung),
Edith Braun (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)
- **Die Entwicklung der Qualität des Anfangsunterrichts im Modellprojekt »Bildungshaus 3 – 10« und das berufliche Belastungserleben teilnehmender Pädagog/-inn/en – ein Zusammenhang?**
Doris Drexl (ZNL TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen)

E12 EINZELBEITRÄGE

Affekt und Stresserleben

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Chair: Anja Leonhardt (DIPF, IDeA)

- **Rumination und negativer Affekt bei Grundschulkindern**
Anja Leonhardt (DIPF, IDeA), Annette Brose (Katholische Universität Leuven),
Judith Dirk (DIPF, IDeA), Florian Schmiedek (DIPF, IDeA, Goethe-Universität Frankfurt)
- **Emotionales Erleben im Französischunterricht im Verlauf der Sekundarstufe I**
Christian Beermann (Universität Hamburg)
- **Einfluss des akademischen Fähigkeitsselbstkonzeptes auf den Stress in einer Prüfungssituation**
Nina Minkley (Ruhr-Universität Bochum),
Wolfgang H. Kirchner (Ruhr-Universität Bochum)
- **Gibt es geschlechtsspezifische Determinanten von Prüfungsangst? Eine Analyse handlungsregulativer und kognitiver Prädiktoren auf Basis der Kontroll-Wert-Theorie**
Tobias Ringeisen (University of Applied Sciences Merseburg)
- **A Social-Emotional Enterprise: Positive Emotions in Higher Education Teaching**
Robert Kordts-Freudinger (Universität Paderborn)

E13 SYMPOSIUM

Wirtschaftswissen von deutschen und schweizerischen Lernenden in der Sekundarstufe II und in der Hochschule

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Esther Kaufmann (Universität Zürich, Universität Konstanz)

Chairs: Doreen Holtsch (Universität Zürich), Esther Kaufmann (Universität Zürich, Universität Konstanz)

Diskutantin: Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)

Beiträge des Symposiums

- **Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz von Lernenden in der kaufmännischen Ausbildung: Erste Befunde zur psychometrischen Güte und Dimensionalität eines neu entwickelten Erhebungsinstruments**
Esther Kaufmann (Universität Zürich, Universität Konstanz), Stephan Schumann (Universität Konstanz), Nicole Ackermann (Universität Zürich), Andreas Jüttler (Universität Konstanz), Franz Eberle (Universität Zürich)
- **Wirtschaftskenntnisse von deutschen und schweizerischen Gymnasiastinnen und Gymnasiasten im Vergleich**
Stephan Schumann (Universität Konstanz)
- **Zusammenhänge zwischen Eingangsvoraussetzungen und Wirtschaftswissen zu Beginn der kaufmännischen Berufsausbildung**
Doreen Holtsch (Universität Zürich), Silja Mentele (Universität Zürich), Sarah Heinzer (Universität Zürich), Franz Eberle (Universität Zürich)
- **Betriebswirtschaftliches Wissen von Studierenden in Deutschland: Determinanten der Testleistung und Subgruppenvergleiche**
Caroline Jähmig (Georg-August-Universität Göttingen)

E14 EINZELBEITRÄGE

Methoden: Item-Response-Theorie und Mehrebenenmodelle

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Chair: Alexander Robitzsch (Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung)

- **Zur (Nicht-)Modellierung lokaler Abhängigkeiten in Messmodellen: Weshalb der Modellfit kein geeignetes Kriterium für die Modellwahl ist**
Alexander Robitzsch (Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung), Oliver Lüdtke (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Ein längsschnittlicher erklärender Mehrebenen-IRT Ansatz zur Modellierung von Instruktionssensitivität**
Alexander Naumann (DIPF, IDEA), Jan Hochweber (Pädagogische Hochschule St. Gallen), Johannes Hartig (DIPF)
- **Schuleffekte bei der Erfassung analytischer Problemlösekompetenz: Eine Analyse der Messinvarianz im Mehrebenenfall**
Ronny Scherer (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Items zur Erfassung »funktionaler Lesekompetenz« – Analyse von Itemparameter in Abhängigkeit von der Testdarbietungsform**
Birgit Ziegler (TU Darmstadt), Aileen Balkenhol (TU Darmstadt)
- **»() ja, () nein, () weiß nicht«? – Zur Reliabilität von Aufgaben mit unterschiedlichen Antwortformaten in Kompetenztests**
Johannes Schult (Universität des Saarlandes), Jörn R. Sparfeldt (Universität des Saarlandes)

E15 EINZELBEITRÄGE

Persönlichkeitseigenschaften

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Franzis Preckel (Universität Trier)

- **Chronotyp und Schule: Zusammenhänge zu Leistung und affektiv-motivationalen Variablen**
Franzis Preckel (Universität Trier), Tanja Gabriele Baudson (Universität Trier), Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin), Antoine Fischbach (Universität Luxembourg), Romain Martin (Universität Luxembourg)
- **Eine Vignettenstudie zum Einfluss von Persönlichkeit und situativen Anreizen – sowie deren Interaktion – auf prosoziales und kontraproduktives Schülerverhalten**
Katharina Allgaier (Eberhard Karls Universität Tübingen, LEAD Graduate School), Ingo Zettler (Eberhard Karls Universität Tübingen), Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen, LEAD Graduate School)
- **The Impact of Goal Orientation on the Goal-Type Effect**
Nimisha Mahajan (Ruhr-Universität Bochum, Graduiertenkollegs Naturwissenschaftlicher Unterricht (NWU) Essen), Hubertina Thillmann (Ruhr-Universität Bochum), Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum, Graduiertenkollegs Naturwissenschaftlicher Unterricht (NWU) Essen)
- **Negativer Zusammenhang von Self-Efficacy und Lernerfolg**
Nikolas Lechner (ZPID Trier), Johannes Peter (ZPID Trier), Anne-Kathrin Mayer (ZPID Trier), Günter Krampen (ZPID Trier)
- **Degrees of Competency: The Relationship Between Educational Qualifications and Adult Competencies Across Countries**
Silke Schneider (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften), Natascha Massing (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)

E16 EINZELBEITRÄGE

Mathematische Kompetenzen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G102

Chair: Irene Neumann (IPN)

- **Mathematische Eingangsvoraussetzungen von Studierenden der Ingenieurwissenschaften**
Irene Neumann (IPN), Christoph Duchhardt (IPN), Anne Kielmann (IPN), Bois Jean-Marie (IPN), Heinze Aiso (IPN), Stefan Behrendt (Universität Stuttgart), Florina Stefanica (Universität Stuttgart), Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)
- **Mathematische und physikalische Problemlösekompetenzen von Studierenden der Ingenieurwissenschaften: Kategorisierung von Interdependenzen und Barrieren**
Malte Lehmann (Humboldt-Universität zu Berlin), Bettina Rösken-Winter (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Zyklische Verfeinerung von Interventionsmaßnahmen nach dem Prinzip des Design Research am Beispiel von Mathematik für Ingenieurstudierende**
Birgit Griesse (Ruhr-Universität Bochum), Bettina Rösken-Winter (Ruhr-Universität Bochum)
- **Die Bedeutung repräsentationaler Flexibilität für die erfolgreiche Bearbeitung mathematischer Problemaufgaben**
Katharina Hohn (TUM School of Education, ZIB), Wolfgang Schnotz (Universität Koblenz-Landau)
- **Das Zusammenspiel von mathematischer Kompetenz und Mathe-Angst bei angehenden Erzieherinnen – eine Latent-State-Trait-Analyse**
Lars Jenßen (Humboldt-Universität zu Berlin), Simone Dunekacke (Humboldt-Universität zu Berlin), Sigrid Blömeke (Humboldt-Universität zu Berlin)

F01 SYMPOSIUM

Zugänge zur professionellen Urteilskompetenz von Lehrkräften

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Tobias Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chair: Tobias Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Diskutantin: Tina Hascher (Universität Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Mit Wissen zu akkurateren Urteilen? Zum Zusammenhang von Wissensgrundlagen und Urteilsgüte im Bereich des Textverstehens**
Tobias Rausch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Jacqueline Matthäi (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Cordula Artelt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Die Auswirkung des sozioökonomischen Status von SchülerInnen auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften im simulierten Klassenraum**
Johanna Kaiser (Christian-Albrechts-Universität Kiel),
Heike Hoyer (Christian-Albrechts-Universität Kiel),
Jens Möller (Christian-Albrechts-Universität Kiel)
- **Lernprozessdiagnose im Dialog – Erkennen und Bewerten diagnostisch relevanter Interaktionsstrategien im Video**
Anna Gast (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg),
Stephanie Herppich (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg),
Jörg Wittwer (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg),
Matthias Nückles (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Noten oder sozialer Hintergrund? Der erste Blick beeinflusst das Gedächtnis für Schülerinformationen und die Genauigkeit des Urteils**
Sabine Glock (Universität Luxemburg), Thomas Hörstermann (Universität Luxemburg), Sabine Krolak-Schwerdt (Universität Luxemburg), Ineke Pitten Cate (Universität Luxemburg)

F02 SYMPOSIUM

Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Dirk Richter (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)

Chairs: Dirk Richter (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin),

Uta Klusmann (IPN)

Diskutant: Olaf Köller (IPN)

Beiträge des Symposiums

- **Pädagogisch-psychologisches Wissen, Überzeugungen und Motivation von Lehrkräften: Bedeutung für Unterrichtsqualität und Lehrerwohlbefinden**
Thamar Voss (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Verena Hoehne (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Johanna Seiz (Goethe-Universität Frankfurt),
Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Beanspruchungserleben von Lehrkräften und Schülerleistung: Eine Analyse des IQB-Ländervergleichs in der Primarstufe**
Uta Klusmann (IPN), Dirk Richter (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern**
Dirk Richter (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Katrin Böhme (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Michael Becker (DIPF), Hans Anand Pant (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Petra Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Neun Jahre SINUS in deutschen Grundschulen: Evaluation im Rahmen der TIMSS 2011-Erhebung**
Inger Marie Dalehefte (IPN), Heike Wendt (Institut für Schulentwicklungsforschung), Olaf Köller (IPN), Helene Wagner (IPN), Marcus Pietsch (IPN), Brigitte Döring (IPN)

F03 SYMPOSIUM

Akademische und psychosoziale Entwicklung in nichtgymnasialen Schulformen: Ergebnisse und methodische Herausforderungen der TRAIN-Studie**Ort:** PEG-Gebäude Raum – 1.G168

Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Chairs: Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Michael Becker (DIPF)**Diskutant:** Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin)**Beiträge des Symposiums**■ **Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens**

Michael Becker (DIPF), Marko Neumann (DIPF), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Norman Rose (Eberhard Karls Universität Tübingen), Hanna Dumont (DIPF), Karin Berendes (Eberhard Karls Universität Tübingen), Gabriel Nagy (IPN), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

■ **Effekte der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Hauptschulen, Realschulen und Mittelschulen**

Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen), Hanna Dumont (DIPF), Norman Rose (Eberhard Karls Universität Tübingen)

■ **Interessiert und fleißig? Entwicklung der Motivation in nichtgymnasialen Schulformen**

Anna-Lena Dicke (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Norman Rose (Eberhard Karls Universität Tübingen), Kathrin Jonkmann (Eberhard Karls Universität Tübingen)

■ **Modellierung von Itempositionseffekten mit mehrdimensionalen IRT Modellen**

Norman Rose (Eberhard Karls Universität Tübingen), Gabriel Nagy (IPN), Michael Becker (DIPF), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Andreas Frey (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

F04 SYMPOSIUM

Determinanten motivationaler Dynamik von Schülerinnen und Schülern im Kontext schulischer Bildung**Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G191

Miriam Marleen Gebauer (TU Dortmund) und Nele McElvany (TU Dortmund)

Chairs: Miriam Marleen Gebauer (TU Dortmund), Nele McElvany (TU Dortmund)**Diskutant:** Jens Möller (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)**Beiträge des Symposiums**■ **Moderatoren des Zusammenhangs zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Intrinsischer Motivation: Welche Rolle spielen Zielorientierungen?**

Anne Franziska Weidinger (TU Dortmund), Birgit Spinath (Universität Heidelberg), Ricarda Steinmayr (TU Dortmund)

■ **Der familiäre Hintergrund von Schülerinnen und Schülern: Zusammenhänge mit akademischer Motivation und Leistung**

Isabelle Häfner (Eberhard Karls Universität Tübingen), Barbara Flunger (Eberhard Karls Universität Tübingen), Anna-Lena Dicke (Eberhard Karls Universität Tübingen), Hanna Gaspard (Eberhard Karls Universität Tübingen), Brigitte Schreier (Eberhard Karls Universität Tübingen), Benjamin Nagengast (Eberhard Karls Universität Tübingen), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

- **Reziproke Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Leistungen im Lesen und in Mathematik in Gruppen mit und ohne Migrationshintergrund**
Christian Schöber (IPN), Olaf Köller (IPN), Nele McElvany (TU Dortmund), Hanna D. Ferdinand (TU Dortmund), Miriam Marleen Gebauer (TU Dortmund), Wilfried Bos (TU Dortmund), Thorben Huelmann (TU Dortmund)
- **Stören oder mitarbeiten? Zur differenziellen Funktionalität schulischen (Des-)Engagements bei männlichen und weiblichen Jugendlichen**
Anke Heyder (Freie Universität Berlin), Ursula Kessels (Freie Universität Berlin)

F05 SYMPOSIUM

Untersuchung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften in den naturwissenschaftlichen Fächern

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Jörg Großschedl (IPN) und Ute Harms (IPN)

Chairs: Jörg Großschedl (IPN), Ute Harms (IPN), Daniela Mahler (IPN)

Diskutant: Josef Riese (Universität Paderborn)

Beiträge des Symposiums

- **Das Projekt ProWiN – Ergebnisse aus der Perspektive der Biologie**
Sonja Werner (LMU München), Christian Förtsch (LMU München), Melanie Sczudlek (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Birgit Neuhaus (LMU München)
- **Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung des biomedizinischen Wissens angehender Biologielehrkräfte**
Daniela Mahler (IPN), Jörg Großschedl (IPN), Ute Harms (IPN)

- **Erfassung des Professionswissens angehender Physik-lehrkräfte im Rahmen des Projekts KiL**
Jochen Kröger (IPN), Knut Neumann (IPN), Stefan Petersen (IPN)
- **Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung als Teil des Professionswissens zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer: Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie**
Stefan Hartmann (Humboldt-Universität zu Berlin), Annette Upmeier zu Belzen (Humboldt-Universität zu Berlin), Dirk Krüger (Freie Universität Berlin)

F06 SYMPOSIUM

Kompetenzentwicklung bei jungen Kindern in verschiedenen Bereichen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Julia Stipp (Westfälische Wilhelms-Universität Münster) und Britta Naber (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

Chair: Miriam Leuchter (Westfälische Wilhelms-Universität)

Diskutant: Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Der Einsatz von Scaffoldingmaßnahmen zur Unterstützung des Lernens von jungen Kindern zum physikalischen Phänomen der potenziellen Energie**
Julia Stipp (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Miriam Leuchter (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- **Förderung von Wissenstransfer durch verbale Scaffolds bei einem physikalisch-technischen Thema in der Schuleingangsphase – Eine Interventionsstudie**
Britta Naber (Westfälische Wilhelms-Universität Münster), Miriam Leuchter (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

- **Schriftsprache im Kindergarten entwicklungsorientiert fördern**
Susanne Geyer (Universität Augsburg), Andreas Hartinger (Universität Augsburg), Gisela Kammermeyer (Universität Koblenz Landau)
- **Soziale und emotionale Kompetenzen und Schulerfahrungen von Kindern im Modellprojekt »Bildungshaus 3 – 10«**
Nicole Sturmhöfel (TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen)

F07 SYMPOSIUM

Multimedia-Effekte beim Lernen und Testen: Eine Verbindung der Perspektiven

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Alexander Eitel (Leibniz-Institut für Wissensmedien) und Marlit Annalena Schmidt (IPN)

Chairs: Alexander Eitel (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Marlit Annalena Schmidt (IPN)

Diskutant: Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

Beiträge des Symposiums

- **Lernen mit zwei- und dreidimensionalen Visualisierungen: Der Einfluss räumlicher Textinformation und räumlichen Vorstellungsvermögens**
Tim Kühl (Universität Mannheim), Ulrike Kretschmar (Technische Universität Dresden), Stefan Münzer (Universität Mannheim)
- **Müssen hervorgehobene Elemente in Texten und Bildern korrespondieren, um lernförderlich zu sein?**
Alexander Eitel (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Katharina Scheiter (Leibniz-Institut für Wissensmedien)

- **Reduzierung der Leseanforderungen in multimedialen Testaufgaben zur naturwissenschaftlichen Kompetenzmessung durch das Signaling Prinzip**
Steffani Saß (IPN), Marlit Annalena Schmidt (IPN), Kerstin Schütte (IPN)
- **Der Multimediaeffekt beim Testen: Bilder beeinflussen psychometrische Parameter von Multiple-Choice Aufgaben**
Marlit Annalena Schmidt (IPN), Jan Marten Ihme (IPN), Steffani Saß (IPN), Olaf Köller (IPN)

F08 SYMPOSIUM

Zum Einfluss von Sprachkompetenz im Fachunterricht – Entwicklung und empirische Erprobung fachsprachlicher C-Tests

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Knut Schwippert (Universität Hamburg)

Chairs: Knut Schwippert (Universität Hamburg), Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg)

Diskutant: Johannes Hartig (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **C-Tests zur Messung global-sprachlicher Voraussetzungen für die adaptive Schreibunterstützung in SILLK**
Astrid Neumann (Leuphana Universität Lüneburg), Knut Schwippert (Universität Hamburg)
- **Was misst der C-Test? Rasch-Skalierung und kriteriumsorientierte Testwertinterpretation als Methoden der Konstruktvalidierung**
Glason Kai (Universität Hamburg), Andreas Bonnet (Universität Hamburg)
- **Verstehen des Verstehens: Zum Einfluss (fach)sprachlicher Kompetenzen auf das Situationsmodell bei kompetenzorientierten Mathematikaufgaben**
Knut Schwippert (Universität Hamburg), Dominik Leiß (Leuphana Universität Lüneburg)

- **Allgemeinsprachliche und fachsprachliche Fähigkeiten als Bedingungsfaktoren für Lernerfolg in Physik und Sport**
Dietmar Höttecke (Universität Hamburg), Claus Krieger (Universität Hamburg), Marta Kulik (Universität Hamburg), Timo Ehmke (Leuphana Universität Lüneburg)

F09 EINZELBEITRÄGE

Soziale Herkunft

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Chair: Jörg Siewert (Justus-Liebig-Universität Gießen)

- **Soziale Herkunft und Schulerfolg. Erste Ergebnisse aus einer Panelstudie zur Erweiterung aktueller Erklärungsmodelle**
Jörg Siewert (Justus-Liebig-Universität Gießen), Udo Hagedorn (Leibniz Universität Hannover)
- **Bildungsaspirationen und die Entwicklung herkunftsspezifischer Bildungsungleichheiten im Verlauf der Sekundarstufe. Ein Vergleich zwischen Bundesländern**
Eileen Böhner-Taute (Georg-August-Universität Göttingen), Karin Kurz (Georg-August-Universität Göttingen)
- **Schichtspezifische Bildungsungleichheiten in der Argumentationskompetenz: Welche Rolle spielen Elternhaus, Intelligenz und Schulform in der Sekundarstufe?**
Nantje Otterpohl (Universität Bielefeld), Jelena Hollmann (Universität Bielefeld), Johannes Wibbing (Universität Bielefeld), Elke Wild (Universität Bielefeld)
- **Diskriminierung im Bildungswesen: Implikationen methodologischer, theoretischer und statistischer Überlegungen für die empirische Forschung**
Sebastian Wenz (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Lehramtsstudiengänge als Aufstiegsfachrichtungen? Die Wahl eines Lehramtsstudiums aus Sicht der soziologischen Bildungsentscheidungsforschung**
Corinna Lautenbach (Humboldt-Universität zu Berlin), Sigrid Blömeke (Humboldt-Universität zu Berlin)

F10 EINZELBEITRÄGE

Bildungsverläufe

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Chair: Henning Lohmann (Universität Osnabrück)

- **Bildungsverläufe vom Ende der Grundschulzeit bis zum jungen Erwachsenenalter im Kontext familialer Dynamiken**
Henning Lohmann (Universität Osnabrück), Olaf Groh-Samberg (Universität Bremen)
- **Differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus – ein domänenspezifisches Phänomen?**
Wolfram Rollett (Pädagogische Hochschule Freiburg), Katja Scharenberg (Universität Basel), Wilfried Bos (TU Dortmund, IFS)
- **Die sozioemotionale Entwicklung von Klassenwiederholern in der Sekundarstufe I – ein mehrbenenanalytischer Beitrag im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS)**
Paul Fabian (TU Dortmund, IFS), Katja Scharenberg (Universität Basel), Wilfried Bos (TU Dortmund, IFS)
- **Einzelschulwahl im Fokus: Die Folgen der freien Schulwahl und der Zweigliedrigkeit auf das Schulwahlverhalten von Eltern am Beispiel Berlins**
Anne Jurczok (Universität Potsdam)
- **Modeling Predictions of Secondary School Track Appropriateness**
Carrie Kovacs (Johannes Kepler Universität Linz)

F11 SYMPOSIUM

Lehren und Lernen an Gymnasien im Ganztag (NRW)

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Daniela J. Jäger (TU Dortmund, IFS)

Chair: Daniela J. Jäger (TU Dortmund, IFS)

Diskutantin: Ariane S. Willems (TU Dortmund, IFS)

Beiträge des Symposiums

- **Die Einstellungen von Lehrkräften zum gebundenen Ganztag und ihre Bedeutung für die Umsetzung individueller Förderung**
Susanne Lindemann (TU Dortmund, IFS), Birte Glesemann (TU Dortmund, IFS), Daniela J. Jäger (TU Dortmund, IFS), Wilfried Bos (TU Dortmund, IFS)
- **Ein Training für Lehrpersonen zur Vermittlung des selbstregulierten Lernens aus Sachtexten und durch Experimentieren**
Ferdinand Stebner (Ruhr-Universität Bochum), Silke Schiffhauer (Universität Duisburg-Essen), Benjamin Klein (Ruhr-Universität Bochum), Annett Schmeck (Universität Duisburg-Essen), Detlev Leutner (Universität Duisburg-Essen), Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum)
- **Mehr lernen durch eine bessere Sequenzierung des Physikunterrichts bei verlängerter Unterrichtstaktung**
Simon Zander (Universität Duisburg-Essen), Heiko Krabbe (Universität Duisburg-Essen), Hans E. Fischer (Universität Duisburg-Essen)
- **Außerunterrichtliche Fördermöglichkeiten der naturwissenschaftlich-experimentellen Arbeitsweisen**
Jenna Koenen (Universität Duisburg-Essen), Marcus Emden (Universität Duisburg-Essen), Elke Sumfleth (Universität Duisburg-Essen)

F12 EINZELBEITRÄGE

Kognition

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Chair: Christina Goussios (Universität Ulm)

- **Arbeitsgedächtniskapazität und Disfluency Effekt: Eine Aptitude-Treatment-Interaktionsstudie**
Christina Goussios (Universität Ulm), Tina Seufert (Universität Ulm)
- **Beeinflusst die Arbeitsgedächtniskapazität das Navigationsverhalten von Grundschulkindern in einer iPad-Lernumgebung?**
Jessica Kornmann (Eberhard Karls Universität Tübingen, Leibniz-Institut für Wissensmedien), Ingo Zettler (Eberhard Karls Universität Tübingen), Yvonne Kammerer (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Peter Gerjets (Leibniz-Institut für Wissensmedien), Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)
- **Neue außerschulische Lernorte: Wie gehen Schüler und Schülerinnen mit einem Mangel an Struktur bzw. der Bereitstellung von Struktur in einer Mitmachausstellung um**
Alexander Eckes (Universität Bielefeld), Matthias Wilde (Universität Bielefeld)
- **Die Entwicklung strategischer Kompetenzen im Grundschulalter: Wie entwickelt sich der Einsatz von Rechenstrategien für das Kopfrechnen bei Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse?**
Udo Käser (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn), Meta Miriam Bönniger (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn)
- **Effekte zwischen metakognitivem Strategiewissen und Lernstrategien?**
Yves Karlen (Universität Zürich), Katharina Maag Merki (Universität Zürich), Erich Ramseier (Pädagogische Hochschule Bern)

F13 SYMPOSIUM

Mehrperspektivische empirische Blicke auf die Durchlässigkeit von Berufsausbildungen mit geringerem Anforderungsniveau in dualen Berufsbildungssystemen

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Lars Balzer (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung)

Chair: Lars Balzer (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung)

Diskutant: Frank Musekamp (Institut Technik und Bildung (ITB), Universität Bremen)

Beiträge des Symposiums

- **Berufswissenschaftliche Untersuchung 2-jähriger Berufe und deren Wirkung auf die Beschäftigungsstrukturen am Beispiel Kfz-Servicemechaniker/in**
Matthias Becker (Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik, Universität Flensburg), Georg Spöttl (Institut Technik und Bildung (ITB), Universität Bremen)
- **Zweijährige Ausbildung: Zeichen einer weiteren Segmentierung im System der dualen Ausbildung in Deutschland?**
Mona Granato (Bundesinstitut für Berufsbildung), Stephan Kroll (Bundesinstitut für Berufsbildung)
- **Berufseinmündung von AbsolventInnen der Integrativen Berufsausbildung in Österreich – Eine Analyse der Beschäftigungsverläufe**
Helmut Dornmayr (Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft (ibw), Wien)
- **Berufsbiografien nach einer zweijährigen beruflichen Grundbildung mit eidgenössischem Berufsattest (EBA) in der Schweiz**
Marlise Kammermann (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung), Achim Hättich (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik)

F14 SYMPOSIUM

Motivation für das Studieren: Theorie – Messung – Intervention

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Thomas Martens (DIPF)

Chairs: Thomas Martens (DIPF), Christiane Metzger (Fachhochschule Kiel), Rolf Schulmeister (Universität Hamburg)

Diskutant: Katrin Rakoczy (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Zur theoretischen Fundierung der motivationalen Regulation: das Integrierte Lern- und Handlungsmodell**
Thomas Martens (DIPF)
- **Die Workload im Bachelor und andere Prädiktoren für Studienerfolg**
Rolf Schulmeister (Universität Hamburg), Christiane Metzger (Fachhochschule Kiel), Thomas Martens (DIPF)
- **»Ist das freiwillig, oder muss ich dahin?!«. Geblockte Module als Reaktion auf eine heterogene Lernmotivation**
Christiane Metzger (Fachhochschule Kiel), Johann Haag (Fachhochschule St. Pölten)
- **Entwicklung der Motivation von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften im ersten Studienjahr – eine Mixed-Methods-Studie**
Tobias Jenert (Universität St. Gallen), Taiga Brahm (Universität St. Gallen)

F15 EINZELBEITRÄGE

Hochbegabung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Rachel Wollschläger (Universität Trier)

- **Referenzgruppeneffekte der mittleren Intelligenz einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte**
Rachel Wollschläger (Universität Trier),
Tanja Gabriele Baudson (Universität Trier),
Jacqueline Schmitt (Universität Trier),
Stephanie Fendahl (Universität Trier),
Franzis Preckel (Universität Trier)
- **Welche Kinder werden von ihren Lehrkräften für Enrichment-Programme für begabte und hochbegabte Kinder nominiert? Eine Multilevelanalyse zu den Hector-Kinderakademien**
Thomas Lösch (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Ingo Zettler (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Augustin Kelava (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Marcus Hasselhorn (DIPF)
- **Wer kommt weiter? Vorhersage der Qualifikation zur Internationalen Biologie- und Chemie-Olympiade auf Grundlage des Leistungsmotivations-Modells von Eccles**
Justine Stang (Universität Passau),
Detlef Urhahne (Universität Passau)
- **Entwicklung und erste Validierung des Beliefs about Giftedness Questionnaires (BGQ)**
Sandra Rothenbusch (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Ingo Zettler (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Thamar Voss (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

F16 EINZELBEITRÄGE

Lesekompetenz

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G102

Chair: Brigitte Steinert (DIPF)

- **Lassen sich Unterschiede in der Unterrichtsqualität und in den Lesekompetenzen und der Lesefreude von Schülerinnen und Schüler durch Unterschiede in der Lehrkooperation erklären?**
Brigitte Steinert (DIPF), Jan Hochweber (Pädagogische Hochschule St. Gallen), Eckhard Klieme (DIPF)
- **Beeinflussen Hausaufgaben im (Deutsch-)Unterricht die erreichte Leseleistung?**
Karin Gehrer (Nationales Bildungspanel NEPS)
- **Eine neue Perspektive auf Lesegewohnheiten und deren Messung: Der Self-Report Habit Index for Reading**
Fabian T. C. Schmidt (IPN), Jan Retelsdorf (IPN)
- **Interkulturelles Lernen mit Lesebüchern**
Brigitte Schulte (SenBJW Berlin)

Keynote

14:00 – 15:00 Uhr

K04 KEYNOTE

Using Mixed Methods to Investigate the Influence of Family, Pre-school and School Experiences on Children's Development and Progress: Results from the EPPSE 3-16 Research in England
Pamela Sammons (University of Oxford)

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Chair: Eckhard Klieme (DIPF)

G01 SYMPOSIUM

Bildungspotenziale: Investitionen und Erträge im Lebenslauf

Ort: Casino-Gebäude Raum 823 (Festsaal I)

Karin Zimmer (DIPF)

Chairs: Karin Zimmer (DIPF), Marcus Hasselhorn (DIPF)

Diskutant: Jürgen Baumert (MPI für Bildungsforschung)

Beiträge des Symposiums

- **Investitionen in frühkindliche Bildung und Betreuung – Indirekte Effekte über Wohlbefinden und Erwerbstätigkeit von Müttern**
C. Katharina Spieß (DIW Berlin), Pia S. Schober (DIW Berlin)
- **Institutionelle Effekte und Effekte der Klassenkomposition auf die Schulleistungs- und Intelligenzentwicklung**
Olaf Köller (IPN)
- **Hindernisse für eine zweite Chance für leistungsschwache Jugendliche auf dem Ausbildungsmarkt – und wie diese überwunden werden können**
Heike Solga (WZB), Paula Protsch (WZB)
- **Implementation pädagogischer Innovationen in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften – Effekte unterschiedlicher Strategien der Implementierung**
Josef Schrader (Eberhard Karls Universität Tübingen, DIE), Annika Goetze (DIE)

G02 SYMPOSIUM

Das Nationale Bildungspanel als interdisziplinäre Forschungsinfrastruktur – Ergebnisse aus der Startkohorte 3 »Wege durch die Sekundarstufe I«

Ort: IG-Farben-Haus Raum 311

Thomas Bäumer (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chair: Thomas Bäumer (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Diskutantin: Jutta von Maurice (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Beiträge des Symposiums

- **NEPS Startkohorte 3: Anlage, Erhebungsprogramm und erste etappenspezifische Ergebnisse zur Rechtschreibkompetenz aus didaktischer Perspektive**
Sarah Frahm (Universität Hamburg), Martin Goy (TU Dortmund, IFS), Stephan Jarsinski (TU Dortmund, IFS), Anna Prosch (Universität Hamburg), Inge Blatt (Universität Hamburg), Wilfried Bos (TU Dortmund, IFS), Michael Kanders (TU Dortmund, IFS)
- **Extended Education – Bildungsangebote und ihre Wirkung außerhalb formeller Lernkontexte. Empirische Ergebnisse auf Basis der Daten aus der Startkohorte 3 im Nationalen Bildungspanel (NEPS)**
Andrea Hopf (Justus-Liebig-Universität Gießen), Ludwig Stecher (Justus-Liebig-Universität Gießen)
- **Bildungserwerb von Kindern mit Zuwanderungshintergrund im Generationenverlauf**
Melanie Olczyk (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Gisela Will (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Soziale Herkunft, »Health Literacy« und Gesundheit**
Monika Jungbauer-Gans (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Johann Carstensen (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

G03 SYMPOSIUM

**Beobachtung von Unterricht durch Lehrkräfte:
Methodische Ansätze und Weiterentwicklungen****Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G168

Gloria Jahn (TUM School of Education)
und Tina Seidel (TUM School of Education)

Chairs: Gloria Jahn (TUM School of Education),
Tina Seidel (TUM School of Education)

Diskutant: Mirjam Steffensky (IPN)

Beiträge des Symposiums

- **Eine Mixed-Methods-Studie zur Erfassung des Zusammenspiels von Noticing and Reasoning bei der Professionellen Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden**
Stefanie Schäfer (TUM School of Education),
Tina Seidel (TUM School of Education)
- **Unterrichtsvideos als Instrument der Erfassung unterrichtsbezogener Analysekompetenz**
Isabelle Hugener (PH Luzern), Kathrin Krammer (PH Luzern),
Manuela Frommelt (PH Luzern)
- **Offene und standardisierte Messinstrumente der Unterrichtswahrnehmung in Trainings zur Klassenführung**
Christina Hellermann (WWU Münster), Bernadette Gold (WWU Münster),
Manfred Holodyski (WWU Münster)
- **Fallbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Erhebung der Analysekompetenz anhand eines offenen Itemformates**
Jürgen Schneider (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Marcus Syring (Eberhard Karls Universität Tübingen),
Marc Kleinknecht (TUM School of Education), Thorsten Bohl (Eberhard Karls Universität Tübingen)

G04 SYMPOSIUM

**Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule:
Aktuelle Perspektiven auf verschiedene Akteure
der Schul- und Unterrichtsentwicklung****Ort:** PEG-Gebäude Raum 1.G191

Sabine Sommer (Humboldt-Universität zu Berlin)

Chairs: Sabine Sommer (Humboldt-Universität zu Berlin),
Stefanie Czempiel (Friedrich-Schiller-Universität Jena)
Diskutant: Simone Börner (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Beiträge des Symposiums

- **Auf dem Weg zur inklusiven Schule? Einflussfaktoren auf die Einstellungen von Lehrkräften und Eltern zu Inklusion**
Stefanie Seifried (Pädagogische Hochschule Heidelberg),
Vera Heyl (Pädagogische Hochschule Heidelberg)
- **Entwicklungen von Lehrer-Concerns im Kontext der inklusiven Grundschule**
Christian Jäntsch (Universität Potsdam), Thorsten Luka (Universität Potsdam),
Stefanie Bosse (Universität Potsdam), Jana Vogel (Universität Potsdam),
Nadine Spörer (Universität Potsdam)
- **Schulinterne, multiprofessionelle Kooperation als Voraussetzung für erfolgreichen gemeinsamen Unterricht: Ergebnisse einer Untersuchung an allen Schulen in einer Kommune**
Stefanie Czempiel (Friedrich-Schiller-Universität Jena),
Sabine Sommer (Humboldt-Universität zu Berlin),
Bärbel Kracke (Friedrich-Schiller-Universität Jena),
Ada Sasse (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Konzeption und Evaluation einer präventiven und inklusiven Grundschule nach dem Response to Intervention-Ansatz (RTI)**
Stefan Voß (Universität Rostock), Yvonne Blumenthal (Universität Rostock)

G05 EINZELBEITRÄGE

Diagnostische Kompetenzen

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G161

Chair: David Schmidt (Ruhr-Universität Bochum)

- **Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften**
David Schmidt (Ruhr-Universität Bochum), Hubertina Thillmann (Ruhr-Universität Bochum), Ferdinand Stebner (Ruhr-Universität Bochum), Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum)
- **Zur prädiktiven Kraft diagnostischer Kompetenzen: Schrader vs. Karst – ein Vergleich**
Karina Karst (Universität Mannheim), Edgar Schoreit (Universität Kassel), Frank Lipowsky (Universität Kassel)
- **Diagnostizieren findet nicht erst am Ende statt: Wie Lehrende und Lernende von formativen Diagnosen profitieren**
Stephanie Herppich (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Jörg Wittwer (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Matthias Nückles (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Alexander Renkl (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
- **Förderung von Diagnosekompetenz in verschiedenen Domänen: Differenzierte Effekte von Selbsterklärungs-prompts**
Nicole Heitzmann (LMU München, Klinikum der LMU München), Frank Fischer (LMU München), Martin Fischer (Klinikum der LMU München)
- **Beobachtung und Bewertung von Schülerinteraktionen in kooperativen Lernsettings: Wie kann diese Lehrkompetenz gefördert werden?**
Celia Kändler (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Michael Wiedmann (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Timo Leuders (Pädagogische Hochschule Freiburg), Nikol Rummel (Ruhr-Universität Bochum), Hans Spada (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

G06 SYMPOSIUM

Literärästhetische und Historische Kompetenzen: Kompetenzmodelle, Erfassung und Validierung

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G165

Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Chair: Ulrich Trautwein (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Diskutant: Julia Dietrich (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Ein erweitertes Modell literärästhetischer Verstehenskompetenz – theoretische Grundlagen und empirische Befunde**
Volker Frederking (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Jörn Brüggemann (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Thorsten Roick (Humboldt-Universität zu Berlin), Christel Meier (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Sofie Henschel (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Literarisch kodierte Emotionen im Fokus der literarischen Textverstehenskompetenzforschung**
Jörn Brüggemann (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Volker Frederking (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Sofie Henschel (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), Christel Meier (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Thorsten Roick (Humboldt-Universität zu Berlin)
- **Historische Kompetenzen: Zur Entwicklung eines standardisierten Testinstruments für Large-Scale-Studien**
Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt), Wolfgang Wagner (Eberhard Karls Universität Tübingen) und das Team des HiTCH-Projekts
- **Erfassung Historischer Fragekompetenz als Teildimension historischen Denkens**
Johannes Meyer-Hamme (Universität Hamburg), Andreas Körber (Universität Hamburg)

G07 SYMPOSIUM

Methodischen Herausforderungen bei der Skalierung der Kompetenztestdaten im Nationalen Bildungspanel

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G131

Steffi Pohl (Freie Universität Berlin) und Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chairs: Steffi Pohl (Freie Universität Berlin), Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
Diskutant: Frank Goldhammer (DIPF)

Beiträge des Symposiums

- **Identifikation von testbaren Förderschülern**
 Steffi Pohl (Freie Universität Berlin), Katinka Hardt (University of Luxembourg), Anna Südkamp (TU Dortmund), Lena Nusser (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Untersuchung der Tendenz zum Überspringen von Aufgaben in Kompetenztests**
 Carmen Köhler (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Steffi Pohl (Freie Universität Berlin), Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Wie robust sind latente Zusammenhangsschätzungen in der längsschnittlich angelegten large-scale assessment Studie NEPS gegen unterspezifizierte Hintergrundmodelle?**
 Maike Krannich (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Steffi Pohl (Freie Universität Berlin)
- **Vertikales Linking von Kompetenzdaten über die Lebensspanne**
 Kerstin Haberkorn (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Steffi Pohl (Freie Universität Berlin), Claus Carstensen (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

G08 SYMPOSIUM

Antezedenzen, Korrelate und Auswirkungen von Zielorientierungen in unterschiedlichen Kontexten

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G135

Linda Wirthwein (TU Dortmund)

Chairs: Linda Wirthwein (TU Dortmund), Ricarda Steinmayr (TU Dortmund)
Diskutant: Jörn R. Sparfeldt (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Konsequenzen elterlichen schulbezogenen Involvements für die Entwicklung von Zielorientierungen im frühen Jugendalter**
 Juliane Ludwig (Freie Universität Berlin), Rainer Watermann (Freie Universität Berlin)
- **Zur Bedeutung selbstbestimmter Arbeit für Lehrerziele – Ein integratives Modell zu Antezedenzen von Zielorientierungen im Lehrerberuf**
 Stefan Janke (Universität Mannheim), Sebastian Nitsche (Universität Mannheim), Oliver Dickhäuser (Universität Mannheim)
- **Henne oder Ei? – Zum reziproken Zusammenhang von Zielorientierungen und Schulnoten**
 Linda Wirthwein (TU Dortmund), Ricarda Steinmayr (TU Dortmund)
- **Bedeutung von Zielorientierung für fachbezogene Selbstwirksamkeit und Interesse unter Berücksichtigung des Migrationshintergrundes von Schülerinnen und Schülern**
 Miriam M. Gebauer (TU Dortmund), Nele McElvany (TU Dortmund), Hanna D. Ferdinand (TU Dortmund), Wilfried Bos (TU Dortmund), Olaf Köller (IPN), Christian Schöber (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)

G09 EINZELBEITRÄGE

Mathematikunterricht

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G147

Chair: Holger Gärtner (ISQ, Freie Universität Berlin)

- **Kompetenzorientierter Mathematikunterricht am Gymnasium und sein Zusammenhang mit der Leistungsentwicklung in der Sekundarstufe I**
Holger Gärtner (ISQ, Freie Universität Berlin), Tanja Graf (ISQ, Freie Universität Berlin), Rico Emmrich (ISQ, Freie Universität Berlin), Peter Harych (ISQ, Freie Universität Berlin), Wolfgang Wendt (ISQ, Freie Universität Berlin), Martin Brunner (ISQ, Freie Universität Berlin)
- **Argumentieren lernen in der Mathematik: Die Bedeutung der Transaktivität im kollaborativen Lernprozess**
Freydis Vogel (LMU München), Ingo Kollar (LMU München), Frank Fischer (LMU München), Stefan Ufer (LMU München), Elisabeth Reichersdorfer (TUM School of Education), Kristina Reiss (TUM School of Education)
- **Lehr-Lern-Unterstützung beim Problemlösen am Beispiel mathematischer Textaufgaben – Eine videobasierte Analyse**
Anneliese Elmer (Universität des Saarlandes), Christine Pauli (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Kurt Reusser (Universität Zürich)
- **Computergestützte Erfassung mathematikdidaktischer Kompetenzen und Überzeugungen von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen**
Stephanie Schuler (Pädagogische Hochschule Freiburg), Gerald Wittmann (Pädagogische Hochschule Freiburg), Anne Levin (Universität Bremen), Katja Meyer-Siever (Universität Bremen), Anika Wittkowski (Pädagogische Hochschule Freiburg)
- **Effekte eines lehrervermittelten Trainings zur Förderung von Transformationsprozessen beim Lernen mit multiplen Repräsentationen**

Silja-Susann Taxis (Universität Ulm), Marion Geiger (Universität Ulm), Markus Vogel (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Tina Seufert (Universität Ulm)

G10 EINZELBEITRÄGE

Physikdidaktik

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G150

Chair: Lars Oettinghaus (Goethe-Universität Frankfurt)

- **Kompetenzunterschiede von Quereinsteigern und Lehramtsabsolventen im Fach Physik**
Lars Oettinghaus (Goethe-Universität Frankfurt), Friederike Korneck (Goethe-Universität Frankfurt), Jan Lamprecht (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Analyse von Unterrichtshandeln in komplexitätsreduzierten Physikunterrichtssequenzen**
Friederike Korneck (Goethe-Universität Frankfurt), Mareike Kunter (Goethe-Universität Frankfurt), Lars Oettinghaus (Goethe-Universität Frankfurt), Jan Lamprecht (Goethe-Universität Frankfurt)
- **Diagnostik des Erklärungswissens von Physik-lehramtsstudierenden**
Elisabeth Tomczyszyn (Universität Bremen), Christoph Kulgemeyer (Universität Bremen), Horst Schecker (Universität Bremen)
- **Pilotierungsergebnisse des Projekts DaWis: Fachdidaktisches Wissen von Physiklehramtsstudierenden**
Yvonne Gramzow (Universität Paderborn), Josef Riese (Universität Paderborn), Peter Reinhold (Universität Paderborn)
- **Kognitive und motivationale Determinanten schulischer Leistungen: Ein personen-zentrierter Ansatz**
Anja Meißner (TU Dortmund), Ricarda Steinmayr (TU Dortmund)

G11 SYMPOSIUM

Wirken und Wirksamkeit der Schulleitung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.251

Julia Warwas (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chairs: Julia Warwas (Otto-Friedrich-Universität Bamberg),
Jochen Wissinger (Justus-Liebig-Universität Gießen),
Stefan Brauckmann (Universität Erfurt)

Diskutant: Felicitas Thiel (Freie Universität Berlin)**Beiträge des Symposiums**

- **Aspekte der Wirkung von Schulleitungshandeln am Beispiel eines großen Schweizer Kantons**
Regula Windlinger (Pädagogische Hochschule Bern),
Ueli Hostettler (Pädagogische Hochschule Bern)
- **Führungshandeln von Schulleiter(inne)n – wertegeleitet oder kontingent?**
Julia Warwas (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Zusammenhang von Schulleitungshandeln und Schulleistung – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Schulleitungshandeln in Folge zentraler Lernstandsergebnisse**
Tanja Graf (Freie Universität Berlin), Barbara Muslic (Freie Universität Berlin), Harm Kuper (Freie Universität Berlin),
Stefan Brauckmann (Universität Erfurt)
- **Professionelles Selbstverständnis schulischer Führungskräfte und Impulse für Schulqualität in der »outputorientierten Steuerung«**
Cornelia Wagner (Humboldt-Universität zu Berlin),
Jana Rückmann (Humboldt-Universität zu Berlin)

G12 SYMPOSIUM

Das Arbeitsgedächtnis in der Grundschule: Variabilität zwischen Kindern und Variabilität über die Zeit verstehen und nutzen

Ort: IG-Farben-Haus Raum 0.254

Judith Dirk (DIPF, IDeA-Zentrum) und Tanja Könen
(DIPF, IDeA-Zentrum)

Chairs: Judith Dirk (DIPF, IDeA-Zentrum),
Tanja Könen (DIPF, IDeA-Zentrum)
Diskutant: Claudia Mähler (Universität Hildesheim)

Beiträge des Symposiums

- **Beeinträchtigt wahrgenommene Ablenkung die Leistung? Die Rolle von Störeinflüssen auf Arbeitsgedächtnisleistung im Schulkontext**
Judith Dirk (DIPF, IDeA-Zentrum), Florian Schmiedek
(DIPF, IDeA-Zentrum, Goethe-Universität Frankfurt)
- **Kognitive Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern im Alltag: Welche Rolle spielt das Schlafverhalten?**
Tanja Könen (DIPF, IDeA-Zentrum), Judith Dirk (DIPF,
IDeA-Zentrum), Florian Schmiedek (DIPF, IDeA-Zentrum,
Goethe-Universität Frankfurt)
- **Auffälligkeiten im Arbeitsgedächtnis bei Kindern mit Lese-Rechtschreibstörung und spezifischer Sprachentwicklungsstörung**
Kirsten Schuchardt (Universität Hildesheim),
Claudia Mähler (Universität Hildesheim)
- **Interferenz als begrenzender Mechanismus des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit und ohne Lese-Rechtschreibstörung**
Katrin Göthe (Universität Potsdam), Anja Gendt
(Universität Potsdam), Günther Esser (Universität Potsdam),
Reinhold Kliegl (Universität Potsdam)

G13 EINZELBEITRÄGE

Berufliche Bildung

Ort: IG-Farben-Haus Raum 1.411

Chair: Stefan Zimmermann

(Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

- **Warten zwischen Hauptschulabschluss und Berufsausbildung im historischen Vergleich. Einfluss von Veränderungen im Bildungssystem, demographischer Entwicklung und dem Konjunkturzyklus auf die Übergangszeiten: Eine Analyse der Schulabgangskohorten 1958-2004 in Westdeutschland**
Stefan Zimmermann (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- **Bewerberselektion beim Übergang in eine betriebliche Erstausbildung – Zum Einfluss von Migrationshintergrund und berufsfeldspezifischen Unterschieden**
Dennis Föste (IPN), Gabriel Nagy (IPN)
- **Die Bedeutung der beruflichen Interessenkongruenz für den Ausbildungserfolg in mathematisch-naturwissenschaftlich intensiven Ausbildungsgängen**
Anna Volodina (IPN), Gabriel Nagy (IPN)
- **Prädiktoren intrinsischer Lernmotivation von Berufslernenden im Lehrbetrieb – Ergebnisse einer Schweizer Längsschnittstudie**
Samuel Krattenmacher (Pädagogische Hochschule St.Gallen), Patrizia Salzmann Gisich (Pädagogische Hochschule St.Gallen), Simone Berweger (Pädagogische Hochschule St.Gallen)
- **Entwicklung aufgabenspezifischer Selbstwirksamkeit in Abhängigkeit von erlebtem Erfolg und experimentellem Feedback**
Magdalena Würfl (Universität Regensburg), Stephanie Hiltmann (Universität Regensburg), Klaus-Peter Wild (Universität Regensburg)

G14 SYMPOSIUM

Forschungskompetenz in bildungswissenschaftlichen Studiengängen – kognitive und motivationale Kompetenzstrukturen

Ort: IG-Farben-Haus Raum 251

Jana Groß Ophoff (Pädagogische Hochschule Freiburg)

Chairs: Jana Groß Ophoff (Pädagogische Hochschule Freiburg), Sandra Schladitz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Markus Wirtz (Pädagogische Hochschule Freiburg)
Diskutant: Robin Stark (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Argumentieren mit Evidenzen im Bildungsbereich. Kompetenzen der Bewertung von Studien**
Andreas Hetmanek (LMU München), Jan Kiesewetter (LMU München), Christof Wecker (LMU München), Kati Trempler (Bergische Universität Wuppertal), Martin R. Fischer (LMU München), Cornelia Gräsel (Bergische Universität Wuppertal), Frank Fischer (LMU München)
- **Forschungskompetenz in bildungswissenschaftlichen Studiengängen. Lässt sich die Leistung in objektiven Tests durch die Selbsteinschätzung vorhersagen?**
Jana Groß Ophoff (Pädagogische Hochschule Freiburg), Sandra Schladitz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Ingmar Hosenfeld (Universität Koblenz-Landau, zepf), Markus Wirtz (Pädagogische Hochschule Freiburg)
- **Zusammenhang von epistemologischen Überzeugungen und kritischem Denken bei Studierenden des Lehramts Mathematik**
Benjamin Rott (Pädagogische Hochschule Freiburg), Timo Leuders (Pädagogische Hochschule Freiburg), Elmar Stahl (Pädagogische Hochschule Freiburg)
- **Entwicklung von affektiv-motivationalen Facetten von Forschungskompetenz durch Forschendes Lernen**
Christopher Gess (Humboldt-Universität zu Berlin), Julia Rueß (Humboldt-Universität zu Berlin)

G15 EINZELBEITRÄGE

Förderdiagnostik

Ort: PEG-Gebäude Raum 1.G092

Chair: Astrid Jurecka (Goethe-Universität Frankfurt)

■ Die Erfassung von Wortschatztiefe bei Vorschulkindern mit Deutsch als Zweitsprache

Astrid Jurecka (Goethe-Universität Frankfurt),
Melihan Cinar (Goethe-Universität Frankfurt), Ilonca Hardy
(Goethe-Universität Frankfurt)

■ Untersuchung der diagnostischen Güte von Instrumenten und Verfahren zur Bestimmung des Sprach- und Leseförderbedarfs von Grundschulkindern

Lars Hoffmann (Humboldt-Universität zu Berlin, IQB),
Katrin Böhme (Humboldt-Universität zu Berlin, IQB)

■ Entwicklung eines Gruppentests zur Früherkennung von Problemen beim Grammatikerwerb

Timo Lücke (Universität Potsdam)

■ Wie lässt sich metakognitives Wissen bei Förderschülern valide erfassen?

Marion Händel (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Kathrin Lockl (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Jana Heydrich (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg), Cordula Artelt (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

A

Stephan Abele	102, 112
Marlis Abrie-Kuhn.	58, 114
Hermann Josef Abs	46
Kay Achmetli	61
Daniela Ackermann	84
Nicole Ackermann	136
Peter Ackermann	123
Esther Adrian	49
Benita Affolter	53
Heinze Aiso	139
Patricia Alexander.	82, 83
Katharina Allgaier.	138
Yana Ampatziadis.	75
Pamela Amuri	76
Yvonne Anders	30, 120
Andrea Anshütz	52
Carmela Aprea	81
Katrin Arens	89
Karl-Heinz Arnold	39, 73
Cordula Artelt.	50, 62, 113, 140, 170

B

Andreas Bach	73
Johann Bacher	106
Herbert Baier	125
Olga Bakadorova	68
Aileen Balkenhol	137
Alexander Balko.	77
Lars Balzer	152
Daniela Barry	81
Melanie Basten	64
Tanja Gabriele Baudson	97, 138, 154
Johannes Bauer	33, 88, 113
Sonja Bauer-Hofmann	60
Rebecca Baumanns	118
Thomas Bäumer.	157
Jürgen Baumert	24, 84, 156
Birgit Becker	24, 25, 100, 120, 123
Cathrin Becker	35
Matthias Becker.	152

Michael Becker	121, 126, 141, 142, 143
Rolf Becker	126
Sten Becker	58
Christine Beckerle.	37
Michael Becker-Mrotzek	125
Christian Beermann.	135
Stefan Behrendt.	80, 139
Lars Behrmann	74
Andrea Beinicke.	62
Henrik Bellhäuser	34
Esther Beltermann	69
Elena Bender	56
Florian Berding	74
Karin Berendes	121, 142
Susanne Bergann	30
Marc Berges	56
Kay Berkling	62, 91
Nicole Berner	62
Raphael Bernhardt	99
Sascha Bernholt.	95
Kirsten Berthold.	113, 115
Christiane Bertram	129
Jessika Bertram	93
Alex Bertrams.	76
Simone Berweger	168
Kris-Stephen Besa.	73
Michael Besser	32, 33
Lea Beyeler	39
Sandro Biaggi.	33
Jenifer Bieck	34
Horst Biedermann.	53, 109
Madeleine Bieg	103
Antje Biermann	47
Jessica Bilz	75
Thomas Birri	67
Kristin Bitan.	61
Inge Blatt	157
Kristine Blatter	62, 92
Sabine Blaurock.	76
Sigrid Blömeke	79, 139, 148
Werner Blum	43, 61, 67
Yvonne Blumenthal.	159
Irmela Blüthmann.	53
Susanne Bögeholz	29
Thorsten Bohl	94, 158
Katrin Böhme	71, 141, 170

Eileen Böhner-Taute 148
 Jean-Marie Bois 139
 Katrin Bölsterli 104
 Andreas Bonnet 147
 Meta Miriam Bönninger 151
 Martin Bonsen 96
 William Boone 38
 Sebastian Born 99
 Simone Börner 159
 Andreas Borowski 73
 Christoph Borzikowsky 95, 99
 Wilfried Bos 68, 99, 144,
 149, 150, 157, 163
 Stefanie Bosse 67, 74, 85, 159
 Matthias Böttcher 77
 Julia-Carolin Brachem 56, 57, 134
 Taiga Brahm 153
 Martin Brändli 107
 Steffen Brandt 81, 102, 103
 Stefan Brauckmann 166
 Heike Helene Brauer 74
 Edith Braun 56, 57, 134
 Ingo Brebeck 68
 Ulf Brefeld 48
 Andreas Breiter 130
 Albert Bremerich-Vos 24
 Klaus Breuer 24, 81
 Sarah Brodhäcker 73
 Rainer Bromme 72, 117, 129
 Annette Brose 31, 135
 Birgit Brouër 45
 Dorothee Brovelli 104
 Sebastian Brückner 56, 79, 80
 Jörn Brüggemann 161
 Tanja Brühl 7
 Christian Brühwiler 53
 Michael Bruneforth 106
 Roland Brünken 46, 47, 59, 79
 Martin Brunner 40, 61, 89,
 97, 138, 142, 164
 Katherine Bruns 113
 Christian Brzinsky-Fay 116
 Janine Buchholz 32
 Theresa Büchler 106
 Petra Buchwald 134
 Jürgen Buder 117
 Hannah Burger 78

Kathrin Bürger 78
 Florian Burgmaier 90
 Ramona Buske 61
 Gerhard Büttner 52, 105, 124

C

Claus Carstensen 162
 Johann Carstensen 157
 Anna K. Chmielewski 121
 Gabriela Christoph 49
 Eva Christophel 38
 Manfred Cierpka 114
 Melihan Cinar 43, 44, 170
 Irene Corvacho del Toro 53
 Antony Crossley 66
 Stefanie Czempiel 159

D

Inger Marie Dalehefte 134, 141
 Sara Dallinger 66
 Rodica Damian 40
 Elmar Dammann 80
 Annabell Daniel 106
 Dominik Daume 130
 Jasmin Decristan 52, 124
 Anne Deiglmayr 63
 Katharina Deistler 62
 Ann-Katrin Denn 36, 124
 Anna-Lena Dicke 65, 67, 142, 143
 Theresa Dicke 46, 127, 128, 134
 Oliver Dickhäuser 88, 124, 163
 Verena Diel 25
 Heike Dietrich 59, 79
 Julia Dietrich 55, 161
 Torsten Dietze 118
 Martin Diewald 119
 Charlotte Dignath-van Ewijk 34
 Judith Dirk 135, 167
 Sanna-Kristina Djakovic 58
 Julia Dohrmann 60
 Manfred Döpfner 88
 Hans Dorf 110
 Brigitte Döring 141

Helmut Dornmayr 152
 Alexandra Dorschu 45
 Sigrun Dosek 25
 Anika Dreher 104
 Markus Dresel 51, 68, 88
 Doris Drexler 134
 Katharina Drexler 88
 Christoph Duchhardt 111, 139
 Hanna Dumont 121, 142
 Simone Dunekacke 139
 Judith Durand 74

E

Franz Eberle 112, 136
 Carolin Ebermann 112
 Ulrich Ebner-Priemer 48
 Christine Eckert 42, 87
 Alexander Eckes 151
 Peter A. Edelsbrunner 63
 Sabina Eggert 29
 Antje Ehlert 111
 Ann-Christine Ehlis 117
 Timo Ehmke 35, 148
 Ilka Eichelberger 88
 Anja Eichelmann 51
 Birgit Eickelmann 49
 Andreas Eickhorst 114
 Rebecca Eigenmann 80
 Alexander Eitel 146
 Stefan Ekert 36
 Anneliese Elmer 164
 Julia Elven 78
 Marcus Emden 150
 Rico Emmrich 71, 90, 164
 Tim Engartner 38, 64
 Joachim Engel 65
 Tobias Engelschalk 68
 Chris Englert 76
 Marco Ennemoser 50
 Saskia Erbring 85
 Günther Esser 167
 Wiebke Evers 76

F

Paul Fabian 149
 Sabine Fabriz 34, 38, 64
 Anika Fäsche 76
 Michaela Fasching 88
 Benjamin Fauth 52, 124
 Johanna Fay 91
 Anja Felbrich 60
 Tobias Feldhoff 25, 60
 Helmut Fend 60
 Stephanie Fendahl 154
 Hanna D. Ferdinand 144, 163
 Oliver Ferschke 91
 Anja Fiebranz 47
 Christiane Fiege 61
 Monika Finsterwald 59
 Antoine Fischbach 138
 Claudia Fischer 134
 Frank Fischer 160, 164, 169
 Hans E. Fischer 45, 73, 150
 Martin Fischer 69, 160, 169
 Tamara Fischmann 123
 Bernd Fitzenberger 86
 Johanna Fleckenstein 131
 Jens Fleischer 29
 Janine Fleischli 96
 Barbara Flunger 54, 65, 66,
 67, 98, 143
 Maria Fölling-Albers 133
 Manuel Förster 56, 80
 Natalie Förster 107, 130
 Sabrina Förster 44
 Jana Förster-Kuschel 51
 Johanna Forstmann 109
 Christian Förtsch 144
 Dennis Föste 168
 Sarah Frahm 62, 157
 Carolin Frank 95
 Volker Frederking 29, 161
 Andreas Frey 32, 35, 45, 99,
 102, 143
 Daniela A. Frickel 91
 Lilian Fried 37
 Alena Friedrich 98
 Anja Friedrich 47
 Luisa Friedrich 72

Stefan Fries	115
Marita Friesen	104
Annemarie Fritz	111
Eva Fritzsche	79
Manuela Frommelt	158
Franziska Frost	45
Gesine Fuchs	61
Christoph Fuhrmann	41
Gabriela Furrer	33
Bärbel Fürstenau	51

G

Christine Garbe	36
Martin Gartmeier	33
Holger Gärtner	164
Hanna Gaspard	65, 67, 143
Anna Gast	140
Barbara Gasteiger-Klicpera	50
Sabine Gauch	86
Caterina Gawrilow	48
Miriam Marleen Gebauer	65, 143, 144, 163
Sandra Kristina Gebauer	131
Carina Gehlen	45, 64
Karin Gehr	155
Marion Geiger	165
Bernd Geißel	95
Barbara Geist	43, 123
Anja Gendt	167
Corinna Geppert	60, 98
Peter Gerjets	72, 151
Erin Gerlach	66, 71
Christopher Gess	169
Sabrina Geyer	123
Susanne Geyer	146
Masood Ghayoomi	91
Florian Gigl	73
Georg Gittler	41
Michaela Gläser-Zikuda	87
Kai Glason	147
Birte Glesemann	150
Sabine Glock	140
Inga Glogger	75
Annika Goeze	156
Andreas Gold	107, 123

Bernadette Gold	127, 158
Frank Goldhammer	35, 49, 69, 71, 99, 100, 130, 162
Richard Göllner	93
Klaudia Golsznyi	75
Annette Gönnerwein	81
Julia Gorges	118
Katrin Göthe	167
Regina Götz	62
Thomas Götz	103
Mathias Götzl	93
Christina Goussios	151
Martin Goy	157
Joachim Grabowski	125
Tanja Graf	90, 164, 166
Linda Gräfe	99
Yvonne Gramzow	165
Mona Granato	152
Cornelia Gräsel	24, 33, 50, 88, 169
Samuel Greiff	35, 102, 112
Lisa Greimel	88
Cornelia Gresch	118
Birgit Griese	139
Olaf Groh-Samberg	106, 149
Anna Gronostaj	97
Michael Grosche	85, 101
Alexander Gröschner	33, 39, 66
Jana Groß Ophoff	169
Jörg Großschedl	144
Hans Gruber	39
Sabine Gruehn	93
Rahel Grüninger	70
Juliane Grünkorn	25, 29
Constanze Gruschinski	86
Meike Grüßing	111
Torsten Grust	117
Tobias Gschwendtner	29, 102
Carola Grunschel	118
Can Gürer	41

H

Johann Haag	153
Ludwig Haag	64
Nicole Haag	71
Kerstin Haberkorn	162
Axinja Hachfeld	30, 120
Isabelle Häfner	65, 67, 143
Udo Hagedorn	148
Gerda Hagenauer	87, 96
Inga Hahn	45
Carolin Hahnel	100
Michael Haider	133
Thomas Haider	133
Marion Händel	170
Charlotte Hanisch	88
Bettina Hannover	79, 124
Eric A. Hanushek	84
Roland Happ	80
Katinka Hardt	162
Ilonca Hardy	25, 43, 44, 124, 133, 145, 170
Birgit Harks	67, 130
Ute Harms	144
Johannes Hartig	5, 25, 32, 49, 56, 75, 83, 102, 137, 147
Katja Hartig	35
Andreas Hartinger	133, 146
Lorena Hartmann	123
Stefan Hartmann	145
Ulrike Hartmann	123
Peter Harych	71, 90, 164
Tina Hascher	39, 73, 96, 140
Marcus Hasselhorn	9, 29, 118, 123, 154, 156
Achim Hättich	152
Janina Häusler	52, 125
Martin Hecht	108
Teresa Hecht	50
Meike Heckt	37
Tim Heemsoth	51
Markus H. Hefter	115
Liesel Heiermann	85
Katrin Hein	91
Jörg-Henrik Heine	100
Aiso Heinze	51, 111
Sarah Heinzer	136

Patricia Heitmann	108
Nicole Heitzmann	160
Jürgen Heller	117
Christina Hellermann	127, 158
Frank Hellmich	36, 44, 92
Friederike Hendriks	72
Thomas Henneman	101
Sofie Henschel	29, 89, 161
Jan Hense	77
Brigitte Hepberger	111
Rico Hermkes	38, 64
Stephanie Herppich	140, 160
Christian Herrmann	66, 71
Silke Hertel	24, 58, 114, 124
Walter Herzog	96
Friedrich W. Hesse	117
Nina Hesse	59
Andreas Hetmanek	169
Anke Heyder	144
Jana Heydrich	170
Vera Heyl	159
Claudia Hildenbrand	37, 111
Clemens Hillenbrand	101
Stephanie Hiltmann	105, 168
Dirk Hochscheid-Mauel	47
Jan Hochweber	137, 155
Jan Hodel	94
Verena Hoehne	74, 141
Joachim Hoffmann	125
Lars Hoffmann	170
Bianca Hofmann	37
Verena Hofmann	96
Andreas Hoherz	40
Katharina Hohn	139
Jan Hollm	65, 66
Jelena Hollmann	148
Anders Holm	126
Monika Holmeier	38
Manfred Holodynski	127, 158
Doreen Holtsch	136
Doris Holzberger	46
Johanna Hömberg	70
Christoph Homuth	58, 106
Lena Hondrich	124
Andrea Hopf	42, 157
Michaela Hopf	74
Christian Hörsch	108

Thomas Hörstermann	140
Holger Horz	35, 38, 64, 79
Ingmar Hosenfeld	169
Ueli Hostettler	166
Dietmar Höttecke	148
Fabian Hoya	92
Heike Hoyer	140
Christian Huber	101
Peter Hubwieser	56
Mathias Huebener	40
Thorben Huelmann	144
Isabelle Hugener	33, 158

I

Jan Marten Ihme	49, 147
Toni. A. Ihme	110
Margarete Imhof	39
Maj-Britt Isberner	50
Dieter Isler	114
Heike Itzek-Greulich	66

J

Marita Jacob	82, 100
Daniela J. Jäger	150
Gloria Jahn	158
Robert W. Jahn	93
Caroline Jähmig	136
Miroslav Janik	94
Tomáš Janik	94
Miriam Janke	77
Stefan Janke	88, 163
Malte Jansen	89, 119
Christian Jäntschi	67, 85, 159
Franziska Jäpel	59
Stephan Jarsinski	157
Tobias Jenert	153
Lars Jenßen	139
Heike Jesch	34
Stefan Jeuk	61
Kathrin Jonkmann	61, 65, 66, 98, 142
Anne-Katrin Jordan	111
Jörg Jost	125
Gregor Jöstl	59

Regina Jucks	72, 93
Nina Jude	35, 100
Monika Jungbauer-Gans	157
Tanja Jungmann	111
Anne Jurczok	149
Astrid Jurecka	170
Verena Jurik	125
Ronja Just	73, 78

K

Silvio Kaak	55
Christine Kaiser	73
Johanna Kaiser	140
Yvonne Kammerer	72, 151
Marlise Kammermann	152
Gisela Kammermeyer	146
Nele Kampa	45, 46
Michael Kanders	157
Celia Kändler	160
Gregor Kappler	41
Julia Karbach	47
Yves Karlen	151
Kristian Karlson	126
Tobias Kämer	75
Karina Karst	160
Udo Käser	69, 70, 151
Roman Kaspar	75
Claudia Kastens	124
Tamara Katschnig	60, 98
Michaela Katstaller	96
Kathrin Kaub	46, 47
Alexander Kauertz	45
Simone Kauffeld	78
Esther Kaufmann	136
Liane Kaufmann	54
Tabea Kauper	88
Marika Keck	133
Augustin Kelava	154
Melanie M. Keller	103
Sebastian Kempert	62
Martina Kenk	78
Martin Kerwer	58
Ursula Kessels	85, 144
Jörg-U. Keßler	65
Miriam Keune	41

Ursula Kiechl-Kohlendorfer	54
Anne Kielmann	139
Katharina Kiemer	33, 66
Dorothe Kienhues	72
Jan Kiesewetter	169
Michaela Kilian	60, 98
Katharina C. Kirchofer	107
Wolfgang H. Kirchner	75, 135
Maria Klatte	36
Maike Kleemeyer	48
Thilo Kleickmann	133
Benjamin Klein	150
Elise Klein	54
Martin Klein	53
Oliver Klein	76
Marc Kleinknecht	39, 94, 104, 158
Reinhold Kliegl	167
Eckhard Klieme	29, 33, 52, 60, 67, 93, 124, 155
Kathrin Klöpfel	108
Eric Klopp	53, 59, 79
Uta Klusmann	44, 73, 78, 105, 141
Mariella Knapp	60, 98
Imke Kniewel	111
Michel Knigge	110
Julia Knoepke	50
Matthias Knopp	125
Henrike Knoppick	121
Iwen Kobow	45
Aleksander Kocaj	119
Alexander Koch	65
Helvi Koch	107
Katja Koch	37, 111
Jenna Koenen	150
Susanne Koerber	63, 108
Kristina Kögler	80, 103
Carmen Köhler	162
Ingo Kollar	69, 115, 164
Michaela Köller	44, 73, 78
Olaf Köller	24, 45, 46, 95, 96, 99, 116, 121, 131, 141, 144, 147, 156, 163
Marlene Kollmayer	59
Tanja Könen	167
Johannes König	46
Bärbel Kopp	133
Andreas Körber	161

Robert Kordts-Freudinger	135
Hermann Körndle	51
Friederike Korneck	24, 25, 165
Jessica Kornmann	151
Janna Kosanke	86
Carrie Kovacs	149
Heiko Krabbe	45, 150
Bärbel Kracke	55, 159
Kristin Krajewski	105
Jochen Kramer	121, 129
Kathrin Krammer	33, 52, 158
Günter Krampen	42, 138
Maike Krannich	162
Samuel Krattenmacher	168
Ulrike-Marie Krause	59, 79
Janina Krawitz	61
Annelies Kreis	39
Moritz Krell	71
Christian Kremser	54
Julia Kretschmann	97
Ulrike Kretschmar	146
André Kretschmer	112
Claus Krieger	148
Balasundaram Krisanthan	38, 64
Cornelia Kristen	58
Ana Krizan	50
Tim-Alexander Kroencke	40
Jochen Kröger	145
Ulf Kröhne	100, 130
Sabine Krolak-Schwerdt	140
Stephan Kroll	152
Stephan Kröner	57, 79
Anna Kroth	119
André Krug	32
Dirk Krüger	145
Diemut Kucharz	37, 114
Susanne Kuger	120
Christoph Kühberger	132
Poldi Kuhl	60, 118, 119
Tim Kühl	146
Christiane Kuhn	79
Jan Kühnhausen	48
Christoph Kulgemeyer	165
Marta Kulik	148
Olga Kunina-Habenicht	46, 134
Mareike Kunter	5, 24, 25, 43, 46, 124, 128, 134, 141, 165

Sebastian Kuntze 65, 94, 104
 Sibylle Künzli 114
 Harm Kuper 166
 Karin Kurz 148
 Anja Kürzinger 91

L

Thomas Lachmann 36
 Katharina Lambert 54
 Jan Lamprecht 165
 Barbara Landwehr 109
 Matthias Lange 123
 Nadine Langguth 48
 Eva-Maria Lankes 90, 94
 Susanna Larcher 58
 Désirée Laubenstein 85
 Corinna Lautenbach 79, 148
 Oliver Lauterbach 56
 Rémi Lavalley 62, 91
 Jasmin Leber 57
 Malte Lehmann 139
 Rainer Lehmann 109
 Andreas Lehmann-Wermser 115
 Simone Lehl 76, 120
 Nikolas Leichner 42, 138
 Manuela Leidinger 34
 Dominik Leiß 32, 33, 147
 Heinz Leitgöb 106
 Luisa Lemme 98
 Alexandra Lenhard 125
 Wolfgang Lenhard 125
 Anja Leonhardt 135
 Michael Leucht 131
 Miriam Leuchter 63, 111, 145
 Timo Leuders 160, 169
 Detlev Leutner 29, 46, 72, 112,
 127, 128, 150
 Marianne Leuzinger-Bohleber 123
 Anne Levin 164
 Doris Lewalter 70
 Sara Leyener 66, 71
 Stefanie Lickleder 86
 Tobias Linberg 59
 Nadja Lindauer 91
 Susanne Lindemann 68, 150

Ulman Lindenberger 31, 48
 Friedrich Linderkamp 101
 Anke Lindmeier 111
 Nico Link 102
 Tanja Link 48
 Christina Linninger 46, 134
 Katrin Lipowski 55
 Frank Lipowsky 36, 57, 62,
 124, 160
 Marie Lippmann 75
 Kathrin Lockl 170
 Henning Lohmann 40, 149
 Katrin Lohrmann 133
 Hendrik Lohse-Bossenz 46, 77, 134
 Georg Lorenz 58
 Jens Holger Lorenz 111
 Markus Lörz 126, 127
 Thomas Lösch 154
 Miriam Lotz 36, 124
 Martin Lövdén 31
 Oliver Lüdtke 31, 40, 67, 97,
 100, 103, 105, 137
 Juliane Ludwig 163
 Thorsten Luka 67, 74, 85, 159
 Timo Lücke 101, 170
 Birgit Lütje-Klose 85, 118
 Sandra Lützner 51

M

Katharina Maag Merki 151
 Kai Maaz 106, 121, 126
 Hanna Mach 38, 64
 Katja Mackowiak 37, 114
 Débora Maehler 30, 84
 Johannes Magenheim 56
 Nimisha Mahajan 138
 Daniela Mahler 144
 Claudia Mähler 123, 167
 Jakob Mainert 102
 Elena Makarova 96
 Heinz Mandl 92
 Julia Mang 101
 Susanne Mannel 63
 Milena Mansky 25
 Sabine Manzel 109

Jan Marcus 40
 Melanie Margaritis 56
 Jessica Marschner 57
 Herbert W. Marsh 128
 Thomas Martens 153
 Laura Martignon 54
 Sara Martignon 65
 Romain Martin 41, 138
 Sabine Martschinke 133
 Natascha Massing 84, 138
 Jacqueline Matthäi 140
 Peter May 37
 Anne-Kathrin Mayer 42, 138
 Jürgen Mayer 108
 Johannes Mayr 127
 Nele McElvany 44, 143, 144, 163
 Ulrich Mehlem 37, 43
 Mostafa Mehrafza 80
 Christel Meier 29, 161
 Mads Meier Jaeger 126
 Anja Meißner 165
 Conny Melzer 101
 Silja Mentele 136
 Martin Merkt 132
 Nicola Meschede 47
 Christiane Metzger 153
 Inga Meyer-Ahrens 68
 Johannes Meyer-Hamme 161
 Katja Meyer-Siever 164
 Christian Michaelis 41
 Anna Mikolajetz 32
 Anne Milatz 41
 Eva Minaříková 94
 Nina Minkley 75, 135
 Gerhard Minnameier 38, 64
 Heiner Minssen 77
 Christoph Mischo 114
 Korbinian Moeller 54
 Ricarda Moll 72
 Andrea Möller 38
 Jens Möller 110, 131, 140, 143
 Korbinian Möller 48, 117
 Kornelia Möller 47, 88, 94, 133
 Stefanie Morgenroth 134
 Vera Moser 118
 Elisabeth Moser Opitz 111
 Grit Mühlner 40

Anja Müller 43, 123
 Bettina Müller 50
 Christian Müller 38, 64
 Christoph Michael Müller 96
 Jonas C. Müller 112
 Katharina Müller 101
 Sophie Müller 59
 Stefan Münzer 66, 146
 Kevin Murphy 35
 Frank Musekamp 80, 152
 Barbara Muslic 166

N

Britta Naber 145
 Christof Nachtigall 130
 Benjamin Nagengast 65, 66, 67,
 98, 142, 143
 Gabriel Nagy 95, 99, 142,
 143, 168
 Simone Nakoinz 64
 Susanne Narciss 51, 75, 130
 Alexander Naumann 52, 137
 Johannes Naumann 35, 50, 69, 99
 Yvonne Neeb 50
 Ulrike E. Nett 103
 Verena Neubert 123
 Markus Neuenschwander 86
 Martin Neugebauer 40
 Birgit Neuhaus 144
 Julia Neuhofer 98
 Astrid Neumann 126, 147
 Irene Neumann 139
 Knut Neumann 24, 29, 145
 Marko Neumann 121, 142
 Phillip Neumann 118
 Reinhold Nickolaus 29, 86, 95,
 102, 112, 139
 Christoph Niepel 97
 Martin Nitsche 129
 Sebastian Nitsche 88, 163
 Alexander Nitzschke 95
 Günter Nold 46
 Philipp Nolden 78
 André Nowakowski 53, 79
 Matthias Nückles 87, 113, 140, 160

Sabine Nunnenmacher 74
 Hans-Christoph Nürk 48, 54, 117
 Lena Nusser. 162

O

Jane Oakhill. 124
 Monika Oberle 109
 Andreas Obersteiner 100
 Sören Odau 41
 Maren Oepke 112
 Lars Oettinghaus 165
 Sabine Ogrin 34
 Annika Ohle. 44
 Laura Ohrndorf 56
 Andrea Ohst 75
 Melanie Olczyk 157
 Clara Oloff 72
 Maria Opfermann 72, 129
 Diemut Ophardt. 127
 Nikola Ornig 36
 Margarita Ort 36
 Kerstin Oschatz 129
 Fritz Oser 109
 Christopher Osterhaus 63, 108
 Nantje Otterpohl 148
 Barbara Otto 105
 Melanie Otto 76
 Steffen Ottoberg 126

P

Hans Anand Pant 60, 71, 90,
 97, 118, 119, 131, 141
 Ilka Parchmann 95
 Philip D. Parker 128
 Lena Päuler 93
 Christine Pauli. 94, 164
 Claudia Pazen. 118
 Jacob Pearce 80
 Ann-Kathrin Pehmer 33
 Marcus Penthin 79
 Franziska Perels 34
 Anja Perry. 84
 Frauke H. Peter 59, 120

Johannes Peter 42, 138
 Stefan Petersen 145
 Juliane Pfeiffer 56
 Sielle Phelan 70
 Anja Philipp. 25
 Maik Philipp 107
 Nicole Piesche 65
 Stephanie Pieschl 72
 Marcus Pietsch 45, 90, 141
 Anne Piezunka 118
 Anna Sophia Pinck 68
 Ineke Pitten Cate 140
 Valentina Piwowar 127
 Silvia Pixner. 54
 Ina Plöger. 63
 Rolf Plötzner 117
 Steffi Pohl. 162
 Britta Pohlmann. 110
 Sanna Pohlmann-Rother 91
 Judith Pollmeier. 108
 Martin Pook. 90
 Vera Popper. 59
 Ulrich Pötter 31
 Sarah Potthoff 70
 Anna-Katharina Praetorius 52, 88
 Franzis Preckel 97, 138, 154
 Manfred Prenzel 11, 24, 33, 45,
 101, 113
 Doren Prinz 56
 Anna Prosch 157
 Paula Prottsch 156
 Uwe Pühse 66, 71

Q

Sonja Quante 76

R

Sylvia Rahn 41
 Katrin Rakoczy 67, 130, 153
 Beatrice Rammstedt 84
 Erich Ramseier 151
 Gwendo Ranger. 133
 Renate Rasch 69

Dominique Rauch 30, 43, 116
 Diana Raufelder. 68
 Andreas Rausch. 80, 81, 103
 Tobias Rausch. 140
 Johanna Ray 110
 Judith Razakowski 44
 Markus Rehm 66, 94, 104
 Uwe Reichel 62
 Elisabeth Reichersdorfer 164
 David Reimer 110, 126
 Tilman Reinelt. 48
 Peter Reinhold 165
 Kristina Reiss 100, 164
 Florian Reith 98
 Ilona Relikowski 59
 Alexander Renkl. 75, 113, 115,
 117, 146, 160
 Elisabeth Resa 92
 Miriam Rest 75
 Jan Retelsdorf. 95, 155
 Kurt Reusser 164
 Timo Reuter. 69
 Stefanie Richard 88
 Caroline Richter. 77
 Dirk Richter 60, 141
 Tobias Richter. 50, 113
 Gabi Ricken 111
 Josef Riese 144, 165
 Svenja Rieser 52, 124
 Werner Rieß. 108, 115
 Tobias Ringeisen 135
 Brent Roberts 41
 Christin Robisch. 133
 Alexander Robitzsch 31, 137
 Una Maria Röhr-Sendlmeier. 69
 Götz Rohwer 31
 Thorsten Roick 29, 89, 161
 Heiko Rölke 69, 130
 Wolfram Rollett 149
 Janina Roloff Henoch 105
 Silke Rönnebeck 45, 67
 Mathias Ropohl 67
 Norman Rose 142, 143
 Cornelia Rosebrock 24, 25
 Bettina Rösken-Winter 139
 Parviz Rostampour 90
 Bianca Roters 46

Sandra Rothenbusch 154
 Benjamin Rott. 169
 Carolin Rotter. 110
 Jana Rückmann 166
 Julia Rueß. 169
 Dominik Rumlich 131
 Nikol Rummel. 160
 Claudia Rüprich. 53
 Theresa Rüter 112
 Jeannine Ryssel 51

S

Martin Salaschek 63, 130
 Katariina Salmela-Aro. 55
 Christine Sälzer 35, 71, 100, 101
 Patrizia Salzmann Gischig. 168
 Pamela Sammons 122, 155
 Julia Sangmeister 95
 Steffani Saß. 52, 147
 Ada Sasse. 159
 Kai Sassenberg 117
 Annemarie Saxalber. 62
 Sabine Schaefer. 48
 Stefanie Schäfer. 158
 Miriam Schaffer. 79
 Lennart Schalk 63
 Patrick Schaller 68
 Niclas Schaper 56
 Katja Scharenberg 86, 149
 Meike Scharfenort 77
 Raphaela Schätz 92
 Horst Schecker 165
 Katharina Scheiter 117, 146
 Ronny Scherer 89, 137
 Daniel Scherf 107
 Jürgen Schiener. 80
 Anja Schiepe-Tiska 100
 Silke Schiffhauer 88, 150
 Steffen Schindler 126
 Stefan Schipolowski 108
 Sandra Schladitz 169
 Myriam Schlag 39
 Thomas Schley 80
 Erik Schlüter 79
 Annett Schmeck 72, 150

Daniel Schmerse	77	Benjamin Schulz	58
Johanna Schmid	48	Petra Schulz.	123
Sebastian Schmid	113, 115	Franziska Schulze-Stocker	46
Doris Schmidt	38	Stephan Schumann	86, 136
Elisabeth Marie Schmidt.	113	Marianne Schüpbach	114
Fabian T. C. Schmidt.	155	Susanne Schürkmann	81
Marlit Annalena Schmidt	146, 147	Irene Schurtz	89
Susanne Schmidt	79	Kerstin Schütte	96, 121, 147
Thomas Schmidt	29	Susanne Schwab	50
David Schmidt	160	Julia Schwanewedel	108
Florian Schmiedek	5, 25, 31, 135, 167	Jörg Schwarz	78
Jacqueline Schmitt	154	Veronika Schwelle	133
Markus Schmitt	125	Guido Schwerdt.	84
Anke Schmitz	50	Malte Schwinger	85, 105, 118
Bernhard Schmitz	34	Knut Schwippert	56, 63, 102, 147
Jürgen Schneider	94, 158	Melanie Sczudlek	144
Silke Schneider	138	Susan Seeber	41, 86, 112, 136
Thorsten Schneider	59	Martin Seibert.	87
Wolfgang Schneider.	62, 125	Tina Seidel	33, 45, 52, 66, 125, 158
Annalisa Schnitzler	95	Susanne Seifert	50
Wolfgang Schnotz.	35, 38, 69, 70, 139	Eva Seifried	42, 87
Barbara Schober	59	Jürgen Seifried	81, 103
Pia S. Schober	120, 156	Stefanie Seifried.	159
Christian Schöber	144, 163	Johanna Seiz	128, 141
Michael Schocke	54	Detlef Sembill	75, 103
Katrin Schöps	45	Martin Senkbeil.	49
Edgar Schoreit	160	Björn Serke	118
Josef Schrader	156	Tina Seufert.	34, 151, 165
Maria Schreiber	123	Christin Siegfried	81
Waltraud Schreiber	132	Jörg Siewert.	148
Brigitte Schreier	65, 67, 143	Maike Sigel	61
Jan Schröder	68	Lesya Skintey	77
Ulrich Schroeders	35, 89	Robbert Smit	67
Sigrid Schubert	56	Katinka Smits	123
Kirsten Schuchardt	167	Florian Sochatzy	132
Stanislaw Schukajlow	32	Beate Sodian	63, 108
Stephanie Schuler	164	Heike Solga	156
Anne Schüller	117	Sabine Sommer	159
Elisabeth Schüller	57	Tim Sommer	91
Rolf Schulmeister	153	Bettina Sonnenberg.	121
Johannes Schult.	137	Nico Sonntag	76
Brigitte Schulte	155	Elmar Souvignier	63, 74, 107, 130
Elisabeth Schulte	107, 130	Hans Spada	160
Klaudia Schulte	90	Jörn R. Sparfeldt	89, 137, 163
Andrea Schulz.	111	Magdalena Spaude	43
		Inga Specht	70

Marion Spengler	40	Martin Stump	98
Christiane Spiel	59	Afra Sturm	91
C. Katharina Spieß	119, 120, 156	Nicole Sturmhöfel.	146
Birgit Spinath	42, 59, 68, 79, 87, 119, 143	Anna Südkamp	162
Frank M. Spinath	44, 47, 59, 79	Elke Sumfleth	63, 64, 68, 150
Nadine Spörer.	67, 74, 85, 107, 159	Cornelia Sunder.	88, 94
Georg Spöttl	152	Marcus Syring.	94, 158
Maresa Sprietsma.	40	Markus Szczesny	61
Ute Sproesser	65		
Daniel Spurk	78		
Gertraud Stadler	48		
Elmar Stahl	169		
Petra Stanat.	24, 30, 60, 62, 89, 118, 119, 141		
Justine Stang	154		
Erich Starauschek	66		
Robin Stark	53, 59, 79, 169		
Ulrike Starker	73		
Ursula M. Staudinger	84		
Ferdinand Stebner	150, 160		
Ludwig Stecher	157		
Florina Stefanica	139		
Mirjam Steffensky.	24, 47, 88, 94, 127, 158		
Anne Stegemann	66		
Karsten Stegmann	49, 115		
Claudia Steinbrink	36		
Brigitte Steinert	155		
Isa Steinmann	99		
Ricarda Steinmayr.	143, 163, 165		
Silke Stelling	118		
Annette Stelter	69		
Elsbeth Stern	63		
Gabriele Steuer	51, 68		
Julia Stipp.	145		
Gundula Stoll	44		
Johanna Storck	59, 78		
Doris Streber	64		
Stefan Streiling	108		
Rolf Strietholt	99, 116		
Janina Strohmer.	114		
Philipp Struck	55		
Tobias C. Stubbe	65, 97		
Sina Stubben	52, 125		
Felix Studer	96		
Sebastian Stüker	91		

T

Sarantis Tachtsoglou	46
Päivi Taskinen.	55, 96
Silja-Susann Taxis	165
Franziska Teichmann	78
Janna Teltemann	30
Benjamin Tempel	104
Ewald Terhart	46, 119
Susanna Terstegen	75
Caroline Theurer	57, 62, 124
Felicitas Thiel	53, 127, 166
Hubertina Thillmann	68, 138, 160
Eva Thomm	129
Franziska Thon	72
Katharina Thoren	61
Catharina Tibken	62
Sarah Tieben	71
Wolfgang Tietze.	77
Simon Tiffin-Richards	116
Christoph Till	65
Carina Tillack	57
Maria Todorova.	88, 94
Elisabeth Tomczyszyn	165
Ronja Torspecken	70
Maike Tournier	114
Ulrich Trautwein	61, 65, 66, 67, 74, 98, 105, 119, 121, 129, 138, 142, 143, 151, 154, 161
Kati Trempler	169
Franziska Trepke	134
Timo Tresp	111
Steffen Tröbst	57, 133
Sandra Trost.	41
Chrysanthi Tsiasioti	120
Mathias Tuftensammer	30
Maria Tulis	51

Julia Tuppat 123
 Daniel Turani 92
 Lotta Tynkkynen 55

U

Stefan Ufer 32, 164
 Mark Ullrich 69
 Annette Upmeier zu Belzen 145
 Detlef Urhahne 53, 154
 Karolina Urton 101

V

Didier Vaccaro 90
 Mari-Pauliina Vainikainen 35
 Ann-Katrin van den Ham 35
 Mario Vennemann 49
 Svenja Vieluf 52
 Miriam Vock 97
 Manuel Voelkle 31
 Freydis Vogel 164
 Jana Vogel 67, 74, 85, 159
 Markus Vogel 165
 Sebastian Vogel 61
 Melanie Vogelsberg 69
 Franziska Vogt 111
 Claudia Voigt 73, 78
 Simone Volet 87
 Stephanie Völker 105
 Christian Vollmer 66, 104
 Regina Vollmeyer 79
 Anna Volodina 95, 168
 Sarah von der Mühlen 113
 Kerstin von Hebel 74
 Jutta von Maurice 157
 Timo von Oertzen 31
 Antje von Suchodoletz 60, 76
 Anna von Werthern 77
 Tamar Voss 74, 141, 154
 Stefan Voß 159

W

F-Sophie Wach 46
 Heike Wadepohl 114
 Cornelia Wagner 166
 Helene Wagner 45, 141
 Kai Wagner 53
 Katja Wagner 67
 Wolfgang Wagner 93, 105, 121, 129, 138
 Stefan Wahl 114
 Monika Waldis 94, 129
 Laura Walk 76
 Felix Walker 102
 Maik Walpuski 45, 63, 64
 Oliver Walter 58
 Xinghua Wang 115
 Julia Warwas 103, 166
 Kristin Wäschle 57, 113
 Mirjam Wasner 54
 Rainer Watermann 29, 53, 87, 106, 113, 121, 163
 Christoph Weber 106
 Christof Wecker 169
 Heike Wegner 93
 Anne Franziska Weidinger 143
 Sabine Weinert 162, 170
 Christian Weinzierl 125
 Sebastian Weirich 71
 Georg Weißeno 109
 Heike Wendt 141
 Wolfgang Wendt 90, 164
 Marina Wenger 90
 Sandra Wenglein 113
 Sebastian Wenz 148
 Franziska Wenzel 35
 Michael Werner 132
 Sonja Werner 144
 Sarah Werth 105
 Insa Wessels 69
 Andrea Westphal 97
 Martina Weyreter 25
 Johannes Wibbing 148
 Simon Wiederhold 84
 Michael Wiedmann 160
 Nadine Wieduwilt 92
 Anne Wiesbeck 33

Esther Wiesner 114
 Michaela Wieth-Körpich 41
 Jürgen Wilbert 101
 Elke Wild 85, 118, 148
 Klaus-Peter Wild 87, 103, 105, 168
 Annett Wilde 25
 Matthias Wilde 64, 68, 151
 Markus Wilhelm 104
 Oliver Wilhelm 44, 95
 Franziska Wilke 120
 Gisela Will 157
 Ariane S. Willems 150
 Anne Windaus 86
 Regula Windlinger 166
 Michael Windzio 115
 Alexandra Winter 113
 Esther Winther 95
 Joachim Wirth 57, 68, 138, 150, 160
 Linda Wirthwein 163
 Markus Wirtz 169
 Anke Wischgoll 113
 Jochen Wissinger 166
 Elfriede Witschel 62
 Anika Wittkowski 164
 Gerald Wittmann 164
 Jörg Wittwer 113, 140, 160
 Ludger Woessmann 84
 Carina Wolf 114
 Christof Wolf 84
 Katharina Wolf 114
 Rachel Wollschläger 97, 154
 Felix Wolter 80

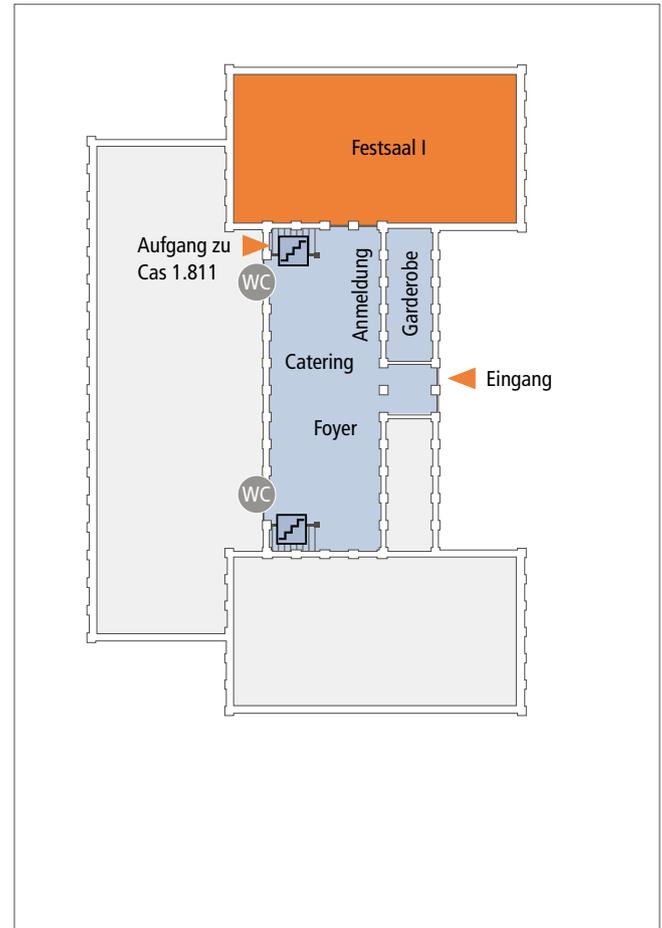
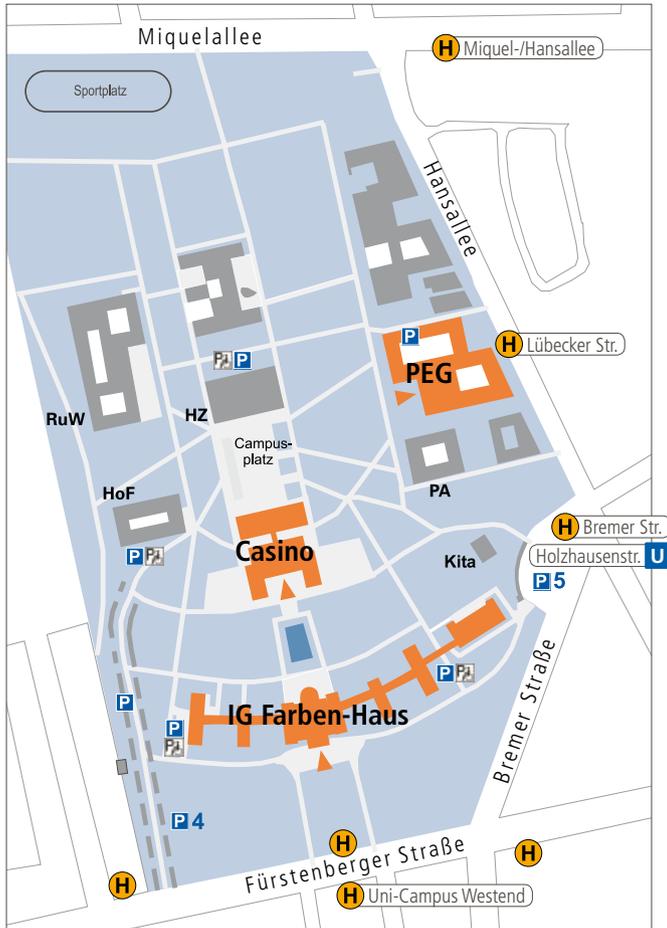
Ilka Wolter 124
 Marold Wosnitza 78
 Magdalena Würfl 105, 168
 Sascha Wüstenberg 35
 Eveline Wuttke 25, 51, 81, 88
 Corinne Wysz 94

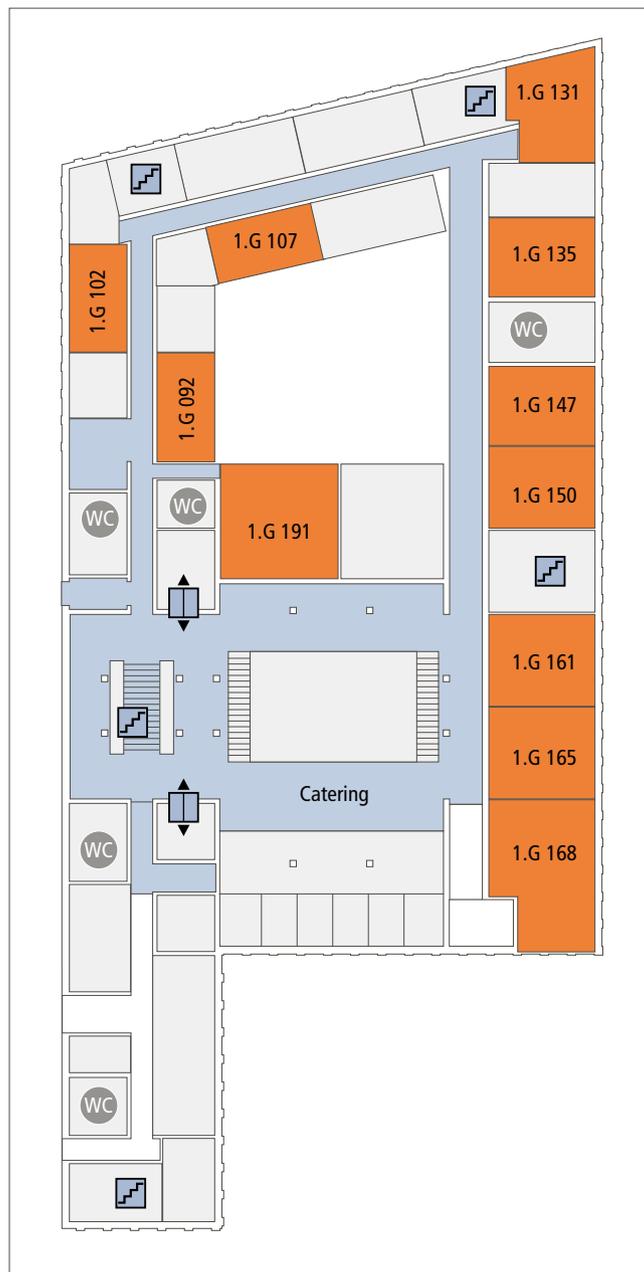
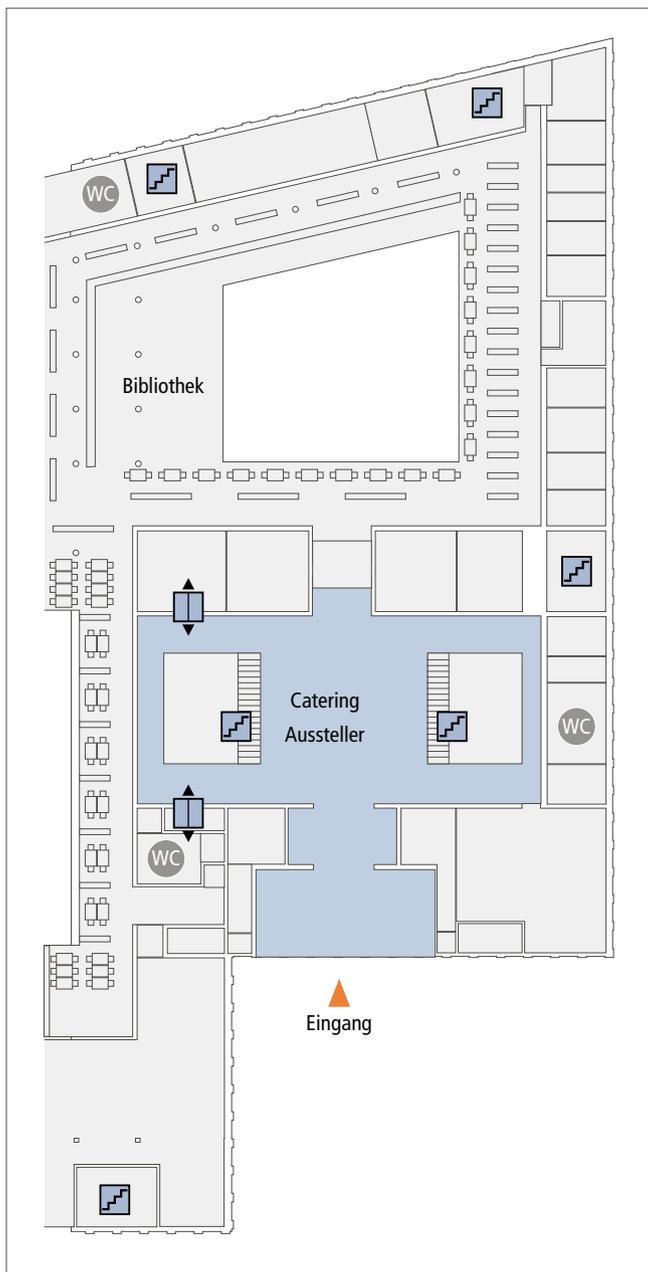
Y

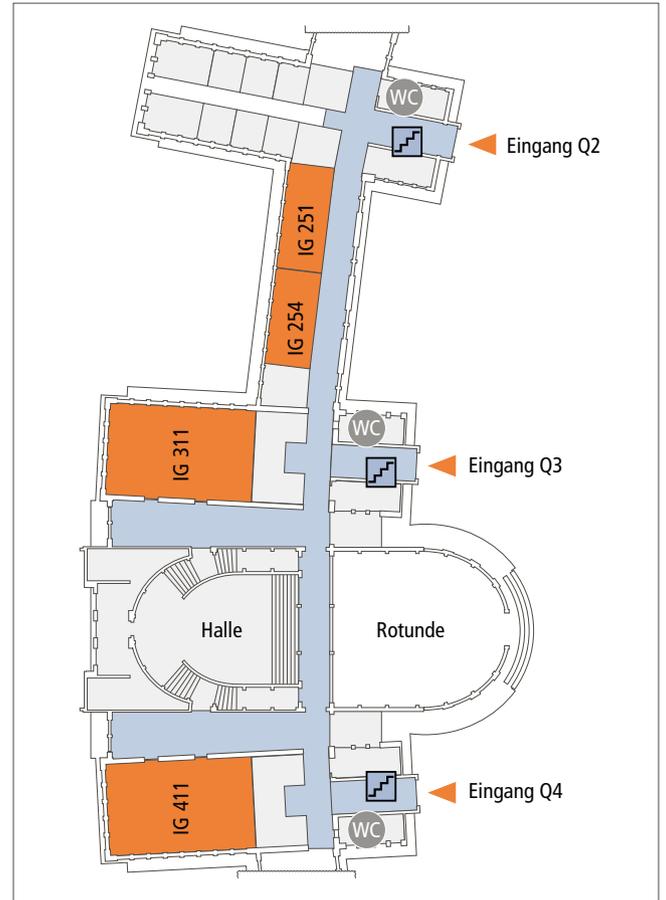
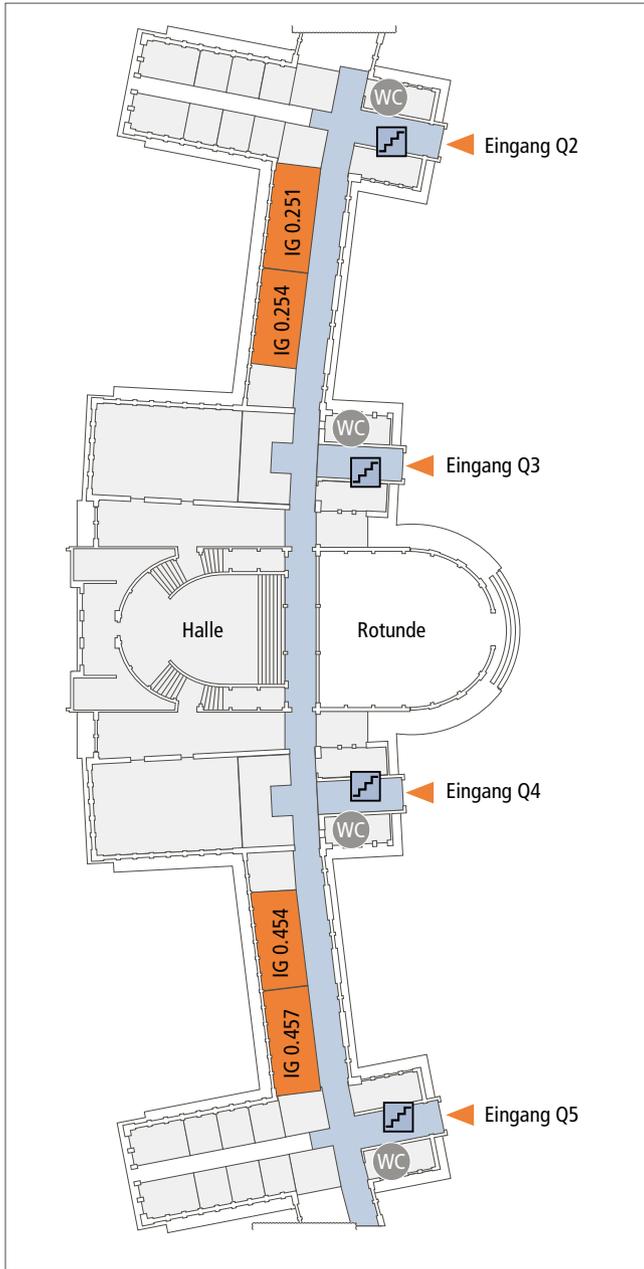
Sittipan Yotyodying 85, 118

Z

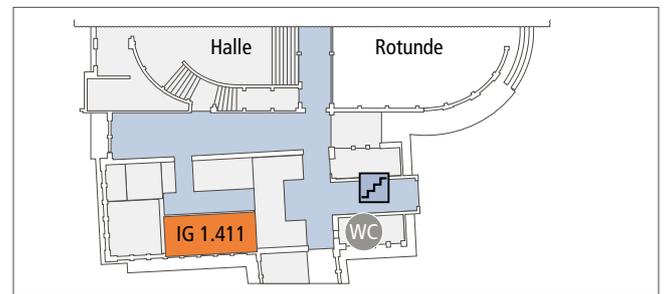
Stefanie Zabld 132
 Simon Zander 73, 150
 Anna C. M. Zaunbauer 45, 131
 Fabian Zehner 71
 Ingo Zettler 74, 138, 151, 154
 Nina Zeuch 63
 Ying Zhang 59, 79
 Beatrice Ziegeler 132
 Birgit Ziegler 137
 Esther Ziegler 63
 Jürgen Zieher 75
 Karin Zimmer 156
 Friederike Zimmermann 96, 121
 Gottfried Zimmermann 117
 Monika Zimmermann 77
 Stefan Zimmermann 168
 Olga Zlatkin-Troitschanskaia 56, 79, 80, 98
 Johannes Zylka 49







1. Obergeschoss





www.gebf2014.de



DIPF

Bildungsforschung
und Bildungsinformation

GOETHE

UNIVERSITÄT
FRANKFURT AM MAIN